



Základní škola, Znojmo,  
Václavské náměstí 8,  
příspěvková organizace  
ICO: 70921211; ID dat. schr. ryuma3j

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTECH ZÁKLADNÍ ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2020/ 2021

---

Projednáno na pedagogické radě 25. 8. 2021.



# Obsah

---

<b>1.0 ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY</b> .....	5
1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy .....	5
1.2 Zřizovatel školy .....	5
1.3 Ředitelka školy .....	6
1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení a jejich kapacity .....	6
1.5 Kontakty .....	6
1.6 Úplná škola .....	6
1.7 Školská rada .....	7
1.8 Školní vzdělávací program .....	7
1.9 Zařízení školního stravování .....	7
1.10 Školní družina jako součást základní školy .....	8
<b>2.0 ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY</b> .....	9
2.1 Pedagogičtí pracovníci .....	9
2.2 Nepedagogičtí pracovníci .....	9
2.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků .....	10
2.4 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků .....	12
<b>3.0 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ</b> .....	13
3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků .....	13
3.2 Snížený stupeň z chování .....	13
3.3 Počet neomluvených hodin .....	14
3.4 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	14
3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu .....	14
3.6 Počet absolventů ZŠ .....	14
<b>4.0 HODNOCENÍ ZŠ NEBO JEJÍCH SOUČÁSTÍ</b> .....	15
4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí a opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce .....	15
4.2 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány a opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů .....	15
<b>5.0 VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY</b> .....	16
5.1 Rozhodnutí ředitelky .....	16
<b>6.0 PORADENSKÉ SLUŽBY – SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ</b> .....	17

6.1 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby.....	17
6.2 Činnost školního poradenského pracoviště.....	18
<b>7.0 ŠKOLNÍ, VOLNOČASOVÉ A MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY ŠKOLY .....</b>	<b>32</b>
7.1 Metodické sdružení 1. stupně .....	32
7.1.1 Zpráva vedoucích metodického sdružení .....	32
7.1.2 Zprávy ročníkových vedoucích 1. stupně .....	34
7.2 Předmětové komise 2. stupně .....	54
7.3 Nepovinné předměty a zájmové útvary při ZŠ.....	72
7.4 Aktivity zájmového vzdělávání.....	73
7.5 Spolupráce s veřejností.....	75
7.6 Spolupráce s MŠ a rodiči předškoláků .....	75
<b>8.0 HOSPODAŘENÍ ŠKOLY .....</b>	<b>76</b>
8.1 Investice a opravy .....	76
8.2 Jiné zdroje financování .....	77
<b>9.0 PODPORA ŠKOLY ZE STRUKTURÁLNÍCH FONDŮ .....</b>	<b>80</b>
<b>10.0 ZHODNOCENÍ A ZÁVĚR.....</b>	<b>84</b>

## **1.0 ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8 je úplnou školou s 1. - 9. postupným ročníkem. Škola otevírá každoročně také přípravné třídy.

Škola má dvě pracoviště v příjemném prostředí, obě na území města Znojma. Jsou od sebe vzdálena přibližně 2 km. Hlavní pracoviště se dvěma památkově chráněnými budovami 1. – 9. ročníku se nachází v historickém jádru města na Václavském náměstí nedaleko přírodní lokality Gránické údolí.

Budova odloučeného pracoviště s 1. – 5. ročníkem stojí mimo centrum města v pěkném rozlehlém areálu u Jubilejního parku. V září letošního školního roku se po kompletní rekonstrukci přístavby odloučeného pracoviště opět otevřel celý komplex školy, který byl z bezpečnostních a hygienických důvodů v předchozím školním roce zcela uzavřen.

Nedílnou součástí obou pracovišť jsou oddělení školní družiny, školní zahrady a hřiště. Škola má na obou adresách dobrou dopravní dostupnost pro žáky z celého města i přilehlých městských částí. Součástí základní školy jsou školní jídelna nedaleko hlavní budovy a školní výdejna na odloučeném pracovišti.

Školu vnímáme jako místo, které podporuje všestrannost dětí a žáků, rozvíjí jejich nadání a individualitu. Jako místo, které při vzdělávání vychází z možností a schopností žáků a napomáhá dětem s příznacím stupněm podpůrných opatření v nejvyšší možné míře naplnit jejich potenciál.

Naši žáci jsou vedeni k lidství, empatii, schopnosti naslouchat, ale také ke smyslu pro odpovědnost, ke schopnosti překonávat překážky, nahlížet na svět kriticky a se zdravým sebevědomím. Rozvíjíme u nich tvořivost i touhu po seberealizaci.

Naše škola je otevřena pro všechny děti bez ohledu na společenský status rodiny, ekonomickou situaci, barvu pleti, vyznání i názory. Chceme, aby absolvent naší školy dosáhl maxima svých možností a zároveň se stal občanem v pravém slova smyslu.

### **1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy**

Základní škola, Znojmo, Václavské náměstí 8, příspěvková organizace

### **1.2 Zřizovatel školy**

Město Znojmo  
Městský úřad Znojmo

Obroková 1/12  
669 22 Znojmo

### 1.3 Ředitelka školy

Mgr. Renata Jahodová (od 1. 8. 2018)

### 1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení a jejich kapacity

Základní škola	kapacita 700	IZO: 1028555889
Školní družina	kapacita 158	IZO: 119300389
Školní jídelna	kapacita 850	IZO: 103243224
Školní jídelna - výdejna	kapacita 200	IZO: 150065876

### 1.5 Kontakty

telefon: 739 389 031

e-mail: [podatelna@zsvaclavskenam.cz](mailto:podatelna@zsvaclavskenam.cz)

webové stránky: [www.zsvaclavskenam.cz](http://www.zsvaclavskenam.cz)

datová schránka: ryuma3j

IČO: 70921211

### 1.6 Úplná škola

Stav k 30. 9. 2020

		Počet tříd		Počet ročníků	Počet žáků	
		VN	JP		VN	JP
Přípravná třída		1	1	1	13	15
I. stupeň	běžná	4	10	5	62	192
	speciální	0	1		0	7
II. stupeň	běžná	5	0	4	89	0
	speciální	4	0		48	0
CELKEM		14	12	9 + 1	212	214
		26			426	

## Stav k 30. 6. 2021

		Počet tříd		Počet ročníků	Počet žáků	
		VN	JP		VN	JP
Přípravná třída		1	1	1	14	15
I. stupeň	běžné	4	10	5	59	190
	speciální	0	1		0	11
II. stupeň	běžné	5	0	4	88	0
	speciální	4	0		48	0
CELKEM		14	12	9 + 1	209	216
		26			425	

Tři žáci z celkového počtu plní školní docházku dle § 38 školského zákona ve školách mimo území ČR.

### 1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Školská rada je devítičlenná.

- Zřizovatel: 3 zástupci
- Pedagogičtí pracovníci: 3 zástupci
- Zákonní zástupci: 3 zástupci

### 1.8 Školní vzdělávací program

ŠVP ZV „PŘÍRODOU KE VZDĚLÁVÁNÍ“

- Přípravná třída
- 1. – 9. ročník
- Školní družina

### 1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny - dle výkazu Z 17-01 (k 31. 10. 2019)	Počet	Počet strávníků			
		Děti a žáci	Diety – děti, žáci	Zaměstnanci školy	Cizí strávníci
L 11 ŠJ – úplná (Přemyslovců)	127	52	0	45	30
L 13 ŠJ – výdejna (Jubilejní park)	214	172	1	32	10

<b>Počet stravovaných, pro něž jsou rozváženy obědy</b>			
	celkem	běžní	diety
ŠJ – výdejna Jubilejní park	214	213	1
Ostatní zařízení školního stravování (ZŠ, MŠ)	33	0	33
<b>CELKEM</b>	<b>247</b>	<b>213</b>	<b>34</b>

#### **Dietní stravování - druhy diet:**

- Dieta s omezením lepku
- Dieta při laktóзовé intoleranci
- Dieta při kombinovaných alergiích – lepek a laktóza

#### **1.10 Školní družina jako součást základní školy (k 30. 10. 2020)**

<b>ŠD</b>	<b>Počet oddělení</b>	<b>Počet dětí</b>	<b>Počet vychovatelů</b>	<b>Počet asistentů</b>	<b>kapacita</b>
celkem	6	153	fyzicky 6/ přepočteno 5,14	fyzicky 9/ přepočteno 2,25	158



## 2.0 ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

### 2.1 Pedagogičtí pracovníci (k 30. 9. 2020)

	Fyzický počet	Přepočtený počet na plně zaměstnané
<b>učitelé</b>	34	33,77
<b>asistenti pedagoga</b>	27	18,77
<b>vychovatelé</b>	6	5,13
<b>školní psycholog</b>	1	0,8
<b>speciální pedagog</b>	2	2,0
<b>druhý pedagog</b>	1	0,5

Pedagogičtí pracovníci splňují odbornou kvalifikaci dle zákona č. 563/2004 Sb.

### 2.2 Nepedagogičtí pracovníci (k 30. 9. 2020)

#### ▪ Pracovníci ekonomického úseku

	Fyzické osoby	Přepočtení na plně zaměstnané
Účetní	1	1,0
Administrativní pracovnice	1	1,0
Školní asistentky	3	1,7

#### ▪ Pracovníci provozního úseku

	Fyzické osoby	Přepočtení na plně zaměstnané
Správci budov - školníci	1	1,0
Uklízečky	6	5,62

#### ▪ Pracovníci školního stravování – jídelna a výdejna

	Fyzické osoby	Přepočtení na plně zaměstnané
Vedoucí školní jídelny	1	1,0
Kuchaři	6	4,625
Uklízečka	1	0,625

## 2. 3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Název DVPP	Akreditace
Pohyb organizovaného pohybu chodců (online)	—
AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník, rozšiřující seminář o bonusovou 5. část – novinky u AMOSE (online)	MSMT 14 929/2019-1-625
Webinář Jak zaujmout žáky při distanční výuce – MAP II	—
Jak lze s podporou nadání začít – příklad inspirativní praxe z běžné ZŠ (online)	MSMT č.j. 32 916/2017
ITC pro ZŠ III	MSMT č.j. 9053/2019-1-299
Test znalostí GDPR 2021 – GS – GDPR – F20170001	—
Podpora úspěchu žáka, aktivizující metody a formy – MAP v ORP Znojmo II	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009113 – 11.3.2021
Prevence stresu a vyhoření – webinář – MAP v ORP Znojmo II	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009113
Začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem do výuky – i pro MŠ	MSMT č.j. 39883 /2020-3-989
Jak efektivně pracovat s třídními pravidly	—
Práce s diferencovanou třídou v anglickém jazyce – Edupraxe	MSMT č.j. 14522/2018-2-464
Hodnocení při online výuce – NPI ČR/projekt SYPO	MSMT č.j. 21-47-11-OD-1ST-2 V-02/23
ICT – RVP v nové informatice a digitální klíčová kompetence – NPI ČR/projekt SYPO	—
Prevence stresu a vyhoření MAP v ORP Znojmo II	—
Finanční gramotnost MAP v ORP Znojmo II	—
Quizizz – tvoření kvízů – MAP v ORP Znojmo II	—
Webinář – Nová škola – 1. tř. – Miloš Novotný	—

Metodický kabinet cizích jazyků - MAP v ORP Znojmo II	—
Konzultace přes MS Teams “Šablony nouzový stav” - NPI Brno	—
Konzultace přes MS Teams “ Upravené šablony III” - NPI Brno	—
Metody pro rozvoj finanční gramotnosti	—
Sfumato – základní seminář (16 hodin)	—
Sfumato – rozšiřující seminář (32 hodin)	—
Informatika a jak na ni	21-44-22-PMK-KW-ICT-02
Základy algoritmizace a programování pro I. a II. st.	21-44-13-PMK-KW-ICT-02
Metody pro rozvoj finanční gramotnosti	MSMT-553/2019-1-159
Matematika a její aplikace	21-44-22-PMK-OK-MAT-06
Jak lze s podporou nadání začít	J82-51-22-211
Robotika s Lego Mindstorms	21-47-11-OD-INF-2V-07/137
Jak zaujmout žáky (nejen) při distanční výuce	—
Fascinující svět vážek	—
Rozvoj myšlení žáků prostřednictvím map	—
Hranice nemožného v biologii	—
Badatelsky orientované vyučování	—
Ustavující kolokvium OMK Přírodovědného vzdělávání pro oblast Znojemska	—
Jaroslav Heyrovský – od elektrolýzy přes objev polarografie až k Nobelově ceně	—
Online festival FUK – Festival umění a kreativity ve vzdělávání	—

Co by mohli chtít číst čtenáři ve věku druhého stupně základní školy	—
Práce s diferencovanou třídou v anglickém jazyce.	MSMT-14522/2018-2-464
Metodický kabinet cizích jazyků – sdílení užitečných tipů na zpestření on-line výuky	—
On-line seminář Competitions and Games in English Lessons	—
Finanční gramotnost – téma: „Jak zapojit přirozenou formou finanční gramotnost do výuky?“ - webinář MAP II v ORP Znojmo	—
Jak dětem zpestřit on-line výuku aneb učíme a hrajeme si v programu SMART Notebook – webinář	cz.02.3.68/0.0/17_047/0009113
Jak poznat, že je v mé třídě šikana? – webinář	MSMT-4484/2020-1
„Právní vědomí“ – přednáška OSPOD Moravský Krumlov	—
Optimální formy komunikace, spolupráce rodiny a školy – webinář	MSMT-15606/2019-1-704
Právní poradna	MSMT-32211/2020-2-832

## 2. 4 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Název DVPP	Akreditace
Kurz první pomoci	—
Novela ZP	AK/PV – 5202019
Alis, s.r.o. nový ekonomický SW – účetnictví	—
Bc. Vídeňská – konzultační dny	—
Workshop pro pracovníky školních jídelen	—
Hygienické minimum pro pracovníky školních jídelen	—

### 3.0 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

#### 3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

(2. pololetí školního roku 2020/2021)

▪ **Václavské náměstí 8**

ročník	počet tříd	počet žáků	prospěl/a s vyznamenáním	prospěl	neprospěl	nehodnocen
PT	1	14	0	0	0	0
1.	1	15	8	7	0	0
3.	1	13	7	6	0	0
4.	1	13	1	12	0	0
5.	1	17	4	13	0	0
6.	2	29	7	22	0	0
7.	3	49	8	41	0	0
8.	2	32	3	27	2	0
9.	2	24	0	24	0	0
<b>Celkem</b>	<b>14</b>	<b>206</b>	<b>38</b>	<b>152</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

**3 žáci** (5., 6. a 9. ročník) plnili školní docházku v zahraničí.

▪ **Jubilejní park 23**

ročník	počet tříd	počet žáků	prospěl/a s vyznamenáním	prospěl	neprospěl	nehodnocen
PT	1	15	0	0	0	0
1.	2	39	37	2	0	0
2.	2	42	36	6	0	0
3.	3	47	32	15	0	0
4.	2	38	27	11	0	0
5.	2	35	29	6	0	0
<b>Celkem</b>	<b>12</b>	<b>216</b>	<b>161</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 3.2 Snížený stupeň z chování (2. pololetí školního roku 2020/2021)

Stupeň chování	JP	1. stupeň VN	2. stupeň VN
2	0	0	15
3	0	3	13

### 3.3 Počet neomluvených hodin

	JP	1. stupeň VN	2. stupeň VN
Celkový počet hodin	5	759	2164
Průměr na žáka	0,02	13,1	16,1

### 3.4 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

V tomto školním roce měla naše škola jednoho žáka kvalifikovaného PPP jako nadaného v matematice.

### 3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium/konzervatoř			SŠ/SOŠ/SOU	
	4leté studium	6leté studium	8leté studium	Maturitní obory	Učební obory
Přijatí žáci	0	0	11	3	23

Počet žáků, kteří nepodali přihlášku na střední školu: 3

### 3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků
7. ročník	0
8. ročník	5
9. ročník	24
<b>Celkem</b>	<b>29</b>

## 4.0 HODNOCENÍ ZŠ NEBO JEJÍCH SOUČÁSTÍ

### 4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí a opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce

- **15. 6. 2021** - inspekční činnost dle § 174 odst. 2 písm. a) ŠZ: získávání a analyzování informací o činnosti škol a školských zařízení v období po návratu žáků k prezenčnímu vzdělávání

### 4.2 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány a opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů

- **19. – 21. 10. 2020 – Město Znojmo, oddělení interního auditu:** veřejnosprávní kontrola hospodaření s veřejnými prostředky podle ust. § 14 zákona č. 320/2001 Sb. – nezjištěny závady a nedostatky
- **18. 11. 2020 – VZP ČR:** kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného
- **29. – 31. 3. 2021 – Město Znojmo, oddělení interního auditu:** veřejnosprávní kontrola hospodaření s veřejnými prostředky podle ust. § 14 zákona č. 320/2001 Sb. – nezjištěny závady a nedostatky

## 5.0 VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

### 5.1 Rozhodnutí ředitelky

- **Počty zapisovaných podle výsledku zápisu a podle věku**  
(podle stavu k 31. květnu 2021)

	Zapisování		Zapsaní		Převedení na jinou školu		S žádostí o odklad	
	VN	JP	VN	JP	VN	JP	VN	JP
Poprvé u zápisu	13	42	3	18	1	3	9	21
Přicházejí po odkladu	11	16	10	16	1	0	0	0
=> z toho po dodatečném	0	0	0	0	0	0	0	0



## 6.0 PORADENSKÉ SLUŽBY – SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

### 6.1 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby

- **Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):**
  - ✓ nebylo čerpáno
- **Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. zřizovatel, sponzor, jiné):**
  - ✓ **Školní psycholog** – září 2020 – srpen 2021 – úvazek 0,3 financován z prostředků zřizovatele
- **Další financování:**
  - ✓ **Školní psycholog** – září 2020 – srpen 2021: financováno ze státního rozpočtu na základě účelové dotace z MŠMT dle skutečně vykazaného počtu podpůrných opatření personálního charakteru (0,5 úvazek)
  - ✓ **Asistenti pedagoga v běžných třídách** – financováno ze státního rozpočtu na základě účelové dotace z MŠMT dle skutečně vykazaného počtu podpůrných opatření personálního charakteru
  - ✓ **Asistenti pedagoga ve třídách zřízených dle § 16 odst. 9 ŠZ** – financováno ze státního rozpočtu na základě PHAmax
  - ✓ **Školní speciální pedagog** – financováno ze státního rozpočtu na základě účelové dotace z MŠMT dle skutečně vykazaného počtu podpůrných opatření personálního charakteru (2 x 1,0 úvazek)
  - ✓ **Druhý pedagog ve třídě** – financováno ze státního rozpočtu na základě účelové dotace z MŠMT dle skutečně vykazaného počtu podpůrných opatření personálního charakteru (0,5 úvazek)

## 6.2 Činnost školního poradenského pracoviště

### Počty žáků s potřebou podpůrných opatření 2.-5. stupně

	<b>JP</b>	<b>VN</b>	<b>Celkem</b>
<b>PT</b>	2	2	4
<b>1. stupeň</b>	56	26	82
<b>2. stupeň</b>	—	41	41
<b>Třídy dle §16 odst. 9 ŠZ</b>	11	48	59
<b>Celkem</b>	69	117	<b>186</b>

### PO podle příslušnosti ke školskému poradenskému zařízení

	<b>JP</b>	<b>VN</b>	<b>Celkem</b>
<b>PPP</b>	53	104	157
<b>SPC Štolcova</b>	9	4	13
<b>SPC Ibsenova (LMP)</b>	3	5	8
<b>SPC pro vady řeči</b>	2	1	3
<b>SPC Kociánka</b>	1	2	3
<b>SPC pro vady sluchu</b>	1	—	1
<b>SPC Sekaninova (LMP)</b>	—	1	1

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) mělo ve školním roce 2020/2021 celkem 11 členů – školní psycholog, kariérní poradce, 2 výchovní poradci, 2 metodici prevence a 6 speciálních pedagogů.

