

I. Identifikační údaje

Školní družina, Základní škola, Znojmo,
Václavské nám. 8, příspěvková organizace

PŘÍRODOU KE VZDĚLÁVÁNÍ

Adresa školy: Václavské nám. 8, 669 02 Znojmo

Zřizovatel: Městský úřad Znojmo,

Obroková 10, 12, 669 02 Znojmo

Ředitel školy: Mgr. Vladimír Pařízek

Kontakty: telefony 515224758, 515223765, 515224446

e-mail: zs.vaclavske@orgman.cz

web: www.zsvaclavskenam.cz

IČO: 70921211

IZO: 102855869

RED-IZO: 600127711

Jméno koordinátora: Mgr. Jana Rojíková

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2007; novela (verze 7) od 1. 9. 2016

II. Charakteristika zařízení

Charakteristika ŠD na odloučeném pracovišti Jubilejní park

Školní družina s kapacitou 145 žáků je součástí odloučeného pracoviště. Je umístěna ve dvou samostatných objektech ve velmi hezkém a klidném prostředí školní zahrady ve vile, v domečku a v hlavní budově.

V „domečku“ jsou dvě běžná oddělení, ve „vile“ dvě oddělení s nižším počtem žáků (pro žáky s SVP). V hlavní budově jsou dvě běžná oddělení, která jsou umístěna v kmenových učebnách. Pro svou činnost ŠD využívá i počítačovou a interaktivní učebnu, tělocvičnu, snoezelen, školní zahradu, hřiště a prostory přilehlého Jubilejního parku.

Děti a žáci se stravují v jídelně, která je umístěna v hlavní budově školy. Pitný režim je v letních měsících zajištěn fontánkou na zahradě, v zimních měsících si žáci nosí pití z domova.

Charakteristika ŠD na pracovišti Václavské náměstí

Školní družina je umístěna v budově 1. stupně školy v přízemí. Ve školní družině je jedno běžné oddělení. Pro svoji činnost má k dispozici školní hřiště, počítačovou učebnu, tělocvičnu. Žáci se stravují v jídelně na ulici Přemyslovců.

Pitný režim žáci dodržují, nosí si pití z domu.

III. Konkrétní cíle vzdělávání

Cílem výchovy ve ŠD je výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka.

Cílem práce je učit děti a žáky:

Rozvíjet pohybové schopnosti a obratnosti v oblasti jemné i hrubé motoriky.

Cvičit paměť, postřeh i soustředění.

Rozvíjet slovní zásobu a fantazii.

Vést je k tvořivosti.

Utvářet pracovní návyky a vztah k práci.

Vést je k uvědomování si svých práv, povinností a pocitů.

Bezpečné, radostné a smysluplné trávení volného času.

Získávat životní zkušenosti a znalosti hravou formou.

Učit se komunikovat a spolupracovat se spolužáky, respektovat jejich odlišnosti.

Nabízet různorodé činnosti s individuálním přístupem k jednotlivým dětem a žákům.

Vytvářet podmínky a prostor pro odpočinek a relaxaci.

Rozvíjet zájmy dětí a žáků a umožňovat jim prožitek úspěchu.

Podněcovat je k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.

Učit se osvojovat si základy slušného chování při stolování.

Učit se komunikovat, spolupracovat a respektovat se.

Učit se předávat znalosti, zkušenosti a dovednosti v různých oblastech.

Utvářet kladný vztah k přírodě a učit se chránit svět kolem nás.

Rozvíjet všestrannou spolupráci s rodiči dětí a žáků.

K dosažení stanovených cílů využíváme zejména tyto formy:

Skupinová práce

Individuální práce

Komunitní kruh

Rozhovor

Vyprávění

Práce s literaturou

Hra

Pozorování

Vycházka

Soutěže

Rébusy, doplňovačky, křížovky

Pohybové aktivity

Odpočinek, relaxace

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Jedná se o dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti a žáci získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

1.KOMPETENCE K UČENÍ: učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

2.KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ: všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.

3.KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ: ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, kultivovaně.

4.KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ: samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit - přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

5.KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ: učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých.

6.KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU: orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku k trávení volného času.

III. Délka zájmového vzdělávání

Žáci mají možnost docházky do ŠD po celou dobu vzdělávání v naší ZŠ, s ohledem na kapacitu ŠD a individuální podmínky žáka.

IV. Formy vzdělávání

Pravidelná činnost.

Zahrnuje pravidelnou činnost přihlášených účastníků dle programu ŠVP ŠD a zájmové aktivity.

Příležitostná činnost.

Je to výchovná, vzdělávací, zájmová a tématická rekreační činnost, organizovaná nepravidelně dle potřeb dětí a možností ŠD (akce a projekty).