I tento školní rok jsme se byli nuceni zareagovat na změnu v legislativě. Od 1.2. 2021 vešla v platnost novela vyhlášky o poskytování podpůrných opatření – pedagogické intervence (PI). Změnil se nejen způsob financování PI, ale také forma její diagnostiky. Původně byla PI zařazena do podpůrného opatření 2. stupně a žákům byla doporučována výhradně na základě vyšetření ve školním poradenském zařízení (ŠPZ). Nově je PI zařazena do 1. stupně podpůrných opatření a její poskytování je plně v kompetenci školy. Tato změna nám umožňuje pružně reagovat na potřeby

daného žáka tak, abychom včas minimalizovali riziko školního neúspěchu bez potřeby vyjádření školního poradenského zařízení.

## **Poskytování podpůrných opatření**

V naší škole bylo v letošním školním roce vzděláváno celkem 186 žáků s podpůrnými opatřeními 2.-5. stupně, což je téměř 40 % všech žáků. Na prvním stupni jsme nově pro žáky 3. ročníku zřídili třídu dle § 16 školského zákona. Do této třídy jsou zařazováni žáci na základě doporučení (ŠPZ) s diagnózou těžkých poruch učení (SPU). Na druhém stupni mají třídy dle § 16 dlouholetou tradici a jsou zřizovány v každém ročníku. Všechny tyto třídy jsou primárně určeny pro žáky s SPU, mohou však do nich být za určitých podmínek včleněni i žáci s jiným typem postižení uvedeným v §16 odst. 9 školského zákona. Aktuálně v nich takto vzděláváme žáky s autismem, tělesným a lehkým mentálním postižením.

Téměř ve všech třídách naší školy se na vzdělávání žáků podílí spolu s učitelem také asistent pedagoga, kterých na naší škole působí 25. Cílem práce asistentů pedagoga je zmírňování dopadů specifických obtíží žáků do vzdělávacího procesu. Zároveň však vedou žáky k co největší míře samostatnosti, odpovědnosti a maximálnímu naplňování jejich potenciálu.

Ve škole působí 7 speciálních pedagogů, kteří fungují jednak jako učitelé na prvním i druhém stupni a rovněž vedou předměty speciálně pedagogické péče. Součástí pedagogického sboru jsou i dva školní speciální pedagogové financovaní z podpůrných opatření jako personální podpora pro školu. Tito pracovali s konkrétně určenými žáky a zároveň také vedli skupinky předmětu speciálně pedagogické péče. Podle potřeby byli rovněž k dispozici v rámci intervencí pro žáky s těžkými poruchami chování. Jeden působí na Václavském náměstí, druhý na odloučeném pracovišti Jubilejní park.

Ve škole působí také školní psychologka financovaná z podpůrných opatření, částečně za finanční účasti zřizovatele Města Znojma. Je k dispozici pedagogům, žákům i jejich zákonným zástupcům. Nabízí podporu v nejrůznějších zátěžových situacích (výukové potíže, konflikty se spolužáky apod.), věnuje se žákům s poruchami chování, úzce spolupracuje s metodičkou prevence a výchovnou poradkyní při řešení přestupků proti školnímu řádu.

Naše škola dlouhodobě spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) Znojmo, Speciálně pedagogickým centrem (SPC) pro vady řeči Brno (pobočka Znojmo), SPC Ibsenova a Sekaninova pro žáky s mentálním postižením, SPC Štolcova pro žáky s poruchami autistického spektra. Tato školská poradenská zařízení diagnostikují a ve spolupráci se školním výchovným poradcem nastavují podpůrná opatření pro konkrétního žáka, v součinnosti s pediatry se vyjadřují k odkladům školní docházky. Jejich psychologové a speciální pedagogové jsou nám ale k dispozici kdykoliv. Můžeme s nimi konzultovat případné změny v nastavení podpůrných

opatření žáků, dojíždějí do škol na náslechy, spolupracují se zákonnými zástupci. Velmi dobrá spolupráce byla i v letošním školním roce bohužel narušena pandemií Covid-19.

### **Práce ŠPP v době mimořádného opatření**

I letošní rok se nesl ve znamení pandemie Covid-19, která významně zasáhla do výuky a celého režimu školy. V rámci školního poradenského pracoviště, tak jako předchozí školní rok, bylo nutno zajistit poskytování předmětu speciálně pedagogické péče v režimu distanční výuky. Vedoucí jednotlivých skupinek průběžně sestavovali a na webových stránkách v rámci zadávaného učiva pravidelně zveřejňovali pracovní listy, popřípadě odkazy k procvičování učiva. Vzhledem k tomu, že pro žáky, pedagogy i zákonné zástupce již distanční výuka nebyla ničím neznámým, podařilo se nám po návratu bez větších potíží plynule přejít k prezenční výuce. Hodně tomu také napomohla skutečnost, že v tomto školním roce byly povoleny individuální konzultace, které byly našimi žáky hojně využívány. Speciální pedagogové měli pravidelné individuální konzultace se žáky, kteří potřebovali podporu při distanční výuce. Podobným způsobem pracovala také školní psycholožka, která v době úplného uzavření školy nabízela nejen možnost individuálního poradenství pro žáky, rodiče i pedagogy formou online či telefonických konzultací, ale také se pravidelně účastnila online třídnických hodin. Ty byly zaměřené především na zajištění podpory a motivace žáků během distanční výuky. V součinnosti s metodičkou prevence pak školní psycholožka zajišťovala dohled nad absencemi žáků v rámci distanční výuky, komunikovala s jejich zákonnými zástupci, případně i OSPOD.

Nejmenší dopad distanční výuky zaznamenali žáci tříd zřízených dle § 16, odst. 9 školského zákona. Tyto třídy mohly většinu školního roku fungovat v prezenčním režimu a ze strany školy jim byla poskytována veškerá standardní péče.

Novinkou letošní distanční výuky byly také online rodičovské schůzky. Zákonní zástupci měli možnost se k těmto schůzkám přihlásit přes platformu TEAMS přes žákovské emaily svých dětí. Mezi zákonnými zástupci byla tato možnost online rodičovských schůzek velmi pozitivně kvitována.

Co se týče spolupráce se školními poradenskými zařízeními (PPP, SPC), i přesto, že měla určitou výlukou přímé práce s dětmi způsobenou mimořádnými opatřeními, byla naše komunikace poměrně plynulá a v rámci možností se podařilo zvládnout i náslechy ve třídách (zejména u žáků s autismem, lehkým mentálním postižením a poruchami chování, kteří vyžadují podporu asistenta pedagoga).

### **Změny ve školním řádu**

V loňském školním roce byla projednávána změna pravidel používání mobilních telefonů žáky v budově školy / v době vyučování? Tato nová pravidla byla se

souhlasem zákonných zástupců nejprve otestována v praxi, a protože se toto opatření osvědčilo, bylo následně zahrnuto do dodatku ke školnímu řádu.

Další opatření, které bylo na doporučení MŠMT zahrnuto do dodatku školního řádu je režim a formy vzdělávání při distanční výuce, pravidla hodnocení žáků v průběhu distanční výuky a dále pak podmínky zacházení s majetkem školy. Všechny úpravy byly schváleny Školskou radou dne 7.10.2020, s účinností od 1.11. 2020 jako dodatek ke školnímu řádu.

## **Rodičovská kavárny**

V letošním školním roce jsme bohužel vzhledem k situaci mohli uskutečnit pouze jednu ze čtyř plánovaných rodičovských kaváren. Beseda na téma: „Výchova dětí a mezigenerační vztahy“ proběhla 1.10.2020. Společně s hosty a psycholožkou Mgr. Evou Kneblou jsme se pokusili nalézt způsob, jak sladit výchovné působení na děti v rodině, v níž jsou zastoupeny všechny generace. Kladem této kavárny bylo, že se sešli účastníci více generací, diskuse probíhala v příjemné respektující atmosféře. Účastníci oceňovali prostor ke sdílení. Pozitivně hodnotili příklady z praxe, často vnímali paralely ve svých vlastních rodinách. Oceňovali prostor k zastavení a nahlédnutí na odlišné postoje a motivace v rámci mezigeneračních rozdílů.

## **Metodici prevence**

### **Plnění minimálního preventivního programu za školní rok 2020/2021**

#### **▪ Preventivní programy**

Podané ruce proti kouření – beseda spojená s hrou – prosinec 2021 (III.C)

Veselé zoubky - 1. ročník

Den Země – duben 2021–1.+2. stupeň

Adaptační dny - 6. ročníky – září 2020

Riziko a dopady příležitostného užívání návykových látek – prosinec 2020 (VII.C)

Právní vědomí – červen 2021 (VI.A)

Adaptační den – Permonium – září 2020 (1. stupeň JP)

#### **▪ Vzdělávací programy**

EP Jiný kraj, jiný kraj Minoritský klášter – říjen 2021 (III.C)

Čteme se Sovíkem – prosinec–leden 2021 (PT)

Poetické dopoledne – třídní recitační soutěž – duben 2021 (PT)

Znojemský hrad - 7 klíčů pro princeznu, kostýmovaná prohlídka – červen 2021 (PT)

Šel zahradník do zahrady, projektový den na zahradě – seznámení se s procesem sázení a pěstování rostlin – duben 2021 (PT)

Tvoření z netradičních materiálů – plstění ovčí vlny – květen 2021 (PT)  
Přírodní koutek – hraní a tvoření s přírodninami - 2020/2021 (PT)  
Památky města Znojma – květen 2021 (PT)  
Expozice zoologie – výprava do muzea – červen 2021 (PT)  
Hledací a poznávací hry za pokladem – červen 2021 (PT)  
Přírodní vycházky do lesa po stopách 4 ročních období, bádání s lupou a atlasem - 2020/2021 (PT)  
EP Znojenské pověsti – červen 2021 (VII.B, VIII.B)  
EP Komenský, k tabuli – říjen 2020 (IX.A)  
Promítání ve škole 3D – Mořský svět - červen 2021 (1. stupeň JP)  
Čteme se Sovíkem – 1. ročník  
Recitační soutěž – březen 2021 - online

### ▪ **Sportovní programy**

Louka plná dětí – sportovně-adaptační den – září 2021–1. stupeň  
Sportovní den pro 2. stupeň – září 2020  
T-Mobile olympijský běh – celorepubliková běžecká akce – září 2021 1. stupeň + 6. ročníky  
Sportujeme v přírodě – sportovní den třídy k ukončení školního roku konaný v Gránickém údolí – červen 2021 - 1.+ 2. stupeň  
Olympijský den – říjen 2020 - 1. stupeň  
Karolinka 15. ročník – duben 2021 - 1.+ 2. stupeň školní kolo  
Mini olympiáda – pětiboj – Den dětí – červen 2021 (PT)  
Mini olympiáda naruby – červen 2021 (PT)  
Přírodní park Gránice – červen 2021 (PT)

### ▪ **Projekty**

Pasování prvňáčků - 1. a 9. ročník  
Mikulášská nadílka a Čertovský den – projektový den – prosinec 2021–1.+ 2. stupeň  
Radostné Vánoce babičkám a dědečkům – výroba vánočních přáníček do domova pro seniory – výzva Městské knihovny Znojmo – prosinec 2021–1. stupeň  
Domov pro seniory – vánoční přání, výzva Městské knihovny Znojmo – prosinec 2021 1. stupeň  
Masopust – karneval – únor 2021–1. stupeň  
Ztracené příběhy – červen 2021 (3.B)  
Tradice nám vymizely – velikonoční soutěž (Jihomoravské muzeum)  
Den dětí – turistická procházka po Velkém Gránickém okruhu zaměřená kromě sportu také na poznávání a ochranu přírody – červen 2021  
Výtvarná soutěž "Příroda kolem nás" - březen 2021 (PT)  
Den pro předškoláky  
Bovýsek (celoročně)  
Duhový den 1. třída

Prvoučný den 1. třída  
Projekt Abeceda peněz – 4.A  
Pekelná půda – prosinec 2020  
Vánoční besídka – prosinec 2020

▪ **Plánované akce, které se kvůli omezení nekonaly:**

Den bez aut (září)  
Návštěvy městské knihovny  
NP Podyjí  
Hasík  
Halloween (listopad)  
Rozsvěcení vánočního stromu (prosinec)  
Vánoční dílničky (prosinec)  
Pohádkový karneval (únor)  
Valentýnská pošta (únor)  
Slaviček (březen)  
Jeden svět (březen)  
Klokánek (březen)  
Pythagoriáda (březen)  
Velikonoční břízka (duben)  
Velikonoční tvoření (duben)  
Čarodějnický rej (duben)  
Dyslektická olympiáda (květen)  
IZT (červen)  
Policie (červen)  
Hasiči (červen)  
Dračí lodě  
Sjíždění Dyje (červen)

▪ **Pravidelné celoroční akce, které se kvůli omezení nekonaly:**

Divadlo (celoročně)  
Dopravní výchova (celoročně)

## **Hodnocení činnosti výchovné komise za školní rok 2020/2021**

### **Souhrn přestupků za školní rok 2020/2021 (sešit přestupků)**

	VN	JP
Fyzické napadení	4	—
Záškoláctví, pozdní příchody, útěky, neobjasněná absence	2	1
Krádeže, ztráty	2	1

Kouření, OPL	3	—
Nevhodné chování, slovní útoky, přepisování v žákovské knížce, ničení škol. majetku, šikana	15	1
Kyberšikana	2	—
Jiné	13	—
Celkem	41	3

## Výchovné komise školy

	VN	JP
Neomluvené absence	37	1
Nevhodné chování	9	2
Neplnění školních povinností	7	—
Hlášení na OSPOD, Policii ČR, dětskému domovu	31	—

Výchovná komise letos šetřila celkem 84 různých případů na VN a 3 na odloučeném pracovišti JP, z toho 38 tvořily neomluvené absence. Ve většině případů jde záškoláctví nebo časté neomluvené absence ruku v ruce s neplněním školních povinností a nespoluprací s vyučujícími při online výuce. V 9 případech jsme řešili nevhodné chování. Sepsali jsme celkem 31 zpráv a posudků, které byly adresovány ve větší míře Policii ČR a Městskému úřadu Znojmo odboru sociálně právní ochrany dětí. V 7 případech byli k výchovné komisi přizváni i pracovníci SVP Labyrint a PPP Znojmo.

Výchovná komise pracuje ve stejném složení jako v loňské školním roce, tj. vedení školy (výchovné poradkyně), školní metodička prevence, školní psycholožka, třídní učitelé, popř. zástupci OSPOD, SVP Labyrint a PPP Znojmo.

Distanční výuka ve značné míře nahrávala vyššímu procentu neomluvené absence, neboť žákům chyběla pravidelnost v docházce do školy. Velmi často jsme jednali se zákonnými zástupci žáků, kteří neplnili v distanční výuce své školní povinnosti, na online hodiny se nepřihlašovali a škole nedávali zpětnou vazbu. Návrat k prezenční formě výuky, byl zejména pro tyto žáky složitý, do zaběhnutého režimu se dostávali velmi pozvolně, třídní učitelé často řešili pozdní příchody svých svěřenců.

V některých případech narážíme na nezájem ze strany zákonných zástupců. Ti se často staví ke svým povinnostem odmítavě, požadují po škole, aby suplovala výchovnou funkci, jsou vulgární, napadají pedagogy (výhrůžky, urážky). Na opakované výzvy výchovné komise nereagují, jedinou možnou cestou ke kontaktu s těmito zákonnými zástupci je spolupráce s OSPOD. Na druhé straně řada rodičů velmi efektivně spolupracuje a díky tomu dochází ke snižování rizikových faktorů ve výchovně vzdělávacím procesu.

I v tak krátké době, po kterou žáci chodili do školy, jsme vyšetřovali nevhodné vzájemné chování žáků, napadání po sociálních sítích a fyzická napadení. V několika případech jsme se rozhodli pro třídní intervenci (v rámci třídních hodin), které vedly



školní psycholožka a školní metodička prevence. V jedné třídě byla nutná personální změna asistenta pedagoga.

V rámci podpory kladného školního (třídního) klima se každoročně realizují adaptační dny 6. ročníků, které se konají první zářijový týden. Při naplnění programu těchto dnů využíváme pomoci PPP Znojmo, SVP Labyrint a Coolny Znojmo. Adaptační dny jsou výborným startem pro žáky samotné ale i pro pedagogy, kteří tak získají dobrý přehled o osobnosti dítěte. Jsou výbornou platformou pro pozorování a následný rozbor chování žáků. V jistém směru dobrou příručkou pro následnou práci jsou i dotazníky, které žáci po skončení adaptačních dnů vyplňují. Informace o žácích, jejich osobnostech, specifických dovednostech a zájmech si pedagogové vzájemně předávají na předmětových komisích, poradách či ve sborovně. S PPP Znojmo realizujeme poadaptační intervenci, která je dobrým klíčem pro budování správného třídního kolektivu. Letos se ovšem kvůli epidemiologickým nařízením nekonala.

V srpnu 2021 se uskutečnila Letní škola s Kolumbem. Škola ve formě „příměstského tábora“ nabídla žákům vzdělání hravou formou a socializaci s vrstevníky, která v době distanční výuky dětem obzvlášť chyběla.

Pravidlem na naší škole jsou třídnické hodiny, které se konaly i v době online výuky. Jejich náplní byla psychická podpora žáků při odloučení od vrstevníků a změně denního režimu. Třídnické hodiny po návratu do škol, stejně tak i postup pedagogů při výuce, se řídily metodickým pokynem MŠMT pro návrat do škol.

Žáci mohou sdělovat své dotazy, připomínky a přání buď osobně na třídnických hodinách, školní psycholožce při osobních konzultacích nebo prostřednictvím schránky důvěry. Každou připomínkou, problémem se zabýváme, dotazy jsou zaznamenány do sešitu Schránky důvěry. Naše škola je zapojena do projektu Nenechej to být vytvořeným Jihomoravským krajem – obdoba schránky důvěry.

Do mnoha chystaných projektů (např. společnosti Podané ruce Brno) zasáhlo mimořádné opatření MZ a MŠMT uzavření škol.

Minimální preventivní plán sestavují školní metodici obou pracovišť společně a vycházejí při něm ze závěrů a statistik předchozího školního roku.

## **Výchovné poradkyně**

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále se SVP) se v letošním školním roce 2020/21 vzdělávali s využitím podpůrných opatření, která mají kompenzovat jejich speciální vzdělávací potřeby a vyrovnávat jejich obtíže ve vzdělávání. Těmito opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školních a školských poradenských službách, které odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Zásadní je nastavení podpory tak, aby byla

poskytována spravedlivě zejména žákům, kteří by bez poskytnuté pomoci měli významné obtíže ve vzdělávání a kteří nemohou sami dospět ke změně.

Děti a žáci se SVP mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření (PO), která se dále člení do 5 stupňů, podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti, a je možné je kombinovat, pokud to vyžadují obtíže žáka.

Současně naše škola akceptuje, že někteří žáci nastupují do inkluzivního modelu vzdělávání s již stanovenou diagnózou, na které se podílí školské poradenské zařízení ve spolupráci s lékaři. Škola nastavuje taková opatření, která vyplynou z doporučení školského poradenského zařízení, případně dalších odborníků.

Postupně byly vypracovány na doporučení ŠPZ individuálně vzdělávací plány, zajištěna personální podpora (speciálního pedagoga, asistenta pedagoga nebo druhého pedagoga ve třídě), realizován předmět speciálně pedagogické péče nebo pedagogická intervence a dokoupeny doporučené didaktické pomůcky, speciální knihy a učebnice. Škola tak zajistila naplňování speciálních vzdělávacích potřeb těchto žáků.

Cílem aktivity výchovného poradce je koordinace činností souvisejících se vzděláváním žáků s potřebou podpůrných opatření. Výchovný poradce koordinuje mezi vyučujícími různých předmětů tvorbu a konečnou podobu IVP a ostatních dokumentů, kontroluje, zda vyučující zohlednil ve své části zpracovávaného IVP všechna doporučení ŠPZ, dohlíží na realizaci podpůrných opatření doporučených danému žákovi v praxi a koordinuje spolupráci školy a školského poradenského zařízení nebo dalších institucí podílejících se na výchově a vzdělávání žáka.

Žáci s poruchou řeči měli zajištěnu pravidelnou logopedickou péči v rámci vyučování. Žáci se specifickými poruchami učení pracovali samostatně nebo ve skupinkách se speciálním pedagogem především na rozvoji čtenářských dovedností, psaní, rozvoji řeči, sluchového a zrakového vnímání, prostorové orientace a logického myšlení. IVP byly vytvořeny a realizovány s využitím speciálních metod, postupů, forem a způsobů vzdělávání s ohledem na individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.

Všichni pedagogičtí pracovníci poskytovali žákům podporu, ocenění a důvěru ve společné zvládnutí jejich obtíží. Práce probíhala v povzbuzující atmosféře, kdy byl důraz kladen na správnou motivaci žáků a jejich pozitivní naladění a podporu důvěry v jejich úspěch. Po celý školní rok byl kladen důraz na intenzivní spolupráci školních speciálních pedagogů s třídními učiteli.

Ve škole běžně využíváme prvky zážitkové pedagogiky, pracujeme na posilování sebevědomí žáků, na vztazích v kolektivu, posilování kolektivní důvěry, návyků zdravého životního stylu a vhodného využívání volného času. Vztahy mezi dětmi školy jsou utužovány i při různých mezitřídních akcích.

V době státem nařízené karantény z důvodu epidemie koronaviru, zajišťovala naše škola distanční vzdělávání všem žákům. Jejich vzdělávací potřeby jsme se snažili

zajistit v co nejširší míře ve spolupráci s třídními učiteli, speciálními pedagogy i školní psycholožku. Soustředili jsme se na zkvalitnění služeb nabízených školou a poskytnutí maximální možné podpory žákům, pedagogům a zákonným zástupcům nejen v průběhu distanční výuky, ale také po návratu do školy.

Zjednodušil a zefektivnil se systém evidence žáků s potřebou podpůrných opatření. Byla stanovena jasná pravidla pro shromažďování zpráv z vyšetření, nákup, inventarizaci a ukládání pomůcek pořizovaných na základě doporučení Školních poradenských zařízení. Ve spolupráci s vedoucí ŠPP došlo ke sjednocení administrativního postupu při organizaci poskytování podpůrných opatření na obou pracovištích.

## **Karierní poradce**

Údaje o přijímacím řízení na střední školu a počet absolventů – viz kapitola 3.5 a 3.6

### **Zhodnocení plánu práce:**

#### **Září**

Výborná spolupráce s vedením školy, TU i AP

Informační materiály pravidelně umisťovány na web školy – Covid 19

Přehled vycházejících žáků

Odpolední výuka Pč zaměřena na budoucí studium – průběžné informace

Projekt PolyGram (SOU Dvořákova) zrušen – Covid 19

#### **Říjen**

Ahoj páťáci – zrušeno – Covid 19

Webové stránky pravidelně doplňovány informacemi o Dnech otevřených dveří – virtuální prohlídky SŠ a SOU

Pravidelné Newslettery – Kam po devítce

Aktiv kariérních poradců – Mgr. Bulantová – online

Pravidelné sledování stránek MŠMT ohledně změn v přijímacím řízení – novinky na web školy – dostatečné podklady pro vycházející i ZZ

Příprava přihlášek pro žáky se zájmem o talentové zkoušky

#### **Listopad**

Burza škol – online

Beseda na ÚP – zrušena – Covid 19

Online DOD (Dny otevřených dveří)

#### **Prosinec**

Online putování Atlasem škol – vycházející 2. stupně

### **Leden**

Konzultace s vycházejícími i jejich ZZ

Žádosti o prodloužení povinné školní docházky – vyhověno 1 žádosti

Sledování nových informací ze stránek MŠMT – Covid 19 – novinky na webu školy

SR online pro ZZ vycházejících

### **Únor**

Online konzultace s vycházejícími

Pomoc při vyplňování přihlášek na SŠ a SOU – v rámci Čj a Pě

Odevzdání přihlášek – splněno do 1.3.2021

Zájem ZZ o informace o školách pro žáky s SPU

### **Březen**

Kontrola odevzdání přihlášek ke studiu – kontakt s vycházejícími

Aktuální informace na webových stránkách školy – prodloužení termínu odevzdání přihlášek ke studiu

Informace o průběhu a termínech přijímacího řízení

Předání zápisových lístků ZZ vycházejících

### **Duben**

Sledování výsledků 1. kola přijímacího řízení

Evidence přijatých žáků – všichni přihlášení byli přijati

Žádné odvolací řízení

### **Květen**

Informace o předání zápisových lístků vycházejícím

Telefonické konzultace se ZZ

### **Červen**

Zápis následovného studia do matriky – Mgr. Mikulková, Mgr. Bulantová

Tento školní rok, poznamenaný pandemií Covid-19, byl z hlediska přijímacího řízení úspěšný. Stále platí, že absolventi naší školy se z velké většiny orientují na 3leté obory bez maturity. Ačkoli měli vycházející velmi pestrou nabídku oborů, stále preferují SOU Znojmo – Dvořákova, Uhlárka, popř. Přímětická.

## Školní psycholožka

Školní rok 2020/21 byl celý poznamenán mimořádnými opatřeními v souvislosti s pandemií Covid-19. Odrazilo se to samozřejmě i v reálné náplni práce školní psycholožky.

V době úplného uzavření školy nabízela psycholožka nadále možnost individuálního poradenství pro žáky, rodiče i pedagogy formou online či telefonických konzultací. Pravidelně se účastnila online třídnických hodin. Ty byly zaměřené především na zajištění podpory a motivace žáků během distanční výuky. V součinnosti s metodičkou prevence pak psycholožka zajišťovala dohled nad absencemi žáků v rámci distanční výuky, komunikovala s jejich rodiči případně i OSPOD.

V době uvolnění opatření pak bylo okamžitě možné využít individuální konzultace. Vzhledem k tomu, že v naší škole bylo v tomto školním roce 5 tříd zřízených dle §16 pro žáky s těžkými poruchami učení, většinu školního roku mohly v běžném prezenčním režimu fungovat aspoň tyto a bylo tedy možné zajišťovat pro jejich žáky přímou psychologickou podporu průběžně dle potřeby.

V době distanční výuky psycholožka často řešila situace, kdy žáci ztráceli motivaci k učení, distanční výuku zejména s přibývajícím časem vnímali jako málo užitečnou. O podobné únavě, pocitu marnosti a téměř vyhoření mluvili i rodiče a pedagogové. U dětí se objevovaly úzkostné stavy, strach o vlastní zdraví i zdraví nejbližší rodiny, nejistota z budoucnosti. Velmi často se děti ptaly, co bude dál, jak dlouho budou doma, jak to bude příští školní rok. V souvislosti se ztrátou motivace narůstaly u některých žáků absence v distanční výuce. U řady z nich se opakovanými konzultacemi s rodiči a v některých případech i se zapojením OSPOD podařilo absenci eliminovat. Objevily se ale bohužel i výjimečné případy, kdy přes všechna opatření byla docházka dítěte do školy minimální a vysoká absence pokračovala i v době výuky prezenční. V tomto ohledu se potvrdilo jedno z rizik, na které v souvislosti s distanční výukou upozorňovali odborníci. Máme za sebou více než rok velmi nestandardního školního režimu – nerežimu. Řada dětí opustila nejzákladnější návyky spojené s všedním školním dnem. Stírala se hranice mezi povinností a zábavou. Děti například nezřídka souběžně se sledováním výkladu učitele komunikovaly online se spolužáky, hrály hry apod. Už jen to, že řada dětí do té doby využívala elektroniku jako pouhý nástroj k zábavě a komunikaci s kamarády, celou situaci komplikovalo. Na druhou stranu distanční výuka přinesla velkou možnost zazářit i žákům, kteří jsou ve třídě z nejrůznějších důvodů na okraji, ať už výukově nebo co se týká sociálních kontaktů. Distanční výuka dala prostor k uvolněnému a nerušenému učení především dětem uzavřeným, neprůbojným, pomalejším. Výhodu pak samozřejmě měly děti s dobrým rodinným zázemím a děti s přirozenou osobní motivací, se zájmem o výuku.

Často byl návrat dětí do školy spojen s nadšeným očekáváním. Prvotní bylo samozřejmě těšení se na kontakt se spolužáky, nezřídka ale děti zmiňovaly výukové záležitosti. Prezenční výuka jim vyhovuje především v tom, že mají možnost být

v užším kontaktu s učitelem a asistentem pedagoga, mohou se kdykoli zeptat, nechat si učivo dovysvětlit. Prezenční výuka je samozřejmě přirozenější i pro pedagogy, ať už se jedná o přípravy na hodinu nebo přímou práci se třídou. Tváří v tvář žákům je výuka dynamičtější, pedagog flexibilnější a veškerý kontakt se žáky logicky více emoční, vřelejší. Ze strany rodičů a pedagogů ale dostala i „distanční komunikace“ mnoho plusových bodů. Rodiče více pronikli do výuky a učitelé do rodin. Komunikace byla často intenzivnější, vztahy mezi rodiči a pedagogy se staly osobnějšími. Stejně tak to bylo i u řady žáků vůči učitelům.

Po návratu žáků do školy jsme řešili klasické adaptační záležitosti, realizovali třídnické hodiny. V případě konfliktních vztahů ve třídě opět v součinnosti s metodičkou prevence.

Školní psycholožka současně působí jako konzultant pro školská poradenská zařízení. I ta měla samozřejmě výluky přímé práce s dětmi způsobené mimořádnými opatřeními. Přesto komunikace s nimi byla poměrně plynulá a v rámci možností se podařilo zvládnout i náslechy ve třídách (zejména u žáků s autismem, lehkým mentálním postižením a poruchami chování, kteří vyžadují podporu asistenta pedagoga).

I přes původně nepříznivou situaci se nakonec zdárně podařilo vytvořit pro příští školní rok dvě nové třídy zřízené dle §16 pro žáky s těžkými poruchami učení – 3. a 6. dyslektickou třídu.

## **Speciální pedagogové**

Konzultace s třídními učiteli při tvorbě IVP probíhaly individuálně dle okamžitých potřeb.

Nákup pomůcek byl po konzultaci s třídním učitelem případně vyučujícím daného předmětu zajišťován speciálním pedagogem na základě doporučení ŠPZ. Speciální pedagog se rovněž postaral o jejich zaevidování, označení a přidělení do tříd určeným žákům.

Na každé pomůcce je uvedeno jméno žáka a tyto jsou uloženy ve třídách na určených místech. Každý žák s PO ví, kde pomůcky má. Pro každého žáka s PO byla vytvořena tabulka, do které speciální pedagog zaznamenává pomůcky žákovi přidělené.

Žákům s PO vzdělávaným v předmětu Speciálně pedagogické péče byla v období distanční výuky poskytována cvičení pro rozvoj kognitivních funkcí formou prezentace na webových stránkách jednotlivých tříd prostřednictvím jejich třídních učitelů.

Všem žákům s PO byla pro toto období poskytnuta možnost konzultací s jejich speciálním pedagogem, a to telefonických, e-mailových a po předchozí domluvě i osobních.

## Asistenti pedagoga

Bezproblémová spolupráce asistenta pedagoga s vyučujícím je základním stavebním kamenem jeho práce. Tvoří sehraný tým, navzájem si pomáhají, jsou si vzájemnou oporou i oporou pro žáky a rodiče.

Asistenti pedagoga byli během uzavření škol v době koronavirové pandemie v kontaktu s pedagogy a většina z nich se přímo podílela na on-line výuce žáků a na intenzivní podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Jakmile to bylo možné začali asistenti pedagoga denně docházet do školy a pomáhat žákům, kteří neměli možnost připojení z domova, se spojit s ostatními dětmi a učiteli prostřednictvím technického vybavení školy. Některým žákům byl zapůjčen školní tablet a notebook domů. Asistenti intenzivně online pracovali také s dětmi s podpůrným opatřením i s dětmi, které probíranou látku potřebovaly dovysvětlit a procvičit. Na způsobu dovysvětlení, zadávání úkolů a trénování daného se asistenti vždy domlouvali s třídními učiteli a učiteli daných předmětů. Společně připravovali také pracovní listy a řešili případné problémy. Významnou roli sehrávají asistenti pedagoga při samotné komunikaci mezi rodinou a školou. Rozsah jejich činností zahrnuje nejen rozdělení materiálů pro výuku mezi jednotlivé žáky a vyzvedávání vypracovaných úkolů, ale také telefonické kontaktování rodin, rozhovory se žáky i jejich zákonnými zástupci. Jejich působení hraje důležitou sociálně pedagogickou roli.

Za ŠPP zpracovala Mgr. Darina Stehlíková

## 7.0 ŠKOLNÍ, VOLNOČASOVÉ A MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY ŠKOLY

### 7.1 Metodické sdružení 1. stupně

#### 7.1.1 Zpráva vedoucí metodického sdružení

Školní rok 2020/ 2021 byl pro všechny snad ještě mnohem náročnější než ten předchozí. Ve škole jsme strávili poměrně krátkou dobu, která byla věnována adaptaci žáků na školní prostředí a opakování a fixování učiva z přechozího ročníku. Jen krátkou dobu jsme mohli věnovat při prezenční výuce probírání nového učiva, neboť od 14. října byly školy vládním nařízením opětovně uzavřeny a žáci se od tohoto dne začali vzdělávat distanční formou. Následovalo dlouhé období, kdy se střídala distanční, prezenční či rotační výuka. Kompletní první stupeň se sešel ve škole v měsíci prosinci a poté až 17. května, kdy byla ukončena rotační výuka.

Ač v loňském školním roce fungovala na naší škole distanční výuka poměrně dobře, podařilo se ji ještě více zdokonalit a hlavně sjednotit. Probírané učivo bylo opětovně zadáváno přes webové stránky jednotlivých tříd. Navíc žáci obdrželi školní emaily, přes které se přihlašovali do aplikace Teams, která jim i pedagogům nabízí spoustu možností. Samozřejmě byla potřeba určitá doba na seznámení se s tímto novým prostředím. Při jeho využívání bylo třeba přihlížet ke schopnostem žáků jednotlivých ročníků. Mladší žáci potřebovali výraznější dopomoc rodičů. Starší zde zvládali pracovat většinou zcela samostatně. Teams byl využíván k vkládání probíraného učiva, tvoření kvízů, často byl využíván chat pro rychlou komunikaci, ale především se všechny třídy přes tuto aplikaci připojovaly na online výuku, která probíhala pravidelně každý den podle pevně stanoveného rozvrhu pro každou třídu. Kromě jednotlivých naukových předmětů, probíhaly online i třídnické hodiny, kde se především rozvíjely sociální vztahy, sdílely zážitky apod.

Jakým způsobem budou odevzdávány domácí práce bylo v kompetenci jednotlivých vyučujících a jejich domluvy se zákonnými zástupci, příp. žáky. Bylo využíváno odesílání emailem, posílání přes chat, příp. nahrávání hotových prací do Teams.

Po celou dobu byla věnována péče i žákům s PO. V rámci online hodin konzultace s AP, příp. TU, zadávání pracovních listů speciálními pedagogy v rámci předmětu PSPP.

Žákům, kteří mají internetové připojení, ale neměli vhodné technické vybavení pro účast na online výuce, byly v průběhu školního roku zapůjčeny notebooky.

Žáci bez možnosti připojení si v pondělí vyzvedávali úkoly ve škole a vypracované je v pátek přinášeli do školy zpět. Když byly umožněny individuální konzultace, začali především žáci bez možnosti připojení, ale i žáci s podpůrnými opatřeními, příp.



i další žáci dle potřeby docházet na tyto konzultace do školy. Odtud jim bylo umožněno i připojení k online výuce.

V následujících bodech je shrnuto, co jsme v tomto specifickém školním roce zvládli realizovat.

- Revize tematických plánů, příp. přesun učiva do vyššího ročníku: Časově tematické plány splnil 2., 4. a 5. ročník. U 1. a 3. ročníku bylo některé učivo z ČJ a M přesunuto do vyššího ročníku viz zprávy jednotlivých ročníků.
- Vytvoření finálního návrhu žákovské knížky pro 1. stupeň
- Vypracování jednotných pololetních prací z českého jazyka a matematiky v několika úrovních
- Absolvování seminářů DVPP (Pohyb organizovaného pohybu chodců, Amos, Nadaní žáci, Aktivizující metody, Žáci s odlišným mateřským jazykem, ICT, Třídní pravidla, Práce s diferencovanou třídou v anglickém jazyce, Hodnocení při online výuce, Finanční gramotnost, Quizizz, Sfumato)
- Soutěže, výchovně – vzdělávací akce, projekty – podrobně viz zprávy za jednotlivé ročníky.

Ze soutěží jsme zaznamenali úspěch v Autorském čtení pořádaném Městskou knihovnou ve Znojmě. Dále jsme se zapojili do řady výtvarných soutěží: Pohádky, 300 let znojemského pivovaru, Les nás baví, Příroda kolem nás a Evropa ve škole. Proběhlo také třídní a školní kolo recitační soutěže.

V průběhu školního roku jsme se účastnili různých výchovně vzdělávacích akcí. Navštěvovali jsme edukační programy JMM: Komenský k tabuli, Důležitý dědeček strom, Sedm klíčů pro princeznu, Jiný kraj, jiný kraj. Dále jsme viděli ukázkou výcviku dravých ptáků a někteří také promítání 3D kina Podmořský svět a Polární medvědi.

Preventivní programy: Adaptační den v Permoniu v Oslavanech, Veselé zoubky. Podané ruce proti kouření.

Ekologické programy: Třídění odpadu

Sportovní akce: Louka plná dětí, T-mobile běh, Podzimní škola v přírodě Březová – 4. ročník

Připomněli jsme si a oslavili řadu svátků často spojených s tvořením např. dýňový a čertovský den, vánoční besídka, výroba vánočních přáníček pro seniory, velikonoční tvoření, čarodějnický den, výroba dárečků ke Dni matek a otců, Den dětí aj.

V rámci projektů jsme se věnovali sportu, ekologii, finanční a čtenářské gramotnosti, např. sjíždění Dyje, turistické výlety, Den Země, Sovíkovo putování, Abeceda peněz, hry na obchod, třídní projekt „Hospodaření“ aj.

Byla věnována i péče nadaným žákům, letos spíše v rámci kmenových tříd. Kroužky jako Sboráček, Umělecký klubík, Začínáme s angličtinou, Happy English, Sportáček proběhly vzhledem k hygienickým opatřením pouze několikrát.

Péče o žáky s podpůrnými opatřeními – pověření pedagogičtí pracovníci zajišťovali nákup pomůcek dle doporučení jednotlivých poradenských zařízení, logopedickou intervenci, hodiny PSPP a PI, probíhala diferenciacie výuky v jednotlivých třídách.

Spolupráce se zákonnými zástupci byla v letošním školním roce vzhledem k distanční výuce ještě intenzivnější. Zásílali vypracované úkoly, u mladších žáků se většinou účastnili i online hodin. Byli v častém kontaktu s vyučujícími především prostřednictvím emailů. Samozřejmě proběhly i třídní schůzky a individuální konzultace, většinou i za účasti psycholožky naší školy.

Za MS zpracovala Mgr. et Mgr. Alžběta Matoušková

## 7. 1. 2 Zprávy ročníkových vedoucích 1. stupně

### PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY PŘÍPRAVNÝCH TŘÍD

#### PLNĚNÍ ŠVP

Cíle ŠVP se i přes opakované uzavření přípravných tříd v souvislosti s mimořádnými opatřeními podařilo naplnit.

#### DISTANČNÍ VÝUKA

Do distanční výuky se zapojili všechny děti. Dva dny v týdnu byl pevně nastaven rozvrh on-line hodin, z důvodu nedostatečného technického vybavení však byla účast dětí v on-line hodinách nízká. Náplní on-line hodin bylo zejména čtení s porozuměním, rozvoj slovní zásoby, artikulační cvičení, dechová cvičení apod.

Kladně však byly vnímány individuální konzultace za účasti rodičů jedenkrát týdně. Rodiče byli obeznámeni, jak s dítětem pracovat, ve které oblasti lze u dítěte přirozeně podpořit slovní projev.