Není zahrnuta do standardní týdenní skladby činností.

Spontánní činnost.

Vychází z denní skladby činností v ŠD.

V. Obsah vzdělávání

Člověk a jeho zdraví

Zná své tělo a funkce jeho orgánů.

Má správné stravovací návyky.

Dbá o běžnou osobní hygienu a čistotu.

Ví, jak ošetřit jednoduchá zranění a jak přivolat odbornou pomoc.

Ví, co ho může ohrozit – návykové látky, neznámé osoby.

Umí čelit krizovým situacím.

Zná pravidla bezpečnosti silničního provozu.

Utahuje tělesnou zdatnost pravidelným pobytem venku a zvyšuje svoji obratnost a vytrvalost.

Chápe význam správného držení těla pro fyzické i psychické zdraví.

Lidé kolem nás

Zná význam rodiny a její důležitost pro společnost.

Učí se vzájemné toleranci k ostatním osobám, psychicky či fyzicky postiženým.

Snaží se hledat na ostatních pozitivní vlastnosti, pro které je má rád.

Umí ostatním pomáhat.

Ví, co pro něj znamená v životě přátelství.

Dobře zvládá samoobslužné činnosti.

Ovládá naše národní zvyklosti, seznamuje se se zvyklostmi ostatních národů.

Zná význam rozmanitých povolání pro společnost.

Ví, že člověk se v průběhu života vyvíjí a mění, a to nejen fyzicky.

Učí se správně chovat ve společnosti.

Místo, kde žijeme

Zná členy užší a širší rodiny, ví, kde jsou zaměstnání rodiče a v čem spočívá jejich práce.

Zná nejbezpečnější cestu ze školy domů, pozná základní dopravní značky, zná pravidla pro chodce a řídí se jimi.

Orientuje se v okolí školy a svého bydliště, zná významné budovy a sídla institucí v obci, základní historické údaje a tradice regionu. Umí charakterizovat náš region (podnebí, povrch).

V jednoduché mapě umí vyznačit místo svého bydliště a školy, zná základní mapové značky, umí určit světové strany.

Ví, že náš stát je členem EU, zná sousední státy, má představu o Evropě a ostatních světadílech.

Chápe pojem národ a vlast, zná naše státní symboly, ví, že národy a jejich tradice jsou odlišné.

Rozmanitosti přírody

Zná význam životního prostředí pro zdravý život člověka.

Ví, že je člověk součástí přírody, a proto ji má chránit.

Umí třídit základní druhy odpadu, ví že se většina odpadů znovu využije (hliník, papír, sklo, plasty, bioodpad).

Ví, proč vznikají národní parky a chráněná území.

Zná nejdůležitější informace o NP Podyjí.

Pozná rostliny a živočichy, kteří se vyskytují v našem regionu.

Ví, že neplýtváme energií, vodou ani jídlem.

Všimá si změn v přírodě během ročních období v závislosti na počasí.

Lidé a čas

Umí se orientovat v čase, chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti.

Umí určovat čas podle hodin a kalendáře.

Umí pojmenovat názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled (v týdnu, roce), umí charakterizovat měsíce a roční období.

Chápe dodržování základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku – čas k zahájení a ukončení učení, práce, hry, odpočinku, čas k návratu domů apod., učí se čas vhodně využívat.

Umí používat kalendář, zná data narození členů rodiny i data jiných významných dnů, ví, co se s nimi pojí – přání, dárek atd.

Průřezová témata

1. Osobnostní a sociální výchova

- kreativita, sebeorganizace, respektování druhých, podpora a pomoc, spolupráce a komunikace v týmu

2. Výchova demokratického občana

- občan v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti a seberealizaci, tvorba třídního řádu, odpovědnost za své činy, práva a povinnosti, principy demokracie – pravidla her, pravidla chování

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- poznávání evropských kultur, jsme Evropané, formy vlády, způsob rozhodování, spoluzodpovědnost za stav životního prostředí

4. Multikulturní výchova

- poznávání etnických skupin, vztahy v rodině, princip sociálního smíru a solidarity

5. Enviromentální výchova

- lidské aktivity a problémy životního prostředí, výchova k životnímu prostředí, ekosystémy, základní podmínky života, hospodaření s odpady, vztah člověka k prostředí a zdraví

6. Mediální výchova

- tvorba mediálního sdělení

VI. Podmínky pro vzdělávání žáků s SVP s potřebou podpůrných opatření

Žáci se SVP jsou přednostně zařazováni do oddělení s nižším počtem účastníků. Při práci s dětmi a žáky klademe důraz na individuální přístup, rozdělení úkolů na jednotlivé dílčí cíle, různorodou nabídku činností a relaxaci.