Každé pondělí si zákonní zástupci přebírali pracovní listy a vypracované dle pokynů vyučujících odevzdávali vždy v pátek.

Po návratů dětí probíhalo adaptační období spojené s testováním dětí a žáků. Několik dětí nadále pokračovalo v distanční výuce, ale postupně se zapojilo do výuky prezenčně. Vzdělávání pokračovalo dle plánovaných témat ŠVP. Děti získávaly nové a další poznatky o světě, o přírodě, o rodině a osvojovaly si trénování dovedností při sportovních, kulturních a jiných akcích.

#### VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ AKCE

- **UMĚNÍ, KULTURA**

Týden knihoven  
Mikulášský den  
Čertovské dopoledne  
Advent – seznámení se s tradicemi, prohlídka výzdoby v ulicích a náměstích  
Čteme se Sovíkem  
Masopust – karneval  
Slet čarodějů  
Výtvarná soutěž "Příroda kolem nás"  
Poetické dopoledne – třídní recitační soutěž  
Tradice Velikonoc – distanční formou  
Návštěva Městské knihovny ve Znojmě

#### ▪ **SPORT**

Karolinka 15. ročník  
Mini olympiáda – pětiboj  
Den dětí  
Mini olympiáda naruby

#### ▪ **EDUKAČNÍ PROGRAMY**

7 klíčů pro princeznu – kostýmovaná pohádka (Znojemský hrad)

#### ▪ **ENVIRONMENTÁLNÍ AKTIVITY**

Šel zahradník do zahrady – projektový den na zahradě  
(seznámení se s procesem sázení a pěstování rostlin)  
Tvoření z netradičních materiálů – plstění ovčí vlny  
Přírodní vycházky do lesa po stopách 4 ročních období – bádání s lupou a atlasem

#### **OSTATNÍ AKTIVITY**

Návštěva u prvňáčků – distanční výuka on-line  
Památky města Znojma, jízda historickým vláčkem  
Výlet třídy – Gránické údolí  
Hledací a poznávací hry za pokladem  
Fotografování třídy  
Pasování na prvňáčka – spojené s programem a spaním ve škole

#### **SPOLUPRÁCE S VEŘEJNOSTÍ**

Schůzka s rodiči předškoláků a budoucích předškoláků – září/červen  
Domov pro seniory – vánoční přání (výzva Městské knihovny Znojmo)

Za přípravné třídy zpracovaly S. Havlíčková a J. Mirošová

## PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY 1. ROČNÍKU

### PLNĚNÍ ŠVP

Hlavní cíle školního roku 2020/2021:

- adaptace dětí na školní prostředí, osvojení režimu vyučování, dodržování pravidel školního řádu
- přátelské klima třídy, podpora kladných vztahů
- osvojení základů vzdělávání – čtení a psaní písmen české abecedy, počítání do 20 bez přechodu přes desítku, změny v přírodě během roku, rodina a škola

Plnění výstupů ŠVP:

- splněno, přesuny učiva viz níže

### OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE

- třídní kola recitační soutěže, reprezentace vybraných zástupců ve školním kole
- účast ve výtvarné soutěži Pohádky – online

### VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ AKCE

- VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY: edukace JMM – Komenský k tabuli, Důležitý dědeček strom, Sedm klíčů pro princeznu; ukázka výcviku dravců; kino 3D – naučný dokument Podmořský svět
- PREVENTIVNÍ PROGRAMY: adaptační den v Permoniu Oslavany, Veselé zoubky
- SPORTOVNÍ PROGRAMY: T-mobile běh, sportovní den

### PROJEKTY

- ZAMĚŘENÉ NA TRADICE: Pasování prvňáčků, Duhový den, Dýňový den, Pekelná půda, Mikuláš a čert, vánoční tvoření, Vánoční týden, velikonoční tvoření („Velikonoce po našem“ – v rámci distanční výuky), Čarodějnický den, Den pro předškoláky, Den dětí
- ZAMĚŘENÉ NA EKOLOGII: Den Země (distančně), třídění odpadu, čištění vod, potůčků, studánek (dobrovolné – distančně)
- ZAMĚŘENÉ NA SPORT: třídní olympiáda, turistický výlet, sportovní den (zaměřeno na běžecké disciplíny), sjíždění řeky Dyje, Sovíkova stopovaná (sportovně – vzdělávací akce)

- **ZAMĚŘENÉ NA FINANČNÍ GRAMOTNOST, DOPRAVNÍ VÝCHOVU, CIZÍ JAZYKY, VĚDU:** Sovíkovo putování – čtenářská gramotnost, hry na obchod – finanční gramotnost, matematický den, malé třídní projekce (s občasnou dramaturgií) k vyvození písmen u metody Sfumato, prvoučný den

## **DISTANČNÍ VÝUKA**

- **Nastavení distanční výuky – on-line hodiny, individuální konzultace**

Při online výuce byly třída rozdělena na 2 skupiny, každá 9 hod. výuky/týden (JP) nebo rozdělena na připojené a nepřipojené (VN). V rozvrhu zařazeny hlavní předměty (Čj, M a Prv), ostatní předměty v rámci bloku hlavních předmětů, individuální konzultace pro žáky s PO.

PODZIM: 2 týdny offline, 2 týdny online, nepřipojení žáci – výdej přehledu úkolů k samostatnému vypracování a následný výběr s osobní konzultací 1x za týden.

JARO: 6 týdnů online výuka, následně 4 týdny rotační výuka, žáci bez technického vybavení docházeli na individuální konzultace do školy, kde se připojovali k online výuce a dále pod vedením p. asistentek nebo p. vychovatelek procvičovali zadávané učivo; žáci, kteří měli potíže s domácím vzděláváním při online výuce, docházeli do školy, kde se připojili na online výuku s paní asistentkou nebo s paní vychovatelkou; žáci IZS – docházeli každý den do školy, na výuku se připojovali z vedlejších tříd pod dohledem paní asistentky či paní vychovatelky, popř. se učili s TU přímo ve třídě při online výuce.

- **Způsob předávání učiva žákům, poskytování zpětné vazby ze strany vyučujících**

Učivo zadáváno na webové stránky třídy a na platformu Teams. Pravidelně 1krát za 1-2 týdny předávání pracovních listů všem rodičům, především do ČJ – sfumato. Vypracované pracovní listy odevzdávali rodiče ve škole vždy po individuální konzultaci s TU a APOD. Zaslání vyfocených nebo naskenovaných splněných úkolů rodiči žáků na mail nebo konverzaci Teams, výjimečně i přes mobilní telefon, zpětná vazba s motivačním aspektem zasílána vyučující stejným způsobem. Žáci, kteří neměli možnost zasílat úkoly přes mail či platformu Teams, nosili úkoly do školy, po dohodě s TU a AP proběhla krátká konzultace se zákonným zástupcem a zpětná vazba.

- **Způsoby hodnocení žáků – formativní hodnocení, kvízy ve Forms, zadávání samostatných projektů apod.**

Formativní hodnocení – pozorování a dotazování žáků, diskuse mezi žáky, projektová výuka, portfolia, sebehodnocení žáků. Hodnocení probíhalo převážně s kladnou motivací a povzbuzením.

#### ▪ **Případné úpravy tematických plánů – přesuny učiva, redukce učiva**

Do 2. ročníku přesunuto:

ČJ:

- procvičení a upevnění čtení slov se slabikami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
- čtení slov se složitější stavbou, čtení delších textů, čtení s prvky výrazného čtení
- zvyšování plynulosti čtení a jeho upevňování
- psaní d', ť, ň, psaní slov se slabikami dě, tě, ně, di, ti, ni, bě, pě, vě, mě
- přepis slov se složitější stavbou a přepis delších vět, psaní diktátu víceslabičných slov a jednoduchých vět

M:

- sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku
- jednotky délky, hmotnosti a objemu (vyvození)

#### ▪ **Co považujeme za důležité zmínit**

Přítomnost rodičů při online hodinách:

- pozitivní: sledování metod práce, postupu při nácvičce čtení, psaní, počítání, možnost okamžité reakce a zpětné vazby, dopomoc dětem při zvládnutí obsluhy techniky, což vedlo k větší plynulosti těchto hodin a zlepšení v ovládnutí techniky
- negativní: u některých přílišná nápověda ze strany rodičů, která vedla k nesamostatnému plnění úkolů, malé intenzitě zapojení vlastního myšlení, slabé aktivitě

Žáci, kteří se nemohli připojit na online výuku, byli ochuzeni o některé informace a museli si postupně doplňovat učivo, slabší motivace.

### **PÉČE O ŽÁKY S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

Nákup pomůcek pro lepší efektivitu vzdělávání, diferenciaci výuky, logopedická intervence, hodiny PSPP, individuální dobrovolné doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem, individuální konzultace v rámci distanční výuky.

Péče o nadané žáky – kroužek Začínáme s angličtinou – nedokončeno z důvodu pandemie.

### **AKTIVITY ŽÁKŮ**

Pozitiva:

- ✓ nácvičce ovládnutí techniky potřebné pro online výuku

- ✓ rozvoj samostatnosti, schopnosti sebehodnocení
- ✓ zodpovědný přístup k plnění úkolů, postupně se stále zlepšoval

Negativa:

- ✓ nemohl být realizován v průběhu distanční výuky správný postup nácviku čtení v rámci metody sfumato – hromadné čtení (doplňovali jsme postupně při prezenční výuce)

## **AKTIVITY VYUČUJÍCÍCH**

- ✓ Pohyb organizovaného pohybu chodců (online)
- ✓ AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník, rozšiřující seminář o bonusovou 5. část – novinky u AMOSe (online), č. j. MSMT 14 929/2019-1-625
- ✓ Jak lze s podporou nadání začít – příklad inspirativní praxe z běžné ZŠ (online), č. j. 32 916/2017
- ✓ Webinar Jak zaujmout žáky při distanční výuce – MAP II

## **SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI**

Rodiče ocenili přístup školy k distanční výuce – zavedení online výuky, možnost žáků bez technického vybavení docházet na individuální konzultace, kvitovali přehlednost a přiměřené množství zadávaného učiva. V průběhu distanční výuky měli podrobnější náhled do metod výuky, přístupu vyučujícího a také přístupu svých dětí, naučili se jim naslouchat a dopomáhat při řešení zadaných úkolů. Rodiče přispěli svojí aktivitou k plnění netradičních úkolů, např. z VV, PČ, HV, zasílali videa a podíleli se na vzdělávání svých dětí. Dokázali ocenit náročnou práci vyučujícího při přípravách na online výuku, vedení online výuky a kvitovali dopomoc asistentky pedagoga.

## **CO POVAŽUJEME ZA DŮLEŽITÉ SDĚLIT**

Distanční výuka namáhavá a vyčerpávající – učitelé: několikanásobně delší příprava na ni, časově dlouhá práce přes počítač, učitelé i žáci: nutná neustálá pozornost, soustředěnost, vnímání, velká náročnost na zrak, sluch i hlasový projev, projevení obtíží v oblasti somatické.

Z důvodu zařazení distanční výuky, která opakovaně přetřhla systém osvojování školního režimu a pravidel chování, nejsou někteří žáci stále schopni toto přijmout a zautomatizovat si, projevílo se u většiny žáků, a ještě výrazněji u žáků s PO.

Nástup na stálou prezenční výuku byl pomalý, zpočátku především nutná opětovná adaptace na školní prostředí, hodně pomohlo zařazování více třídnických hodin – upevnění sociálních vztahů ve třídě.

Za 1. ročník zpracovala Mgr. Martina Klempová

## PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY 2. ROČNÍKU

### PLNĚNÍ ŠVP

Hlavní cíle šk. roku 2020/2021:

- dobré sociální klima školní třídy, rozvoj sociálních vztahů, vzájemné spolupráce mezi žáky a rozvoj samostatné práce žáků

Plnění výstupů ŠVP:

- učivo probráno, očekávané výstupy splněny

### OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE

- výtvarná soutěž – 300 let znojemského pivovaru, Les nás baví

### VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ AKCE

- VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY: Dravci
- PREVENTIVNÍ PROGRAMY: Permonium (adaptační den)
- SPORTOVNÍ AKCE: T - Mobile běh, Louka plná dětí

### PROJEKTY

- ZAMĚŘENÉ NA TRADICE: Čertovský den, Vánoční besídka
- ZAMĚŘENÉ NA EKOLOGII: Den Země

### DISTANČNÍ VÝUKA

- **Nastavení distanční výuky – on-line hodiny, individuální konzultace**

On-line hodiny dle rozvrhu, možnost zapůjčení žákovských notebooků, žáci bez internetového připojení dochází do školy pro pracovní listy (pravidelná kontrola práce), v závěru distanční výuky možnost připojení on-line ze školy a možnost ind. konzultací, možnost online výuky žáků IZS přímo ze školy.

- **Způsoby hodnocení žáků – formativní hodnocení, kvízy ve Forms, zadávání samostatných projektů apod.**

Formativní hodnocení.

- **Případné úpravy tematických plánů**



Učivo probráno dle tematických plánů.

#### ▪ **Co považujeme za důležité zmínit**

Pravidelné třídnické hodiny on-line – propojení skupin žáků na on-line výuce, vyprávění zážitků, rozvoj sociálních vztahů.

### **PÉČE O ŽÁKY S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

Péče o žáky se SVP vychází z doporučení školských poradenských zařízení, z IVP žáků, redukce učiva, přizpůsobení se individuálním schopnostem a možnostem žáků. Péče o nadané žáky – účast ve VV soutěžích, zadávání bonusových úkolů.

### **AKTIVITY ŽÁKŮ**

- ✓ větší zapojení žáků na online výuku
- ✓ pravidelné připojování žáků online, absence vždy omluveny
- ✓ prezenční výuka – pro žáky 2. ročníku přínosnější – individuální dopomoc, odstraňování chyb

### **AKTIVITY VYUČUJÍCÍCH**

- ✓ ITC pro ZŠ III – MŠMT č.j. 9053/2019-1-299
- ✓ Test znalostí GDPR 2021 – GS – GDPR – F20170001
- ✓ Podpora úspěchu žáka, aktivizující metody a formy – MAP v ORP Znojmo II – CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009113 – 11.3.2021
- ✓ Prevence stresu a vyhoření – webinář – MAP v ORP Znojmo II – CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009113
- ✓ Pohyb organizovaného útvaru chodců
- ✓ Začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem do výuky – i pro MŠ – MSMT-39883/2020-3-989, číslo programu: P70-14-22-211
- ✓ Jak lze s podporou nadání začít – příklad inspirativní praxe z běžné ZŠ
- ✓ vedení kroužku Tvořivé děti

### **SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI**

Část rodičů připojena při online výuce. U některých rodičů probíhal při distanční výuce každodenní kontakt – obsah učiva, dovysvětlení látky, organizační pokyny. Během prezenční výuky možnost individuálních konzultací.

### **CO POVAŽUJEME ZA DŮLEŽITÉ SDĚLIT**

Rodiče spokojeni s průběhem online výuky; po návratu z distanční výuky adaptační období; žáci z rozdílného rodinného prostředí – nutná zvýšená dopomoc po návratu.

Za 2. ročník zpracovala Mgr. Eva Hrdličková

## PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY 3. ROČNÍKU

### PLNĚNÍ ŠVP

Hlavní cíle školního roku 2020/2021:

- Splnění výstupů za 1. období; rozvoj týmového ducha ve třídě a kamarádských vztahů, předcházet vyhrocenému řešení konfliktních situací mezi žáky; rozvoj samostatné práce žáků; rozvoj vědomí sounáležitosti – být platným členem při skupinové práci;
- upevňování dobrých vztahů a spolupráce se zákonnými zástupci;
- ve III. D (třída dle §16 odst. 9 ŠZ) naučit žáky systému práce ve specializované třídě, provést socializaci žáků do nového kolektivu, naučit žáky rozumět systému specifického hodnocení, naučit žáky pracovat s poskytovanými pomůckami.

Plnění výstupů ŠVP:

- Výstupy ŠVP splněny s výjimkou učiva v Čj a M přesunutého do 4. ročníku, viz níže.

### OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE

- Výtvarná soutěž Příroda kolem nás – účast v soutěži
- On-line recitační soutěž – třídní kola a účast vybraných žáků ve školním kole
- Celoroční třídní bodovací soutěž – vyhodnocení týdenní, měsíční a pololetní – III. C
- Měsíční vyhlašování nejlepších žáků v ČJ, M, AJ a Prv – III. C

### VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ AKCE

- VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY: Permonium – Oslavany u Brna – adaptační den se zábavně-naučným programem; Jiný kraj, jiný kraj – edukační program – Minoritský klášter; ukázka výcviku dravců
- PREVENTIVNÍ PROGRAMY: Podané ruce proti kouření – preventivní beseda s hrou
- SPORTOVNÍ AKCE: Louka plná dětí – sportovně-adaptační den; T-Mobile olympijský běh – celorepubliková běžecká akce; Sportujeme v přírodě – sportovní den

### PROJEKTY

- ZAMĚŘENÉ NA TRADICE:

Mikulášská nadílka a Čertovský den

Pekelná půda, Čertovská škola

Radostné Vánoce babičkám a dědečkům – výroba vánočních přáníček do domova pro seniory – výzva Městské knihovny Znojmo

Tvořivé Velikonoce – v rámci distanční výuky – výroba drobných dekorací

Den matek a Den otců – výroba drobných dárečků

- **ZAMĚŘENÉ NA SPORT A EKOLOGII:**

Den Země – v rámci DV

Sjíždění řeky Dyje: přehrada – Dobšice – ve spolupráci se střediskem Neptun

Den dětí – procházka po Velkém Gránickém okruhu zaměřená kromě sportu také na poznávání a ochranu přírody

Den dětí – Skryté příběhy – Přímětice – Prokop Diviš

Den dětí – sprint, vybíjená, hod na koš, prohazovaná, prvoučná soutěž

Třídní pěší výlet – sprint, prvoučná soutěž

- **ZAMĚŘENÉ NA FINANČNÍ GRAMOTNOST, DOPRAVNÍ VÝCHOVU, CIZÍ JAZYKY APOD.:**

Hry na obchod – finanční gramotnost

Školní výlet vlakem do Mikulova – poznávání historického centra

## **DISTANČNÍ VÝUKA**

### **III. A**

- **Nastavení výuky**

Rozdělení žáků na skupiny – chlapci, dívky – každá skupina 11 online hodin, 2x týdně třídnická hodina (cca 15 min), v rozvrhu zařazeny předměty ČJ, M, Prv, AJ, ostatní předměty v rámci bloku hlavních předmětů. Individuální konzultace – pod vedením AP i TU; online připojeno 16 žáků, 1 žákyně bez možnosti připojení.

- **Předávání učiva**

Na webových stránkách třídy a přes Teams; vyvození nového učiva na online hodinách; zasílání vypracovaných úkolů přes e-mail, příp. Teams – po kontrole odeslána zpětná vazba emailem, přes Teams.

- **Způsoby hodnocení**

Formativní hodnocení – pozorování a dotazování žáků, diskuse mezi žáky, projektová výuka, portfolia, sebehodnocení žáků – hodnocení probíhalo převážně s kladnou motivací a povzbuzením, zadávání kvízů ve Forms.

- **Pozitiva**

Žáci se naučili využívat při práci ICT technologie, zvýšila se jejich samostatnost, pochvalovali si, že mají větší klid na práci a mohou si ji rozvrhnout dle svého uvážení. Pozitivní zpětné vazby od rodičů na způsob vedení DV.

- **Negativa**

Distanční výuka, resp. pak rotační byla náročná jak pro žáky, tak pro učitele, někteří žáci se při online hodinách hůře soustředili.

### **III. B**

- **Nastavení výuky**

On-line hodiny dle rozvrhu, účastnili se všichni žáci

- **Způsob předávání učiva žákům, poskytování zpětné vazby ze strany vyučujících**

Učivo bylo předáváno na webových stránkách III. B, děti nebo jejich rodiče zasílali vypracované úkoly formou sms, přes Viber, email.

- **Způsoby hodnocení žáků**

Přímo na online výuce nebo přes webové stránky.