Využíváme konzultací s třídními učiteli, výchovným poradcem, metodikem prevence a školním psychologem.

Při činnosti s žáky s SVP se budeme řídit doporučeními školských poradenských zařízení (PPP, SPC).

VII. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Školní družina je určena pro děti a žáky základní školy. Do školní družiny jsou žáci přijímáni na základě písemné přihlášky. O přijetí žáků rozhoduje ředitel školy. V případě, že je počet přihlášek vyšší, než určená kapacita školní družiny, se postupuje podle stanovených kritérií (včas a řádně vyplněná přihláška, dojíždějící žáci, mladší žáci, individuální situace žáka).

Zájmové vzdělávání ve školní družině je ukončeno na základě písemné odhlášky zákonného zástupce žáka. Vzdělávání žáka může být ukončeno i ředitelem školy v případě, že žák svým chováním hrubě narušuje průběh vzdělávání, nebo ohrožuje bezpečnost sebe a ostatních dětí a žáků.

VIII. Popis materiálních podmínek

ŠD Jubilejní park

Školní družina je umístěna ve dvou samostatných objektech na školní zahradě (ve „vile“ a v „domečku“) a v hlavní budově školy. Umístění mimo hlavní budovu má své výhody, avšak přináší i náročnější a ztížené podmínky, nejen vychovatelkám ale i dětem (přesuny v zimních měsících nebo v nepříznivém počasí).

Školní družina má k dispozici 4 samostatné místnosti s herními kouty a dvě učebny v hlavní budově, kde probíhá dopoledne vyučování. Je vybavena stolními hrami, stavebnicemi, výtvarnými a didaktickými pomůckami, sportovním náčiním. Pro svou činnost využívá i počítačovou a interaktivní učebnu, tělocvičnu, rozlehlou školní zahradu, hřiště a prostory přilehlého Jubilejního parku.

Materiální podmínky a vybavení školní družiny jsou dobré, pravidelně je doplňován výtvarný materiál, hry, hračky a sportovní potřeby.

ŠD Václavské náměstí

Školní družina je umístěna v přízemí budovy prvního stupně ZŠ.

Je vybavena stolními hrami, stavebnicemi, pomůckami, počítači. Hračky, výtvarné pomůcky, sportovní potřeby a spotřební materiál jsou průběžně doplňovány. ŠD pro svoji činnost využívá interaktivní tabuli, počítačovou učebnu, zahradu, školní hřiště, tělocvičnu.

IX. Popis personálních podmínek

ŠD Jubilejní park

Ve školní družině pracuje šest vychovatelek. Všechny mají předepsané odborné pedagogické vzdělání, které si budou prohlubovat v akreditovaných kurzech i samostudiem.

ŠD Václavské náměstí

Ve školní družině pracuje jedna vychovatelka. Má předepsané odborné pedagogické vzdělání, které si bude prohlubovat v akreditovaných kurzech i samostudiem.

Charakteristika pedagogických pracovníků

- splňují odpovídající pedagogické vzdělání
- uplatňují svou kreativitu, postoje, přístup, vlastní dovednosti a to v kontinuitě s programem ŠD a školy
- spolupracují s třídními učiteli, rodiči a veřejností
- jsou iniciátorem a průvodcem při činnostech, které motivují, navozují, přímo nebo nepřímo řídí, hodnotí

Další sebevzdělávání vychovatelek:

- samostudium odborné literatury
- sledování nových trendů v oblasti zájmového vzdělávání
- účast na akreditovaných kurzech a dalším vzdělávání pedagogů

X. Popis ekonomických podmínek

Za školní družinu je vybírán měsíční poplatek, jehož výše a způsob úhrady je stanoven na začátku kalendářního roku ředitelem školy. Žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí mohou být na žádost zákonných zástupců od platby osvobozeni. Na nákup výtvarného materiálu a potřeb je poskytován jednou ročně příspěvek z rozpočtu zřizovatele.

XI. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Všechny činnosti jsou plánovány tak, aby se předcházelo možným rizikům nejen v bezpečnosti fyzické, ale i sociální a emocionální.

Podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí jsou dány:

1. Školním řádem ZŠ
2. Vnitřním řádem ŠD
3. Vnitřními řády odborných učeben.

Vychovatelky v ŠD se snaží vytvořit dětem přátelskou atmosféru a příznivé sociální klima. Mají právní povědomí a znají bezpečnostní předpisy pro práci s dětmi. Smyslem jejich práce je probouzet u dětí aktivní zájem o okolí, rozvíjet jejich přirozenou zvědavost, chuť navazovat sociální kontakty, rozvíjet komunikaci mezi žáky a vytvářet bezpečné a příjemné prostředí pro všechny účastníky.