### **III. C**

- **Nastavení výuky – on-line hodiny**

On-line výuka na platformě MS Teams probíhala dle pevně stanoveného, pro tento účel vedením školy vytvořeného, rozvrhu. Avšak z důvodu omezených technických možností žáků (nevlastní zařízení nebo nemají internet) se jí zpočátku účastnili jen dva žáci. Na tento stav reagovalo vedení školy tak, že zorganizovalo zapůjčení notebooků žákům, kteří mají alespoň možnost připojení. Také vedení DD Hakenova zajistilo tablety pro jednotlivé skupinky. Počet on-line žáků se však rozšířil jen ze dvou na čtyři. I pro tuto malou skupinu on-line výuka probíhala dál včetně pravidelných třídnických on-line hodin, na které byla zvána ve dvoutýdenních intervalech školní psycholožka. S žáky bylo volnou formou hovořeno o jejich pocitech, problémech se zvládnutím distanční výuky a byla jim poskytována doporučení.

- **Spolupráce s AP**

AP se účastnila všech on-line hodin, na kterých spolupracovala s TU, dopomáhala žákům a vedla evidenci o účasti žáků. Operativně jsme konzultovaly náplně následujících hodin pro žáky s PO, kam se mohli připojit i další dle zájmu. Společně jsme plánovaly příští on-line hodiny a hodnotily průběh minulých.

- **Individuální konzultace**

Žáci docházeli do školy dle časového harmonogramu, kde s nimi bylo individuálně

probíráno jak nové učivo Čj a M, tak i procvičována témata, která jim činí potíže. Tím si současně plnili povinnost přebírání a odevzdávání tištěných materiálů. Účast žáků na individuálních konzultacích byla 100 %. Vkládání učebních materiálů na webovou stránku třídy a do třídní skupiny na MS Teams zůstalo nedotčeno a skončilo až zahájením prezenční výuky.

Každý týden probíhalo zhodnocení distanční výuky (zápis probíraného učiva, soulad s tematickými plány, účast žáků). Pravidelná týdenní hlášení byla posílána ZŘ i vedoucí MS.

Před zahájením návratu do škol bylo v rámci TH a na webových stránkách třídy provedeno poučení žáků o způsobu provádění testování a o nutnosti dodržování aktuálních mimořádných protiepidemických opatření. Vše zaznamenáno do TK. Žákům testování nečinilo problémy a dobře je zvládali, rovněž ze stran ZZ nebyly zaznamenány potíže.

- **Způsob předávání učiva žákům, poskytování zpětné vazby ze strany vyučujících**

Pro každý týden distanční výuky bylo vkládáno učivo s úkoly a pokyny a s termínem odevzdání do sekce 3. C „Co se učíme“ na webové stránky školy a do třídní skupiny na MS Teams. Vkládání bylo prováděno tak, aby vždy v pondělí ráno mohla AP tyto materiály vytisknout a připravit je jako pracovní listy pro žáky k předání. Předávání tištěných materiálů žákům probíhalo každé pondělí v určený čas. Každý pátek pak žáci tyto materiály odevzdávali v dohodnutý čas vypracované. Zadávané úkoly si splnili všichni žáci.

TU i AP byly v každodenním telefonickém kontaktu se zákonnými zástupci žáků i s žáky samotnými. Tímto způsobem jim poskytovaly rady, doporučení a zpětnou vazbu v souvislosti s probíraným učivem a zadávanými úkoly. Uvedená forma byla aplikována až do doby zavedení pravidelných povinných individuálních konzultací.

### III. D

- **Nastavení výuky**

Denní online výuka dle stanoveného rozvrhu, individuální konzultace prostřednictvím asistentky pedagoga po 12. hodině – celkem pro 5 žáků. V jarních měsících zapojeni do on-line výuky všichni žáci.

- **Způsob předávání učiva žákům, poskytování zpětné vazby ze strany vyučujících**

Předávání pracovních listů, aby se výuka co nejvíce přiblížila navyklému systému ve třídě.

- **Způsoby hodnocení žáků**

Společná práce přímo v pracovních listech, dokončování jako samostatná práce žáků,

denní program umístován denně na web třídy a denně zasílán na emaily rodičů i žáků.

## **ÚPRAVY TEMATICKÝCH PLÁNŮ 3. ROČNÍKU** – přesuny učiva do 4. ročníku

### **Český jazyk**

Určování pádů u podstatných jmen; slovesa – osoba, číslo, čas; vazba podstatného jména na sloveso; římská čísla (úvod do problematiky)

### **Matematika a její aplikace**

písemné násobení a dělení; jednoduché rovnice;

### **Geometrie**

obvod jednoduchých rovinných obrazců; převody jednotek délky;

## **PRÁCE SE ŽÁKY S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

Ve třídách 3. ročníku je celkem 29 žáků s PO, z toho 12 žáků s IVP; v paragrafově třídě (III. D) jsou do výuky zařazovány speciálně-pedagogické postupy, nejsou zde tedy zavedeny IVP, PSPP a PI. Všem žákům s PO ve všech třídách 3. ročníku je věnován individuální přístup s dopomocí asistenta pedagoga, jsou jim poskytovány pomůcky pro lepší efektivitu vzdělávání, individuální konzultace a respektovány specifické chyby. V běžných třídách je aplikována diferenciací výuky spolu s PSPP a PI. Ve třídě III. A pracuje kromě asistenta pedagoga ještě druhý pedagog.

## **AKTIVITY ŽÁKŮ**

Ve všech třídách 3. ročníku proběhla třídní kola recitační soutěže, vybraní žáci postoupili do kola školního.

### **III. A**

Pozitiva:

- žáci se naučili samostatně používat techniku potřebnou při distanční výuce
- zodpovědný přístup k plnění úkolů
- rozvoj samostatnosti, schopnosti sebehodnocení

Negativa:

- potíže s technikou při online výuce – výpadky signálu, sekání přenos, v několika případech nezobrazování sdílených obsahů apod.

### **III. B**

#### Pozitiva:

- 100% účast žáků při online výuce
- zvládnutí práce dětí s informační technikou

#### Negativa:

- určitě je možné zlepšit spolupráci s některými rodiči při distanční výuce – mohli by se více věnovat dětem při výuce, pokud jsou doma

### **III. C**

#### Pozitiva:

- žáci (4), kterým se dostalo možnosti připojení a práce s informační technikou, tuto zvládli na výbornou
- zbývající většina zaujala zodpovědný přístup k přebírání a odevzdávání tištěných materiálů
- individuálních konzultací se účastnili všichni žáci rádi, bez rozdílu v možnostech připojení

#### Negativa:

- nerovné možnosti žáků pracovat v domácím prostředí s informační technikou, především nemožnost připojení k internetu

### **III. D**

#### Pozitiva:

- velký posun v distanční výuce oproti podzimu, od 4. března se připojovalo denně 9 žáků z 11, od 15. března se denně připojovalo všech 11 žáků
- posun všech žáků ve čtení a zvládnutí učiva ČJ
- celkově se většina žáků dobře zapojila do systému práce ve třídě

#### Negativa:

- nadále větší část nezvládá z paměti počítání přes desítku a násobilku, většina pracuje s názorem prstů nebo číselné osy

## **AKTIVITY VYUČUJÍCÍCH**

- ✓ ICT pro ZŠ III – 27. 8. 2020 – č.j. 9053/2019-1-299
- ✓ Pohyb organizovaného útvaru chodců
- ✓ Test znalostí GDPR 2021 – GS-GDPR-F20170001
- ✓ Začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem do výuky – akreditace: MSMT-39883/2020-3-989
- ✓ AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník, rozšiřující seminář o bonusovou 5. část – novinky u AMOSe (online), č.j. MSMT 14 929/2019-1-625

- ✓ Jak lze s podporou nadání začít – příklad inspirativní praxe z běžné ZŠ, č. j. 32 916/2017
- ✓ Jak efektivně pracovat s třídními pravidly
- ✓ Práce s diferencovanou třídou v anglickém jazyce – Edupraxe – MSMT - 14522/2018-2-464
- ✓ Hodnocení při online výuce – NPI ČR/projekt SYPO – č. akreditace: 21-47-11-OD-1ST-2 V-02/23
- ✓ ICT – RVP v nové informatice a digitální klíčová kompetence – NPI ČR/projekt SYPO
- ✓ Podpora úspěchu žáka, aktivizující metody a formy (Schůzka Metodického kabinetu učitelů českého jazyka) – MAP v ORP Znojmo II
- ✓ Psychohygiena a zvládání zátěžových situací - č. j. 32 916/2017
- ✓ Vedení zájmových kroužků anglického jazyka (Kolumbus 1)

## **SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI**

**III. A** – Rodiče pozitivně hodnotili přístup školy v distanční výuce. Kvitovali přehlednost a množství zadávaných úkolů. Dbali na pravidelné zasílání domácích úkolů.

**III. B** – Spolupráce s rodiči byla ve velké většině případů dobrá a konstruktivní, úkoly posílali, kladli dotazy, dětem pomáhali. U tří rodičů nebyla spolupráce dostatečná – menší zájem, nepodnětné prostředí.

**III. C** – Rodiče jeví o distanční výuku zájem, přijímali telefonické hovory a také sami se dotazovali. Tento způsob komunikace se osvědčil, byl pohodový, ke konfliktům nedocházelo. Ve stejném duchu jsme pokračovali i v průběhu návratu žáků do školy i dále během prezenční výuky.

**III. D** – S rodiči byla dohodnuta spolupráce. Kromě každodenního zapisování probraného učiva ve škole, byly tyto úkoly, rovněž denně, zasílány na e-maily rodičů i žáků. Písemné úkoly byly, až na výjimky, plněny.

## **CO POVAŽUJEME ZA DŮLEŽITÉ SDĚLIT**

**III. A** – Pro učitele je distanční výuka mnohem náročnější než běžná výuka ve škole. Příprava trvá mnohem déle, na druhou stranu – zdokonalení v užívání počítače. Po návratu do školy bylo nutné zařazovat třídnické hodiny (2krát týdně), žákům chyběl sociální kontakt. Bylo nutné si znovu připomenout třídní pravidla, opětovně si zvyknout na školní režim. Žáci se adaptovali velice dobře. Jako problémovou vidím rotační výuku – po týdnu ve škole byla na online hodinách patrná zvýšená pasivita žáků. Žáci chtěli zpět do školy.



**III. C** – Dlouhodobá nepřítomnost žáků ve škole poznamenala jejich sociální vazby. Musí si znovu zvykat na školní pravidla, práci v kolektivu, učit se vzájemné toleranci a respektu. Dosažení dobrovolného respektování pravidel a pocitu sounáležitosti vyžaduje nemalé úsilí a trpělivost.

**III. D** – Žáci si ve většině dobře zvykli na systém práce ve třídě, pracují dobře v rámci svých omezených možností, dosud nejsou větší kázeňské přestupky, dobrá spolupráce s rodiči, opět v rámci jejich možností.

Za 3. ročník zpracovala Mgr. Dana Vaniová

## PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY 4. ROČNÍKU

### PLNĚNÍ ŠVP

- Učivo bylo plněno podle tematických plánů 4.ročníku.

### OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE

- Autorské čtení – městská knihovna Znojmo – téma: Moje nejkrásnější vzpomínka na babičku a dědu: 2.místo
- Evropa ve škole – SVŠ Ivančice

### VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ AKCE

- VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY: 3D kino – Polární medvědi – vliv globálního oteplování, přírodopisný dokument
- EKOLOGICKÉ PROGRAMY: Třídění odpadu; projektový Den Země – online
- SPORTOVNÍ AKCE: turistika do NP Podyjí –flora a fauna v NP Podyjí; podzimní škola v přírodě – Březová – lanové centrum; T-Mobile Olympijský běh (uspořádán 4. ročník školního závodu v Gránickém údolí)

### PROJEKTY

- ZAMĚŘENÉ NA TRADICE: Velikonoční tradice a tvoření v rámci distanční výuky, Mikuláš
- ZAMĚŘENÉ NA EKOLOGII: Den Země, Globální oteplování
- ZAMĚŘENÉ NA FINANČNÍ GRAMOTNOST, DOPRAVNÍ VÝCHOVU, CIZÍ

JAZYKY APOD.: Abeceda peněz – vzhledem ke koron krizi proběhlo zkrácenou verzí – IV. A

## **DISTANČNÍ VÝUKA**

### ▪ **Nastavení výuky – on-line hodiny, individuální konzultace**

Distanční výuka probíhala dle on-line rozvrhu v prostředí Teams.

### ▪ **Způsob předávání učiva žákům, poskytování zpětné vazby ze strany vyučujících**

Učivo bylo žákům zadáno do souboru v Teams, na web školy – třídy. Zpětná vazba – kvízy, vkládání foto do chatu, chat s žáky.

### ▪ **Způsoby hodnocení žáků** – formativní hodnocení, kvízy ve Forms, zadávání samostatných projektů – ke Dni Země, Velikonocům, Autorské čtení.

## **PRÁCE SE ŽÁKY S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

- Předmět speciálně pedagogické péče – 1 h týdně v rámci disponibilních hodin; pedagogická intervence, druhý pedagog ve třídě IV.A

## **AKTIVITY ŽÁKŮ**

- ✓ Recitační soutěž – třídní a školní kolo recitační soutěže
- ✓ Výtvarné soutěže – Les nás baví
- ✓ Autorské čtení – Knihovna Znojmo

## **AKTIVITY VYUČUJÍCÍCH**

- ✓ Kurz ICT pro ZŠ III – IT VE ŠKOLE - č. akr. 9053/2019-1-299 /8 hod./
- ✓ Prevence stresu a vyhoření MAP v ORP Znojmo II
- ✓ Finanční gramotnost MAP v ORP Znojmo II
- ✓ Quizizz – tvoření kvízů – MAP v ORP Znojmo II
- ✓ Metodický kabinet učitelů Čj – MAP v ORP Znojmo II
- ✓ Jak lze s podporou nadání začít – NPI Brno
- ✓ GDPR – Test znalostí – certifikát
- ✓ Dopravní výchova-Pohyb organizovaného útvaru chodců
- ✓ Webinar – Nová škola – 1. tř. – Miloš Novotný
- ✓ Metodický kabinet cizích jazyků – MAP v ORP Znojmo II

- ✓ Práce s diferencovanou třídou v anglickém jazyce – EDUPRAXE, s.r.o., MŠMT - 14522/2018-2-464 /8 hod./
- ✓ Konzultace přes MS Teams “Šablony nouzový stav” - NPI Brno
- ✓ Konzultace přes MS Teams “ Upravené šablony III” - NPI Brno
- ✓ Vedení zájmových kroužků

## **SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI**

Rodičovské třídní schůzky on-line; konzultace žáků se ŠVP; tel. a emailová komunikace. Spolupráce s rodiči byla velice aktivní a bez problémů.

Za 4. ročník zpracovala Mgr. Alena Třísková

## **PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY 5. ROČNÍKU**

### **PLNĚNÍ ŠVP**

- Hlavní cíle školního roku 2020/2021:  
Splnění výstupů učiva za 2. období.
- Plnění výstupů ŠVP:  
Výstupy splněny dle časově tematických plánů.

### **OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE**

- Výtvarná soutěž „Příroda kolem nás“ – účast v soutěži
- Školní recitační soutěž (on-line)

### **VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ AKCE**

- VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY: edukační programy JmM Znojmo, Permonium Oslavany
- PREVENTIVNÍ PROGRAMY: Podané ruce proti kouření (beseda spojená s hrou)
- EKOLOGICKÉ PROGRAMY: Den Země – Gránické údolí
- SPORTOVNÍ AKCE: Louka plná dětí; T-mobil běh – celorepubliková běžecká akce; turistická vycházka – Hradiště – Samaritánka; turistický výlet – Citonice;

výlet Chvalovice (sportovní areál); sportovní den – Gránické údolí

## **PROJEKTY**

- **ZAMĚŘENÉ NA TRADICE:** Mikulášská nadílka a Čertovský den; Radostné Vánoce babičkám a dědečkům – výroba vánočních přáníček; třídní vánoční besídka; Velikonoce (on-line); Tradice nám vymizely – velikonoční soutěž JmM; Den dětí
- **ZAMĚŘENÉ NA EKOLOGII:** Bovýsek (průběžně – celoročně)
- **ZAMĚŘENÉ NA FINANČNÍ GRAMOTNOST, DOPRAVNÍ VÝCHOVU, CIZÍ JAZYKY APOD.:** třídní celoroční projekt „Hospodaření“; Sovíkovo putování – Městská knihovna

## **DISTANČNÍ VÝUKA**

- **Nastavení výuky –**

On-line hodiny probíhaly v dopoledních hodinách a byly zaměřeny na vysvětlování učiva v českém jazyce, matematice a anglickém jazyce, poté následovalo domácí plnění úkolů – procvičování učiva; individuální konzultace byly poskytovány on-line v anglickém jazyce.

- **způsob předávání učiva žákům, poskytování zpětné vazby ze strany vyučujících**

Učivo zadáváno na web stránkách třídy v sekci – Co se učíme a na platformě Teams ve výukových předmětech

- **způsoby hodnocení žáků**

Formativní hodnocení, kvízy ve Forms, zadávání samostatných projektů – vyhledávání informací pro Encyklopedii zájmů.

Tematické plány nebyly upraveny.

## **PÉČE O ŽÁKY S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

On-line hodiny pedagogické intervence, které vedla asistentka pedagoga po domluvě s vyučující.

## **AKTIVITY ŽÁKŮ**

Většina žáků měla pozitivní přístup k distanční výuce. Přihlašovali se na on-line hodiny, plnili úkoly domácího procvičování a většina posílala vypracované úkoly vyučující ke kontrole. Žáci se více museli přizpůsobit samostatné práci. Zdokonalili se v informatice.

## **AKTIVITY VYUČUJÍCÍCH**

- ✓ ICT pro ZŠ III 27.08.20 9053/2019-1-299
- ✓ Pohyb organizovaného útvaru chodců
- ✓ Metody pro rozvoj finanční gramotnosti (č. j. MSMT-553/2019-1-159)
- ✓ Test znalostí GDPR
- ✓ Metodický kabinet učitelů ČJ
- ✓ Metodický kabinet cizích jazyků
- ✓ Jak lze s podporou nadání začít – příklad inspirativní praxe z běžné ZŠ (č.j. 32 916/2017)
- ✓ Sfumato – základní seminář (16 hodin)
- ✓ Sfumato – rozšiřující seminář (32 hodin)
- ✓ vedení zájmových kroužků

## **SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI**

Spolupráce s rodiči byla přínosná zejména v období distanční výuky, kdy byli nápomocni při zasílání souborů vypracovaných úkolů.

## **CO POVAŽUJEME ZA DŮLEŽITÉ SDĚLIT**

Při prodlužující se distanční výuce aktivita některých žáků upadala. Návrat do školy všichni přijali s uspokojením. Většina žáků měla problém s hlasitým projevem čtení, což se podařilo za měsíc ve škole upravit.

Za 5. ročník zpracovala Mgr. Blanka Dufková

## 7. 2 Předmětové komise 2. stupně

### PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY PŘEDMĚTOVÉ KOMISE MATEMATIKY A INFORMATIKY

#### PLNĚNÍ ŠVP

Hlavní cíle školního roku 2020/2021:

- využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- rozvíjet u žáků paměť, kombinatorické a logické myšlení a důvěru ve vlastní schopnosti

Plnění ŠVP:

V rámci distanční výuky bylo nutné učivo zredukovat na základ, díky zavedení online výuky se podařilo probrat požadovaná témata, očekávané výstupy byly u většiny žáků splněny, pouze dva žáci na druhém stupni neprospěli z matematiky.

#### OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE

- školní kolo soutěže Klokan
- neuskutečněné akce – Pythagoriáda, zábavná soutěžní matematická odpoledne

#### VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ AKCE

- plánované edukační programy se nedařilo realizovat kvůli zavedení distanční výuky

#### DISTANČNÍ VÝUKA

Součástí distanční výuky byly on-line hodiny, což umožnilo lepší kontrolu a komunikaci se žáky. Učivo a úkoly byly žákům zadávány ve spolupráci s třídními učiteli na webové stránky školy a vyučujícími přímo žákům přes Teams. Znalosti žáků byly prověřovány buď přímo při online hodinách nebo pomocí testů a kvízů např. přes Forms.

Přesun učiva: matematika – hranoly (přesun z 8. do 9. ročníku)

## **PÉČE O ŽÁKY S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

Dbali jsme na doporučení PPP a SPC, řídili se vypracovanými IVP, spolupracovali s asistenty pedagoga a speciálními pedagogy. Žáci s LMP pracovali dle minimální úrovně očekávaných výstupů. Žáci docházeli na konzultační hodiny. Vycházející žáci měli možnost přípravy k přijímacím zkouškám na střední školy.

## **AKTIVITY ŽÁKŮ**

Hodnotíme-li aktivitu žáků během distanční výuky, můžeme konstatovat, že se diametrálně liší žák od žáka. Většinou však platilo, že žáci pracovití a aktivní při prezenční výuce si návyky přenesli i do distanční výuky.

## **AKTIVITY VYUČUJÍCÍCH**

- ✓ Informatika a jak na ni – 21-44-22-PMK-KW-ICT-02
- ✓ Základy algoritmizace a programování pro I. a II. st. – 21-44-13-PMK-KW-ICT-02
- ✓ Metody pro rozvoj finanční gramotnosti – MSMT-553/2019-1-159
- ✓ Matematika a její aplikace – 21-44-22-PMK-OK-MAT-06
- ✓ Jak lze s podporou nadání začít – J82-51-22-211
- ✓ Robotika s Lego Mindstorms – 21-47-11-OD-INF-2V-07/137

## **SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI**

Během distanční výuky se lépe ukázalo, kteří rodiče se skutečně zajímají o školní práci a prospěch svých dětí. Pomocí školního mailu se dařilo s řadou z nich navázat bližší kontakt a dobře spolupracovat ku prospěchu žáků.

## **CO POVAŽUJEME ZA DŮLEŽITÉ SDĚLIT**

Při distanční výuce leží, ne snad veškerá, ale ta hlavní tíha na rodičích. Odjakživa bylo snahou a taky velkou radostí všech žáků se nějak „ulejt“, něco si ulehčit, zkrátka kantora nějak doběhnout. A není lepší příležitost než při distanční výuce. A tady nastupuje úloha rodičů. Není to jen o jejich zodpovědnosti, ale hlavně o jejich schopnostech a časových možnostech.

Za předmětovou komisi zpracoval Mgr. Vojtěch Zielinski

## PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY PŘEDMĚTOVÉ KOMISE PŘÍRODNÍCH VĚD

### PLNĚNÍ ŠVP

#### Hlavní cíle školního roku 2020/2021:

- Podporovat samostatnost žáků a podněcovat jejich kreativitu.
- Vést žáky k samostatné orientaci v problémech, umění vyhledat potřebné informace (práce s učebnicí, s atlasem, s internetem...).
- Motivovat žáky k učivu, propojit učivo s praxí.

#### Plnění výstupů ŠVP:

- Učivo bylo podle ŠVP ve všech předmětech (zeměpis, přírodopis, přírodopisná praktika, fyzika a chemie) a ročnicích splněno.
- Během distanční výuky došlo k rozvoji samostatnosti žáků a jejich práce s IT technikou (Teams, Outlook, Forms, One Drive...).

### OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE

- V týdnu od 24.1.2021 do 27.1.2021 se konalo školní kolo zeměpisné olympiády ve třídách s prezenční formou výuky.
- Okresní kolo zeměpisné olympiády i další olympiády (biologická, chemická, fyzikální) ani jiné soutěže vzhledem k epidemiologické situaci v ČR neproběhly.

### VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ AKCE

- Vzdělávací, ekologické programy, akce a projekty se vzhledem k epidemiologické situaci v ČR neuskutečnily.

### DISTANČNÍ VÝUKA

Ve školním roce 2020/2021 probíhala prezenční i distanční forma výuky. Vyučující vkládali na webové stránky školy (sekce „Co se učíme“) k danému předmětu týdenní přípravy. Pro usnadnění distančního vzdělávání žáků zařazovali do příprav pro žáky různé podpurné materiály (pracovní listy, obrázky, tabulky, webové prezentace, videozáznamy apod.), vytvářeli procvičovací testy – většinou přes Forms (kvízy) nebo prostřednictvím webových stránek (online cvičení, interaktivní testy), které žákům poskytovaly zpětnou vazbu. Byl nastaven pevný rozvrh on-line hodin daných předmětů (komunikace s pedagogem, průběžné ověřování získaných znalostí...). On-line hodiny probíhaly přes Microsoft Office – Teams. Další komunikace s vyučujícími i s asistenty pedagogů – přes Teams nebo prostřednictvím elektronické pošty. Zároveň byly do výuky zařazeny pravidelné konzultační hodiny pro žáky – pomáhaly žákům zvládnout učivo na distanční výuce a později jim umožnily snadnější přechod na prezenční formu výuky.



Žáci, kteří se neúčastnili on-line výuky, si materiály k domácímu studiu vyzvedávali přímo ve škole. Vypracované materiály pak odevzdávali a byla jim poskytována zpětná vazba. Postupně se zlepšila technická vybavenost žáků (sociálně znevýhodněným žákům byly zapůjčeny nové notebooky).

Při výuce byl kladen důraz na motivaci a mezipředmětové vztahy (využívání vzájemných vztahů mezi předměty a již osvojených znalostí žáků z ostatních vyučovacích předmětů). Vyučující i asistenti pedagogů žákům pomáhali v jejich návratu do prezenční formy výuky.

- **Hodnocení žáků:**

Komplexní hodnocení výkonu žáka (znalosti, aktivita, snaha, dom. příprava, aj.). Poskytování zpětné vazby v době distančního vzdělávání (formativní hodnocení). Respektování IVP u jednotlivých žáků, spolupráce vyučujících s TU, ŠPP a PPP. Specifika práce s žáky s PO (formativní hodnocení, hodnocení individuálních pokroků žáka, metody hodnocení s motivujícím charakterem – pochvaly, doporučení...).

- **Zhodnocení distanční výuky:**

Klady:

V průběhu distanční výuky se u některých žáků projevila vyšší míra samostatnosti, žáci si upevnili své časové návyky, naučili se lépe pracovat s IT technikou a s novými výukovými metodami i formami.

Zápory:

Během on-line hodin docházelo k selhávání techniky (Wi-Fi připojení, mikrofony, kamery). Pro některé žáky to znamenalo vyšší psychickou zátěž, naopak někteří žáci tímto způsobem omlouvali svou nedostatečnou připravenost na výuku.

## **PÉČE O ŽÁKY S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

Při zadávání učebních materiálů bylo vždy přihlíženo na PO stupně u jednotlivých žáků (přizpůsobena forma i množství učiva). Žáci se SVP vypracovávali úkoly podle svého tempa a byla jim nabídnuta možnost individuálních konzultací on-line i prezenčně. Individuální přístup vyučujících se odrazil i v konzultacích emailových nebo chatových.

K vzdělávání nadaných žáků pedagogové přistupovali individuálně – cvičení a úkoly byly stupňovány podle míry nadání. Tito žáci dostávali obohacující úkoly a měli možnost rozpracovávat učivo formou referátů, prezentací. Naučili se při studiu lépe využívat a pracovat s počítačovou technikou.

## **AKTIVITY ŽÁKŮ**

- ✓ Během distanční výuky jsme zaznamenaly rozdíly v přístupu jednotlivých žáků i zákonných zástupců.
- ✓ Žáci, kteří byli aktivní při prezenční výuce, projevovali stejnou aktivitu i ve výuce distanční.
- ✓ Některým žákům dokonce vyhovovala tato forma výuky více – úkoly plnili podle svého tempa, měli dostatek času a klid na prostudování učiva, byli vždy připraveni na on-line hodiny.
- ✓ Na druhé straně někteří žáci projevovali neochotu zapojit se do jakékoli formy vzdělávacího procesu (on-line hodiny, vypracovávání materiálů, konzultace...) – jednalo se většinou o žáky, kteří se i při prezenční výuce nedostatečně připravovali na výuku, měli časté absence a nízký zájem o vzdělání.

## **AKTIVITY VYUČUJÍCÍCH**

- ✓ Jak zaujmout žáky (nejen) při distanční výuce
- ✓ Fascinující svět vážek
- ✓ Rozvoj myšlení žáků prostřednictvím map
- ✓ Hranice nemožného v biologii
- ✓ Jak zaujmout žáky (nejen) při distanční výuce
- ✓ Badatelsky orientované vyučování
- ✓ Ustavující kolokvium OMK Přírodovědného vzdělávání pro oblast Znojemska
- ✓ Jaroslav Heyrovský – od elektrolýzy přes objev polarografie až k Nobelově ceně
- ✓ Jak lze s podporou nadání začít – příklad inspirativní praxe z běžné ZŠ

## **SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI**

- Distanční výuka přinesla větší zapojení a spolupráci se zákonnými zástupci žáků.

## **CO POVAŽUJEME ZA DŮLEŽITÉ SDĚLIT**

- Práce pedagogických pracovníků byla během distanční výuky příkladná.
- Vyšší míra využívání informačních technologií (online cvičení, výukové programy) během distanční výuky.
- Je potřeba vyzdvihnout rozvoj samostatnosti žáků, jejich lepší orientaci při práci s IT technikou.
- Nedostatky shledáváme v nedostatečné podpoře některých zákonných zástupců ve vzdělávání svěřených jedinců.

Za předmětovou komisi zpracovala Mgr. Jana Moltašová

## PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY PŘEDMĚTOVÉ KOMISE ČESKÉHO JAZYKA

### PLNĚNÍ ŠVP

Hlavní cíle školního roku 2020/2021:

- srozumitelné a logické vyjadřování myšlenek žáků nejdříve v malé skupině posluchačů, dále pak i při běžné komunikaci na veřejnosti
- čtení s porozuměním – literatura jako součástí rozvoje osobnosti
- umění vyhledávat informace a použít je v praxi
- podpora kreativity a samostatnosti žáků hlavně v hodinách slohu a literatury
- v mluvnici práce s chybou
- práce s online programy
- průběžné rozšiřování slovní zásoby
- zapojení introvertních jedinců do skupinové práce
- motivace k četbě a využití odborné i umělecké literatury

Plnění výstupů ŠVP:

- výuka značně ovlivněna distanční výukou – Covid-19
- učivo zaměřeno na základní gramatiku – složitější učivo přesunováno na prezenční výuku
- časté využívání pracovních listů – čtení s porozuměním – oblíbené
- rozvoj samostatnosti žáků ve smyslu samostudia při vyhledávání informací
- rozvoj práce s technikou – Teams , Outlook, Forms, One Drive

### OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE

- motivační jazykové hrátky v rámci výuky

### PROJEKTY

- Čtení pro MŠ, pravidelné besedy v Městské knihovně – zrušeno pro Covid-19
- Okno do duše – rozpracováno, pokračování v následujícím školním roce
- Příruční knihovna aneb Knihobudka – 2. patro hlavní budovy – doplňována průběžně všemi vyučujícími

### DISTANČNÍ VÝUKA

Nastaven pevný rozvrh on-line hodin – systematické, přehledné (2 hodiny Čj týdně v každém ročníku). Dále zařazována samostatná práce (pracovní listy, slohové práce), kvízy ve Forms. Učivo bylo vkládáno na web, popř. předáváno osobně.

Zpětná vazba žákům probíhala formou známek i slovním hodnocením do opravených materiálů (Forms i e-mail). Objevovaly se problémy s nižší návratností studijních materiálů (nezodpovědnost a nesamostatnost žáků).

Náročnější výuková témata (větná skladba – druhy vedlejších vět apod.) byla přesunuta na období prezenční výuky.

Přesun učiva do dalšího ročníku:

6. ročník: základní definice souvětí a věty jednoduché

7. ročník: druhy vedlejších vět, významové poměry mezi větami vedlejšími

8. ročník: druhy vedlejších vět, významové poměry mezi větami vedlejšími

9. ročník: rozlišení základních i rozvíjejících větných členů, grafické znázornění, několikanásobné větné členy

### **Klady DV**

Vyšší míra samostatnosti žáků, kteří mají o výuku zájem, zviditelnění nadaných žáků, souhra třídních kolektivů, pevnění si časových návyků a dochvilnosti, zlepšení práce s IT technikou, nové výukové metody a formy, užší spolupráce se zákonnými zástupci, žáci s SPU – klid na vypracovávání a možnost individuálních konzultací online i prezenčně.

### **Zápory DV**

Selhávání techniky – Wi-Fi, mikrofony; vysoká psychická zátěž; menší možnost kontroly ze strany vyučujícího; nízká míra kontroly žáka ze strany zákonných zástupců; schovávání se žáků za technické problémy.

## **PÉČE O ŽÁKY S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

Práce se žáky s přiznanou mírou podpůrných opatření nezbytně vyžaduje diferencovanou výuku. Individuální přístup vyučujících se během distanční výuky odrazil i v individuálních konzultacích a emailových i chatových komunikacích.

Žáci nadaní byli vyučujícími zaměstnáváni nadstandardně – žáci měli možnost rozpracovávat učivo formou referátů, prezentací, upevnili si návyky s IT technikou.

## **AKTIVITY ŽÁKŮ**

- ✓ Při DV byly zaznamenány značné rozdíly v přístupu jednotlivých žáků i rodin
- ✓ Kladem bylo aktivnější a výraznější zapojení se introvertních typů žáků do výuky – výrazné zlepšení klasifikace
- ✓ Aktivní žáci z prezenční výuky většinou pokračovali v aktivitě i při distanční výuce a byli oporami vyučujícím při on-line hodinách. Po návratu byli perfektně

přípravě na další průběh výuky – zápisy v sešitě, předepsaná klasifikace v ŽK, omluvenky absencí z distanční výuky, vypracované pracovní listy ve složkách, popř. vlepny do sešitů.

- ✓ Žáci, kteří při prezenční výuce přistupovali k výuce laxe, měli problémy s plněním samostatných úkolů a projevovali se pasivně bez zájmu o doplnění učiva – TU byli tito žáci doporučováni k individuálním konzultacím AP a vyučujících. Po přechodu na prezenční výuky měli mnozí problém s návratem k přesnému časovému režimu (pozdní příchody do školy i do hodin), jejich pozornost při výuce byla rozptýlená.

## **AKTIVITY VYUČUJÍCÍCH**

- ✓ Podpora úspěchu žáka – aktivizující metody a formy (metodický kabinet ČJ, webinář)
- ✓ Jak zaujmout žáky (nejen) při distanční výuce
- ✓ Co by mohli chtít číst čtenáři ve věku druhého stupně základní školy (webinář)
- ✓ Jak lze s podporou nadání začít – příklad inspirativní praxe z běžné ZŠ (webinář)

## **SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI**

Rodinná zázemí by se v době DV výuky dala rozdělit na 2 kategorie:

Vstřícní a chápaví ZZ:

- Kontrola plnění výukových materiálů
- Komunikace s vyučujícími při nepochopení zadaných úkolů
- Pravidelné omluvenky absencí
- Vstřícnost a pochopení k náročnosti výuky – telefonický kontakt TU a ZZ
- Vyžádání si individuálních konzultací pro své dítě, popř. pro sebe
- Klidné rodinné zázemí, upravené pracovní místo
- Dohled nad včasným vstupem do on-line hodin
- Účast na on-line rodičovských schůzkách

Odmítaví a nespokojení ZZ

- Bez povědomí o pravidelném rozvrhu on-line hodin – nezájem o výuku svého dítěte
- Nedostatečný zájem o technické zabezpečení
- Odmítavý postoj k pravidelnému přebírání tištěných výukových materiálů
- Hanění práce PP – telefonické kontakty, vulgarismy ze strany ZZ směrem k pedagogům
- Nevědomost ZZ o časovém vytížení a pohybu svých dětí (žáci mimo on-line výuku, absence neomluvená, ZZ tvrdí, že žák byl na on-line přítomen)
- Nedostatečný osobní prostor v rodině pro učícího se žáka

- Nebyl brán zřetel na on-line výuku – běžný hlasitý pohyb rodiny při on-line výuce
- Vstupy ZZ do on-line výuky bez vyzvání PP

Spolupráce s těmito zákonnými zástupci byla řešena individuálními telefonickými, emailovými i osobními konzultacemi – opakované vysvětlování, dokumentace on-line rozvrhů, vytištěné rozvrhy individuálních konzultací pro žáky i zákonné zástupce, spolupráce s OSPOD.

## **CO POVAŽUJEME ZA DŮLEŽITÉ SDĚLIT**

Poděkování ředitelství školy za maximální přehled o konaných akcích pro pedagogy a včasné zasílání harmonogramů akcí včetně doporučení pro jednotlivé předmětové komise i vyučující.

Absolutní vstřícnost a častá online komunikace mezi vyučujícími českého jazyka – stmelení PK Čj.

Dobrá on-line spolupráce mezi školami – výukové materiály poskytované na webech škol.

Návrat žáků do škol – nastavení 14tídní adaptace – omezení klasifikace.

Za předmětovou komisi zapsala Mgr. Tamara Bulantová

## **PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY PŘEDMĚTOVÉ KOMISE CIZÍCH JAZYKŮ**

### **PLNĚNÍ ŠVP**

Hlavní cíle šk. roku 2020/2021:

- Vyrovnat se s následky pandemie z minulého školního roku v oblasti učiva a plnění ŠVP
- Revidovat a inovovat postupy práce s žáky na další případné distanční vzdělávání
- Propojení výuky s reálným cizojazyčným světem
- Zaměření na každodenní cizojazyčnou komunikaci

Plnění výstupů ŠVP:

- Vyučující zaměřili na probrání nejdůležitějších základů daného tématu tak, aby byly plněny očekávané výstupy ŠVP. Některá témata v německém jazyce 8. ročníku byla přesunuta do 9. ročníku.

## **OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE**

- Kvůli pandemii žádné jazykové soutěže neproběhly.

## **DISTANČNÍ VÝUKA**

### **▪ Nastavení výuky**

Od počátku zahájeny on-line hodiny v MS Teams (AJ – 2 hodiny, NJ – 1 hodina povinné, po domluvě s vyučujícími hodiny individuálně navyšovány dle požadavků a potřeb žáků), možnost individuálních konzultací přes Teams (chat, hovor).

### **▪ Předávání učiva**

Úkoly zveřejňovány na webových stránkách dané třídy v pravidelných intervalech vždy na začátku týdne. Pro žáky i zákonné zástupce velmi přehledné. Věděli, co vše musí zvládnout.

Většina vyučujících požadovala zasílání vypracovaných úkolů na e-mail či do chatu. Maximálně se snažili poskytovat zpětné vazby ve formě přímých odpovědí či následné kontroly, vysvětlení problematiky či diskuse na dané téma při on-line hodinách.

### **▪ Způsoby hodnocení**

poskytování zpětné vazby formativní hodnocení, kvízy ve Forms, zadávání samostatných projektů apod.

### **▪ Přesuny učiva do dalšího ročníku**

8. ročník – německý jazyk: tematický okruh „Můj domov“, gramatika – přivlastňovací zájmena, předložky se 3. a 4. pádem, nepravidelná slovesa a slovesa s odlučitelnou předponou

## **AKTIVITY ŽÁKŮ**

Celkově byl velmi dobře zvládnut systém vzdělávání při distanční výuce – zadávání úkolů na web, naplánované rozvrhy online výuky. Problémem bylo krom jiného technické zázemí některých rodin a schopnost či ochota žáků aktivně se podílet na výuce v online prostředí.

Mnoho žáků se ale významně zlepšilo v orientaci v online prostředí v rámci vzdělávání.

## **AKTIVITY VYUČUJÍCÍCH**

- ✓ Práce s diferencovanou třídou v anglickém jazyce. Číslo akreditace: MSMT-14522/2018-2-464

- ✓ On-line seminář Competitions and Games in English Lessons
- ✓ Metodický kabinet cizích jazyků – sdílení užitečných tipů na zpestření on-line výuky
- ✓ Jak lze s podporou nadání začít – příklad inspirativní praxe z běžné ZŠ – webinář

## **SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI**

Dobré bylo zavedení systému MS Office – Teams, kdy se mohli velice rychle rodiče i děti spojit přes chat/hovor/video hovor s vyučujícím a většina vyučujících. Dobře byly nastaveny také konzultační hodiny pro žáky s problémy či off-line.

## **CO POVAŽUJEME ZA DŮLEŽITÉ SDĚLIT**

Systém distanční výuky máme nastavený dobře, problém je dost často v rodinách, co se týče špatného vybavení nebo i digitální gramotnosti (stažení souborů, vyhledávání informací a následná práce s nimi apod.). Do budoucna by řešením mohlo být plánované navýšení hodin informatiky a větší zaměření na dovednosti potřebné při on-line výuce.

Z pohledu jazykářů byla velmi časově náročná kontrola zasílaných úkolů a poskytování zpětné vazby. Řešením pak musela být společná kontrola při on-line hodině s vysvětlením jednotlivých kroků a sdílením řešení.

Za předmětovou komisi zapsala Mgr. Kamila Vrátílová

## **PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY PŘEDMĚTOVÉ KOMISE SPOLEČENSKÝCH VĚD**

### **PLNĚNÍ ŠVP**

Hlavní cíle šk. roku 2020/2021:

- Práce s historickými materiály, informacemi, správné třídění historických poznatků.
- Vytváření komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy, práce s různými zdroji informací, rozvoj kritického čtení.
- Podněcování k zájmu o problematiku občanského života.

Plnění výstupů ŠVP:

- Plnění výstupů značně ovlivněno distanční výukou, učivo přesto zvládnuto, tematické plány naplněny.



## **OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE**

Dějepisná olympiáda byla z důvodu pandemie zrušena.

## **VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ AKCE**

Nabídka akcí byla značně omezena mimořádnými opatřeními MZ.

## **EDUKAČNÍ PROGRAMY**

- ✓ Jiný kraj, jiný kraj
- ✓ Komenský k tabuli
- ✓ Po stopách historie Znojma
- ✓ Zasloužená medaile“ – život a dílo znojemského medailéra J.T. Fischera

## **PROJEKTY**

**Moderní dějiny 20. století**– školní dějepisný projekt, do kterého byli zapojeni Mgr. Zuzana Straková a PhDr. Michal Gross. Projekt vznikl v časovém rozpětí prosinec 2020 – červen 2021, skládá z dějinných úseků:

- ✓ Vznik ČSR
- ✓ Protektorát Čechy a Morava
- ✓ Pražské jaro 1968
- ✓ Sametová revoluce

## **DISTANČNÍ VÝUKA**

### **▪ Nastavení výuky**

Pevný rozvrh on-line hodin, po jedné hodině dějepisu a výchovy k občanství. Výuka Teams – online hodiny, Forms – kvízy, referáty, písemné testy. Možnost individuálních konzultací.

### **▪ Předávání učiva**

Webové stránky školy v sekci Co se učíme, učivo na další týden zveřejněno vždy v neděli večer. Pro žáky bez možnosti připojení organizováno každé pondělí předávání tištěných materiálů a rozvrh individuálních konzultací. Vypracované materiály následně odevzdávány v pátek asistentům pedagoga.

### **▪ Způsoby hodnocení**

Poskytování zpětná vazby (chat, e-mail, v on-line hodinách), formativní hodnocení, hodnocení klasifikačními stupni.

#### ▪ **Klady DV**

Vyšší míra samostatnosti žáků, kteří měli o výuku zájem.

Zviditelnění žáků s chutí pracovat i ve ztížených podmínkách.

Upevnění si časových návyků a dochvilnosti.

Zlepšení práce s IT technikou.

Nové výukové metody a formy.

Užší spolupráce se zákonnými zástupci – pravidelné telefonické i emailové kontakty, hledání cest k nápravě a zlepšení.

Žáci s SPU využívali možnosti individuálních konzultací online8 i prezenčně.

#### ▪ **Zápory DV**

Vysoká psychická zátěž pro žáky i pedagogy.

Selhávání techniky – wifi, mikrofony, mobilní technika.

Nížší možnost kontroly ze strany vyučujícího.

Častá nižší míra (a možnost) kontroly žáka ze strany zákonného zástupce.

Schovávání se žáků za technické problémy.

### **PÉČE O ŽÁKY S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

Při zadávání učebních materiálů bylo vždy přihlíženo na stupně podpůrných opatření u jednotlivých žáků. Individuální přístup vyučujících se odrazil i v individuálních konzultacích a emailových i chatových komunikacích.

### **AKTIVITY ŽÁKŮ**

Při DV byly zaznamenány značné rozdíly v přístupu jednotlivých žáků a rodin. Aktivní žáci z prezenční výuky většinou pokračovali v aktivitě i při DV, stali se vzorem v plnění zadaných úkolů, v přesnosti docházky na on-line výuku a mnozí byli ochotni pomáhat slabším žákům. Žáci měli možnost rozpracovávat učivo formou referátů, prezentací, upevnili si návyky s IT technikou.

Žáci, kteří při prezenční výuce přistupovali k výuce nezodpovědně, se často nezodpovědně chovali i v on-line výuce (odmítání pomoci v podobě individuálních konzultací, častá absence či neplnění zadaných úkolů).

### **AKTIVITY VYUČUJÍCÍCH**

- ✓ Test znalosti GDPR 2021 (certifikační číslo: GS-GDPR-F200170001)
- ✓ Finanční gramotnost – téma: „Jak zapojit přirozenou formou finanční gramotnost do výuky?“ - webinář (MAP v ORP Znojmo)
- ✓ „Jak dětem zpestřit on-line výuku aneb učíme a hrajeme si v programu SMART Notebook – webinář (reg. číslo: cz.02.3.68/0.0/17\_047/0009113)
- ✓ „Jak poznat, že je v mé třídě šikana?“ – webinář (akreditace č.j. MŠMT:

4484/2020-1)

- ✓ „Pohyb organizovaného útvaru chodců“ - webinář
- ✓ „Jak lze s podporou nadání začít – příklad inspirativní praxe z běžné ZŠ“ – webinář (akreditace číslo: DVPP č.j. 32916/2017)
- ✓ „Právní vědomí“ – přednáška OSPOD Moravský Krumlov

## **SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI**

Spolupráce se zákonnými zástupci byla různorodá.

Zodpovědní ZZ:

- Dokoupení potřebného technického zázemí pro on-line výuku (dle finančních možností).
- Kontrola plnění výukových materiálů, dohled nad včasným vstupem do on-line hodin (dle jejich možností).
- Pravidelná komunikace s vyučujícími při řešení problémů.
- Pravidelné omluvenky při absenci žáka či zákyně, účast na on-line rodičovských schůzkách.

Méně zodpovědní rodiče ZZ:

- Nezáměr o výuku svého dítěte.
- Nedohlížení nad přebíráním tištěných výukových materiálů.
- Nedostatečná kontrola ZZ, zda je žák přítomen na on-line výuce.
- Opožděná omlouvání žáků při absenci na on-line výuce.
- Vulgarismy ze strany ZZ, ale i žáků vůči učitelům a asistentům pedagoga.
- Nebyl brán zřetel na on-line výuku – běžný hlasitý pohyb rodiny při on-line výuce (rozčilování se rodičů, pláč malých dětí, štěkání psů, puštěná televize, hádky mezi rodiči).
- Vstupy zákonných zástupců do on-line výuky s použitím vulgarismů a agresivní chování vůči pedagogům i asistentům pedagoga. Toto problematické chování bylo poté řešeno na úrovni vedení školy, OSPODU a na výchovné komisi naší školy.

## **CO POVAŽUJEME ZA DŮLEŽITÉ SDĚLIT**

Po návratu k prezenční výuce byla nastavena 14-denní adaptace a omezena klasifikace. Postupně docházelo k eliminaci nepozornosti při výuce, bylo opakováno a doplňováno probrané učivo.

Členové komise PK SV prostudovali změny v revidovaném RVP a následně se na schůzkách předmětové komise budou zabývat návrhy na úpravu nové verze ŠVP. U VO by se již nyní zvažuje snížení hodinové dotace v 9. ročníku.

Za předmětovou komisi zpracoval PhDr. Michal Gross

## PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY PŘEDMĚTOVÉ KOMISE ESTETICKÉ VÝCHOVY

### PLNĚNÍ ŠVP

Hlavní cíle školního roku 2020/2021:

- Podporovat tvůrčí činnost, sebeutváření.
- Zájem o umění, kulturu a skrze ně prohlubovat mezilidské vztahy.
- Starost o životní prostředí.

Plnění výstupů ŠVP:

- V prezenční výuce se výstupy dařily plnit. Během distanční výuky byl u některých žáků problém s plněním zadané práce, neboť jim nepřikládali takovou důležitost a věnovali se „hlavním předmětům“.

### OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE

- Výtvarné soutěže – viz aktivity žáků

### VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ AKCE

- VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY: Archeopark Pavlov: „Tajemství mamutí skládky“
- KULTURNÍ AKCE: Výstavy v JmM

### PROJEKTY

- „Památky města Znojma“

### DISTANČNÍ VÝUKA

Hudební výchova:

Žáci pracovali zábavnou formou – testy, kvízy, doplňovačky. Vše s hudební tematikou. Zábavně se učili o světových i českých hudebních skladatelích, hudebních nástrojích a seznamovali se s populární hudbou českou, ale i zahraniční. Poznávali jednotlivé písně a k písním přiřazovali zpěváky, zpěvačky a skupiny. Probíhalo i online zpívání s YouTube. Formativní hodnocení. Nebylo nutné provést úpravy tematických plánů.

Výtvarná výchova:

Neprobíhala on-line. Zadávání úkolů proběhlo přes web školy/třídy. Konzultace a zpětná vazba pomocí Teams. Využívání a práce s online zdroji a programy/aplikace: Orgpad.org, plánovače bytů, YouTube, knihy v elektronické podobě, online prohlídky galerií atd. Formativní hodnocení. Nebylo nutné provést úpravy tematických plánů.

## **AKTIVITY ŽÁKŮ**

- ✓ výtvarné soutěže: „300 let znojemského pivovaru“; „Příroda kolem nás“; „Mé toulky za zvěří“; „Les nás baví“
- ✓ „výtvarná galerie“ na webu školy – práce žáků z distanční výuky
- ✓ vánoční výzdoby oken
- ✓ vánoční přání do knihovny pro seniory
- ✓ plakáty z moderních dějin

## **AKTIVITY VYUČUJÍCÍCH**

- ✓ online festival FUK – Festival umění a kreativity ve vzdělávání (Hurá, chyba; Kreativní občanství? Sametové posvícení ve školách; Během příběhu; Kreativní myšlení v postfaktické době)

## **CO POVAŽUJEME ZA DŮLEŽITÉ SDĚLIT**

Žáci a jejich zákonní zástupci nepřikládali příliš velký význam učivu, což se projevovalo v nízkém počtu odevzdávaných úkolů.

Za předmětovou komisi zpracoval Mgr. Michal Janoušek

## **PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY PŘEDMĚTOVÉ KOMISE PRAKTICKÝCH ČINNOSTÍ**

### **PLNĚNÍ ŠVP**

Hlavní cíle šk. roku 2020/2021:

- Osvojení základních pracovních dovedností a návyků.
- Organizace a plánování práce, používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci.
- Vytváření pozitivního vztahu k práci.
- Uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů.

Plnění výstupů ŠVP:

Očekávané výstupy byly ve všech ročnících splněny.

### **PROJEKTY**

Zlepšení prostředí školy: úprava rozběžiště na školním hřišti, výsev trávníku, rekonstrukce laviček na školním hřišti, péče o vyvýšené záhony.

## **DISTANČNÍ VÝUKA**

On-line výuka byla realizována pouze pro žáky devátých ročníků podle pevného rozvrhu jednou za 14 dní. V této hodině byly žákům pravidelně sdělovány informace související s volbou povolání (přijímací řízení, vyplňování přihlášek). Konzultace k volbě povolání byli nabízeny rovněž zákonným zástupcům.

Zadání byly žákům vkládána na webové stránky školy jednotlivých tříd. Úkoly byly jak praktické, tak teoretické. Při jejich zadávání byl brán zřetel na odlišné možnosti žáků při jejich plnění. Snažili jsme se rozvíjet kreativitu, samostatnost a pozitivní přístup k práci.

Zpětná vazba byla vyžadována formou zaslání vyfoceného hotového výrobku nebo splnění teoretického úkolu, případně mohli přinést hotový úkol do školy.

## **PRÁCE SE ŽÁKY S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

Poskytování individuální podpory a individuálních konzultací v případě potřeby.

## **AKTIVITY ŽÁKŮ**

- ✓ Při distanční výuce byly patrné rozdíly v přístupů žáků i zákonných zástupců.
- ✓ Žáci, kteří jsou aktivní při prezenční výuce, pracovali bez problémů a se zájmem i v období distanční výuky.
- ✓ Žáci se naučili lépe pracovat s výpočetní technikou, byli samostatnější.
- ✓ Některým žákům distanční výuka vyhovovala více – pracovali svým tempem, měli dostatek času na práci.

Za předmětovou komisi zpracovala Ing. et Bc. Marie Olšová

## **PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY PŘEDMĚTOVÉ KOMISE TĚLESNÁ VÝCHOVA A ZDRAVÍ**

### **PLNĚNÍ ŠVP**

Výuka v hodinách TVZ probíhala do uzavření škol dle tematických plánů. Nařízením MŠMT byly v říjnu omezeny hodiny TVZ pouze na zdravotní vycházky a teorii ze vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví. Po návratu žáků do škol byl tematický plán naplňován dle možností aktuálních mimořádných opatření.

## **OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE**

- Kaskáda race: 3. místo – družstvo mladších žáků, 1. místo – individuální závod

## **VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ AKCE**

Ve vyučovacích hodinách byli žáci motivováni předem nastavenými limity, vzájemným soutěžením, pochvalou za kvalitní práci i za snahu.

Z důvodu epidemiologické situace byly sportovní akce organizované školou zrušeny. Jedinou akcí zůstal tradiční závod běhu do vrchu Karolínka kap(ut), ten mohl být organizován pouze virtuální formou.

## **PROJEKTY**

- Nejlepší sportovec školy – zrušen z důvodu epidemiologických opatření.

## **DISTANČNÍ VÝUKA**

Úkoly byly zadávány přes webové stránky tříd. Jejich znění bylo jednoduché, většinou heslovité s návodem, kde je možné potřebné informace nalézt, popřípadě s odkazem na vhodné internetové stránky. Byl určen rozsah požadované práce a jakým způsobem zadanou práci odevzdat. Pro žáky, kteří si vyzvedávali vytištěné podklady, byly úkoly uzpůsobeny tak, aby byli schopni zadanou práci splnit.

## **AKTIVITY ŽÁKŮ**

Nízká ochota žáků plnit zadané úkoly. Včas odevzdávané úkoly byly jen u 20 % žáků. Dalších 50 % reagovalo až na upozornění a 30 % nereagovalo vůbec.

## **AKTIVITY VYUČUJÍCÍCH**

- ✓ Odborná školení byla pro oblast TVZ zrušena z důvodu potřeby osobní přítomnosti.
- ✓ Zájmové kroužky v oblasti TV zrušeny na konci roku 2020 z důvodu epidemiologických opatření.

## **SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI**

Spolupráce se zákonnými zástupci byla formou mailů na dobré úrovni. Konzultace a osobní jednání žáci ani zákonní zástupci nevyužívali.

## CO POVAŽUJEME ZA DŮLEŽITÉ SDĚLIT

V následujícím školním roce se zaměříme v hodinách TVZ na seznámení s cviky kompenzačních a zdravotních cvičení z důvodu výrazné svalové dysbalance, která nastala u většiny žáků během distanční výuky.

Za předmětovou komisi zpracoval Mgr. Pavel Dufek

### 7.3 Nepovinné předměty a zájmové útvary při ZŠ

Níže uvedená tabulka představuje nabídku zájmových aktivit, o které žáci projeví zájem. Bohužel díky vládním opatřeními nemohly být kroužky realizovány, popř. byly realizovány jen krátce.

Zaměření	Počet	Název	Záštita
Jazykové	7	Angličtina (pod různými názvy) Němčina hrou	Kolumbus 1 Kolumbus 1
Umělecké	6	Společenský kroužek Sboráček Umělecký klubík Hra na flétnu Tvořivé děti Keramika	Kolumbus#2 Kolumbus#2 Kolumbus#2 SVČ Kolumbus#2 ŠD
Sportovní	11	Basketbal Roztleskávačky (2 skupiny) Sporťáček (2 skupiny) Tancáček Bootcamp Country tance Jóga Sportovní hry Bruslení	Regionální sport Regionální sport Regionální sport Regionální sport Kolumbus#2 Kolumbus#2 ŠD ŠD ŠD
Ostatní	2	Deskové a logické hry Matematika Hejného	ŠD – Projekt Šablony II. Kolumbus#2



## 7.4 Aktivity zájmového vzdělávání

### ZPRÁVA VEDOUCÍ VYCHOVATELKY O ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

Počet oddělení	Počet účastníků k 2. 9. 2020	Počet účastníků k 30. 6. 2021	Počet vychovatelek ŠD	Počet asistentek v ŠD
6	150	130	6	9

Do školní družiny bylo na začátku školního roku přihlášeno 150 dětí z přípravné třídy a žáků 1. - 5. tříd naší školy (dále jen žáci). Po zdařilé rekonstrukci školy na odloučeném pracovišti Jubilejní park získala školní družina v nové budově tři oddělení, zbývající dvě oddělení byla umístěna v domečku. Po celý školní rok družina disponovala celkem šesti odděleními, z toho jedno oddělení bylo otevřeno na Václavském náměstí, ostatních pět na Jubilejním park. Žáci byli do jednotlivých oddělení zařazeni s přihlédnutím k věku, třídě a stupni speciálně vzdělávacích potřeb. Celková kapacita školní družiny byla 158 žáků.

Vzhledem k mimořádným událostem tohoto roku fungovala školní družina v omezeném režimu a byla po určitou dobu také uzavřena. V době uzavření škol měly vychovatelky náhradní program, připravovaly akce pro žáky, prováděly inventarizaci školy a pomáhaly jednotlivým učitelům s individuálními konzultacemi žáků ve škole. Většinou se jednalo o žáky, kteří neměli vlastní připojení k internetu nebo nevlastnili počítač.

#### Provoz a režimová opatření v jednotlivých měsících školního roku:

Provoz:	Časové rozmezí:	Režim ŠD dle MŠMT
6:00 - 7:40 11:45 - 16:30	1.09. - 14. 10. 2020	běžný režim školní družiny
—	14.10. - 18. 11.2020	úplné uzavření škol a školních družin
6:30 - 7:40 11:45 - 16:30	18. 11. - 31. 12. 2020	homogenita dětských skupin stejná jako ve třídě
6:30 - 7:40 11:45 - 16:30	1.1. - 28. 2. 2021	homogenita dětských skupin stejná jako ve třídě
—	1. 3. - 12. 4. 2021	úplné uzavření škol a dětských skupin
6:30 - 7:40 11:45 - 16:30	12. 4. - 17. 5. 2021	homogenita dětských skupin stejná jako ve třídě
6:00 - 7:40 11:45 - 16:30	17. 5. - 30. 6. 2021	běžný režim školní družiny

### **Vychovatelky a asistentky:**

Pedagogickou činnost v jednotlivých odděleních zajišťovaly kvalifikované vychovatelky, které se v průběhu roku vzdělávaly formou samostudia a účastí na on-line školeních. V každém oddělení po celý školní rok pracovaly asistentky pedagoga, které pomáhaly žákům s podpůrnými opatřeními lépe se začlenit do kolektivu, ale také s organizací jednotlivých činností a aktivit v daném oddělení. Do činnosti školní družiny byla také zapojena školní asistentka (Šablony II.), která spolupracovala se zákonnými zástupci, vychovatelkami a žáky naší školy.

### **Výchovná a vzdělávací činnost:**

Po většinu školního roku jsme pracovali v dětských skupinkách za zvýšených hygienických podmínek a provozovali činnost dle tematických plánů v souladu se Školním vzdělávacím programem ŠD „Přírodou ke vzdělání.“ Činnost školní družiny byla upravována podle akcí a provozu ZŠ, podle rozvrhu jednotlivých tříd a podle kapacity místností. Snažili jsme se co nejvíce volného času pobývat na čerstvém vzduchu, využívali jsme přírodní učebnu, zahradu, hrací koutek, hřiště a nově vybudované pískoviště na zahradě školy.

Výchovně vzdělávací činnost se skládala z činností odpočinkových, rekreačních, zájmových a z přípravy na vyučování. Zaměřovali jsme se na vzájemnou a otevřenou komunikaci, spolupráci, respektování druhých, smysluplné využití volného času a uspokojování a rozvíjení zájmů žáků. Činnosti jsme přizpůsobovali věku a individuálním potřebám a zájmům žáků, snažili jsme se o jejich pestrost a atraktivnost. Dbali jsme na kvalitu psychohygienických podmínek, dodržovali pedagogické zásady a uplatňovali moderní metody a formy práce. Vzájemně jsme spolupracovali s třídními učiteli, školní psycholožkou, zástupkyněmi ředitelky, ředitelkou školy a zákonnými zástupci.

### **Zájmové aktivity:**

V tomto školním roce nebyly zájmové aktivity v souvislosti s nouzovým opatřením realizovány, výjimkou byl pouze v prvním pololetí kroužek Deskových a logických her, který byl realizovaný v rámci projektu Šablony II, který v době uzavření ŠD probíhal on-line formou.

### **Akce a prezentace školní družiny:**

V průběhu celého roku jsme připravovali pro naše žáky řadu akcí, některé se z důvodu mimořádného opatření (uzavření škol dle nařízení vlády a ministerstva zdravotnictví) neuskutečnily. O všech akcích a činnostech jednotlivých oddělení jsme průběžně informovali na webových stránkách ŠD a školy.

### **Vlastní zhodnocení činnosti:**

V letošním roce se nám podařilo zabezpečit docházku všech zájemců o školní družinu.

## Rezervy – potřeby:

Do budoucna bychom rádi vybavili dvě oddělení v „domečku“ novými stoly a kobercem. Také bychom uvítali více herních prvků na školní zahradě.

## Další vzdělávání pedagogických pracovníků školní družiny

Název DVPP	Č. akreditace
Kurz první pomoci	—
ICT pro ZŠ III	9053/2019-1-299
Metodický kabinet ŠD – MAP v ORP	—
Jak pracovat s metodikou dopravní výchovy pro ZŠ	—
Test znalostí GDPR 2021	—
Metodický kabinet ŠD – MAP v ORP	—
Maturitní zkouška z pedagogiky – předškolní věk	75-31-M/01

## 7.5 Spolupráce s veřejností

NÁZEV	STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA
<b>Rodičovská kavárna – Výchova dětí a mezigenerační vztahy</b>	beseda pro rodiče v rámci Týdne pro rodinu – spolupráce s odborem sociálním MěÚ Znojmo
<b>Spolupráce s GPOA Znojmo</b>	praxe studentek ve školní družině
<b>Spolupráce s PdF UP Olomouc</b>	souvislá praxe studentů
<b>Spolupráce s NPI Praha</b>	projekt „Benchlearning jako metoda strategického řízení školy“
<b>Spolupráce se ZŠ Grafická, Praha 5</b>	spolupráce v rámci benchlearningu

## 7.6 Spolupráce s MŠ a rodiči předškoláků

NÁZEV MŠ (NÁZEV AKCE)	STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA
<b>Schůzka pro rodiče budoucích prvňáčků</b>	odpolední setkání s rodiči v obou budovách školy (červen 2021)
<b>Schůzka pro rodiče dětí přípravné třídy</b>	odpolední setkání s rodiči v obou budovách školy (červen 2021)

## 8. o HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

V kalendářním roce 2020 hospodařila škola s provozním příspěvkem ve výši 4 063 241 Kč. Ve své hlavní činnosti (základní vzdělávání) vygenerovala kladný hospodářský výsledek ve výši 227 767,04 Kč. V doplňkové činnosti (krátkodobé pronájmy a hostinská činnost) byl dosažen záporný hospodářský výsledek ve výši 3 182,04 Kč, který byl výrazně způsoben koronavirovou krizí a s ní souvisejícími opatřeními.

Organizace zakončila hospodaření kladným hospodářským výsledkem ve výši 224 585 Kč. Hospodaření školy (včetně nakládání s majetkem) probíhalo v souladu se všemi dotčenými zákony a pravidly nastavenými zřizovatelem a přiznaným finančním příspěvkem na provoz.

Škola zavedla nový systém evidence a správy majetku. Pro inventarizaci dlouhodobého hmotného majetku jsme zvolili moderní řešení pomocí QR kódů. Největší výhodou je pro nás nejen rychlost a přesnost inventarizace, ale zejména integrita celého systému, kdy přenos dat probíhá přes program KEO, ve kterém je vedeno i účetnictví organizace.

### 8.1 Investice a opravy

Během školního roku se uskutečnilo pět zásadních akcí, souběžně s nimi probíhaly menší opravy v budovách a úpravy v areálu školy.

Podstatnou investiční akcí bylo vybudování síťové infrastruktury LAN a WIFI v budovách na Václavském náměstí, která se nemohla uskutečnit v předchozím roce. Pro zajištění kvalitní distanční výuky však pro nás byla prioritou. Realizace bude vyčíslena, předběžně dosahuje částky cca 500 000 Kč. V budoucnu bychom rádi uskutečnili další fázi zkvalitnění konektivity počítačové sítě na obou pracovištích, což by mělo být součástí žádosti v projektu IROP.

Další důležitou akcí byla rekonstrukce rozvodů kotelny v hlavní budově na Václavském náměstí, která byla realizována ihned po ukončení topné sezóny a stála 260 000 Kč.

Finančně, časově i stavebně nejnáročnější akcí byla kompletní rekonstrukce podlah v suterénu budovy školní kuchyně na ulici Přemyslovců v suterénu, která probíhala po celé hlavní prázdniny. Havarijní stav si vyžádal peněžní náklady ve výši 3 111 345 Kč.

Během hlavních prázdnin probíhaly také opravy na odloučeném pracovišti. Ve vile došlo k úpravě vnitřních příček tak, aby vznikl velký prostor pro učebnu nové přípravné třídy. V suterénu budovy A byla vyměněna okna ve výdejně, dílně a cvičně

kuchyňce, se kterou souvisely i další zednické práce. Investice do těchto akcí dosáhla částky 160 000 Kč.

Neméně důležitou akcí pro nás byla oprava vstupního prostoru budovy 1. stupně na Václavském náměstí. Zde bylo odstraněno staré obložení, byly zhotoveny nové omítky. Následně jsme nechali položit novou dlažbu. Náklady na opravu činily 76 000 Kč.

Kromě těchto velkých akcí se snažíme investovat také do zlepšení kvality výuky. V letošním školním roce jsme zakoupili další tři pojízdné interaktivní tabule (cca 160 000 Kč) pro 1. stupeň. Z uspořené částky projektu Šablony II. jsme zakoupili žákovské počítače do učebny informatiky na 2. stupni v hodnotě cca 330 000 Kč, která tak nyní splňuje požadavky na její vybavení vyplývající z kontroly ČŠI. Staršími počítači jsme doplnili učebnu informatiky na odloučeném pracovišti tak, aby každý žák mohl pracovat sám u vlastního PC.

Z provozního příspěvku jsme pořídili další šatní skřínky (cca 24 tis. Kč) pro 6. ročník. Tím se podařilo dosáhnout toho, že každý žák (samozřejmě s výjimkou dětí z přípravných tříd) má svou vlastní šatní skříňku, což je velmi pozitivní zejména v stávajícím období zpřísněných hygienických opatření.

V areálu odloučeného pracoviště jsme více otevřeli herní prostor pro děti, svépomocí jsme odstranili vnitřní oplocení, nechali navězt zeminu, srovnali terén a vybudovali nové lavičky.

## 8.2 Jiné zdroje financování

### ▪ **Kolumbus 1**

Díky každoročnímu příspěvku na projekt Kolumbus 1 získala škola další finanční podporu. Na kalendářní rok 2021 činí tato částka 50 000 Kč na rozšířenou výuku cizích jazyků a 42 600 Kč na podporu výuky cizích jazyků. Finanční prostředky jsou průběžně čerpány na nákup učebnic, audiotechniky (sluchátka, reproduktory apod.), výukových materiálů a potřeb na výrobu pomůcek. Nově využíváme tyto finance také na pokrytí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v jazykové oblasti. Žákům na 1. i 2. stupni jsou nabízeny bezplatné kroužky anglického a německého jazyka, zajistili jsme pro ně také divadelní představení v angličtině, které však nemohlo být uskutečněno a přesouvá se na příští školní rok.

### ▪ **Kolumbus #2**

Provozní příspěvek na projekt Kolumbus #2 je určen na podporu nadaných žáků a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. S jeho pomocí získává škola další prostředky, které jednak zpestřují nabídku volnočasových aktivit pro žáky, a jednak

umožňují škole dovybavit se pomůckami, na které již finančně nedosáhne. V roce 2020 činil tento příspěvek 170 000 Kč, na rok 2020 máme k dispozici stejnou částku. Ve školním roce 2020/2021 byly z těchto peněz organizovány zájmové aktivity žáků. Velká část příspěvku směřovala na zkvalitnění výuky. Do počítačové učebny na odloučené pracoviště jsme pořídili velkoformátovou LCD televizi s nástěnným otočným držákem, do učebny hudební výchovy kvalitní stojanové reproduktory. Učebnu výtvarné výchovy na 2. stupni jsme vybavili sušákem na výkresy a zejména speciálními nerezovými stoly s bateriemi, kterým jsme nechali zavést přívod teplé vody. 1. stupeň na Václavském náměstí získal nové pomůcky pro pracovní činnosti (Big Shot) a matematiku. Další plánované manipulační pomůcky, encyklopedie, hry a stavebnice budou dokoupeny v průběhu podzimu 2021.

#### ▪ **Dotace zřizovatele – žakovské notebooky**

Díky dotaci zřizovatele ve výši 70 000 Kč byly zakoupeno 13 notebooků pro distanční výuku pro potřebné žáky. Nabídky využily rodiny, které sice měli internetové připojení potřebné pro on-line výuku, ale finančně nedosáhly na vlastní techniku, ale po určitý čas také rodiny, které aktuálně řešily problémy s nedostatkem počítačové techniky za českém trhu.

#### ▪ **Projekt Standard distanční a smíšené výuky**

V jarních měsících obdržela škola od zřizovatele finanční prostředky na zakoupení technického zařízení pro pilotáž distanční a smíšené výuky v hodnotě 105 000 Kč. Toto zařízení bylo využíváno ve výuce žáků 2. stupně, odezva od učitelů i žáků byla velmi pozitivní.

#### ▪ **Léto s Kolumbem**

Příspěvek zřizovatele 139 506,- Kč

#### **Program: Kaňkou do pohádky**

Tento program byl zaměřen na čtenářskou gramotnost, environmentální a sportovní výchovu dětí z přípravné třídy a žáků z 1. a 2. tříd. Cílili jsme na to, aby si „Letní školu s Kolumbem“ nejmladší děti opravdu užily a přirozeně navázaly na obnovení sociálních vazeb. Díky vhodně voleným aktivitám se účastníci učili, jak fungovat jako jeden tým, vzájemně se podporovat, a navíc si oživit školní vědomosti. K realizaci programu jsme využívali prostorů školy, hřiště i školní pozemek, prošli jsme Gránické údolí, koupali se ve znojenské plovárně, sjížděli řeku Dyji. Programu se zúčastnilo 18 dětí.

## **Program: O poklad města Znojma**

Program Letní školy s Kolumbem byl koncipován jako dobrodružná cesta za pokladem města Znojma se zaměřením na pohybové vyžití s prvky výuky jednotlivých předmětů zábavnou formou (luštění šifer a hádanek, získávání postupových indicií atd.). Činnost směřovala ke spolupráci ve skupině (týmu), kde účastníci v rámci splnění úkolu získávali další informace o tom, co je během týdne čeká a kam je úspěšné plnění úkolů zavede. Během svého dobrodružství poznávali kulturní památky, významné osobnosti a zajímavosti spojené s městem Znojmem. Splnění všech úkolů dovedlo skupinu ke zdárnému vyluštění celého příběhu a nalezení Znojemského pokladu. Letní školy se zúčastnilo 19 žáků ze tří znojemských škol.

## **Program: Znojemský Boyard**

Cílem tematického programu Znojemský Boyard bylo především poznání našeho krásného města Znojma. Znalosti o znojemských památkách žáci získali přímo v terénu – zúčastnili se edukačních programů, dešifrovali kvízy a soutěžili v týmech. Většinu času trávili v přírodě, a to v Gránickém údolí, kde načerpali poznatky z říše rostlin a zvířat. Nechyběl čas na sportovní hry, soutěže v netradičních disciplínách i výtvarné dílny. Odměnou za splnění úkolů byly barevné klíče, které dětem otevřely cestu k pokladu. Tím se definitivně zničila zlá moc čaroděje Dobrofuče. Premiéra se vydařila a podle slov řady žáků byla akce pro ně přínosná, neboť poznali spolužáky i z jiných ročníků a vznikla nová přátelství. Programu se zúčastnilo 20 dětí.

### **▪ Mimořádná účelová dotace MŠMT**

Díky mimořádné dotaci MŠMT byla pořízena technika pro zajištění distanční výuky ze strany pedagogů, výše dotace činila 614 380 Kč.

### **▪ Dary**

Pravidelnými dárci školy jsou zákonní zástupci i obě sdružení rodičů, která působí při naší škole a podílí se finančně na různých akcích pro děti z přípravných tříd a žáky ZŠ.

## 9.0 PODPORA ŠKOLY ZE STRUKTURÁLNÍCH FONDŮ

Během školního roku pokračovala škola v realizaci výzvy OP VVV, tzv. Šablony II., která byla zahájena v lednu 2020. Celkový rozpočet projektu činí necelých 1,5 mil. Kč. Vzhledem k mimořádným opatřením v důsledku pandemie byla školám nabídnuta možnost prodloužení termínu ukončení projektu, čehož jsme využili a některé neuskutečněné aktivity proběhnou v dalším školním roce. Bližší popis viz níže.

### SOUHRNNÉ INFORMACE O PROJEKTU

#### Identifikace operačního programu

**Číslo operačního programu:** 02  
**Název programu:** Operační výzkum, vývoj a vzdělávání  
**Číslo výzvy:** 02\_18\_063 pro Šablony II - MRR v prioritní ose  
3 OP  
**Název projektu:** Učení jako klíč ke světu

**Registrační číslo projektu:** CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_063/0015393  
**Název projektu:** Vzdělávání pro všechny  
**Datum zahájení realizace projektu:** 1. 1. 2020  
**Datum ukončení realizace projektu:** 31. 8. 2021  
**Prodloužení projektu do:** **28. 2. 2022**  
**Rozpočet projektu celkem:** 1 547 155,- Kč

#### Stručný obsah projektu:

Projekt je zaměřen na následující témata: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí/žáků/účastníků, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči dětí/žáků/účastníků, spolupráce s veřejností.



<b>Školní družina</b>		
<b>Kód aktivity:</b>	<b>Název aktivity</b>	<b>Celkový náklad</b>
2.V/1	Školní asistent-personální podpora ŠD	347 232,- Kč
2.V/11b	Klub zábavné logiky a deskových her	53 499,- Kč
2.V/4	DVPP v rozsahu 8hodin-ICT	27 840,- Kč

<b>Základní škola</b>
-----------------------

<b>Kód aktivity:</b>	<b>Název aktivity</b>	<b>Celkový náklad</b>
2.II/1	Školní asistent-personální podpora ZŠ	868 080,- Kč
2.II/6	DVPP v rozsahu 8hodin-ICT	34 800,- Kč
2.II/18	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	107 004,- Kč
2.II/20	Projektový den mimo školu	77 724,- Kč
2.II/22	Komunitně osvětová setkávání	30 976,- Kč

**Projektoví manažeři:**

Mgr. et Bc. Lenka Plašilová, Mgr. Romana Binderová

**Aktivity realizované do konce června 2021:**

<b>ŠKOLNÍ DRUŽINA: všechny aktivity splněny</b>		
<b>Kód aktivity:</b>	<b>Název aktivity</b>	<b>Celkový náklad</b>
2.V/1	Školní asistent-personální podpora ŠD	<b>347 232,- Kč</b>
<i>Z projektu hrazeny 2 školní asistentky ve ŠD (úvazky 0,2 a 0,4), v letošním školním roce v období 9/2020 – 5/2021.</i>		
2.V/11b	Klub zábavné logiky a deskových her	<b>53 499,- Kč</b>

<i>Z projektu realizováno 3 x 16 schůzek v délce trvání 90 minut.</i>		
2.V/4	DVPP v rozsahu 8 hodin-ICT	<b>27 840,- Kč</b>
<i>Z projektu hrazeno vzdělávání pro 8 pedagogických pracovníků ŠD.</i>		

<b>ZÁKLADNÍ ŠKOLA: zcela splněny 3 aktivity, částečně splněny 2 aktivity</b>		
<b>Kód aktivity:</b>	<b>Název aktivity</b>	<b>Celkový náklad</b>
2.II/1	Školní asistent-personální podpora ZŠ	868 080,- Kč
<i>Z projektu hrazeny 2 školní asistentky v ZŠ (úvazky 1,0 a 0,3 - 0,4), úvazek 1,0: 2/2020 – 8/2021, kombinovaný úvazek 0,3 – 0,4: 2/2020 – 5/2021.</i>		
2.II/6	DVPP v rozsahu 8 hodin-ICT	34 800,- Kč
<i>Z projektu hrazeno vzdělávání pro 18 pedagogických pracovníků ZŠ.</i>		
2.II/18	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	107 004,- Kč
<i>Z projektu od 1/2020 do 6/2021 realizováno 12 x 16 schůzek v délce trvání 60 minut.</i>		
2.II/20	Projektový den mimo školu	77 724,- Kč
<i>Z projektu realizován projektový den mimo školu pro 30 dětí. (19 431,- Kč)</i>		
<i>Do 28.2.2022: Z projektu zbývá realizovat projektový den pro 90 dětí. (58 293,- Kč)</i>		
2.II/22	Komunitně osvětová setkávání	30 976,- Kč
<i>Z projektu realizováno 6 dvouhodinových setkání. (23 232,- Kč)</i>		
<i>Do 28.2.2022: Z projektu zbývá realizovat 2 dvouhodinová setkání. (7 744,- Kč)</i>		

## SOUHRNNÉ INFORMACE O PROJEKTU ŠABLONY III

### Identifikace operačního programu

**Číslo operačního programu:** 02

**Název programu:** Operační výzkum, vývoj a vzdělávání

**Číslo výzvy:** 02\_20\_080 pro Šablony III - MRR v prioritní ose 3

**Název projektu:** Učení jako klíč ke světu II

**Registrační číslo projektu:** CZ.02.3.X/0.0/0.0/20\_080/0022577

**Název projektu:** Učení jako klíč ke světu II

**Plán zahájení realizace projektu:** 1. 9. 2021

**Plán ukončení projektu:** 30. 6. 2023

**Rozpočet projektu celkem:** 830 662,- Kč

### Stručný obsah projektu:

Projekt je zaměřen na následující témata: personální podpora, společné vzdělávání dětí/žáků/účastníků, spolupráce s rodiči dětí/žáků/účastníků, rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektové výuky, která vede k rozvoji kompetencí (znalostí, dovedností, postojů) v polytechnickém vzdělávání.

Název aktivity	Celkový náklad
Školní asistent-personální podpora ZŠ	687 840,- Kč
Klub pro žáky ZŠ	42 328,- Kč
Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	95 238,- Kč
Projektový den ve výuce	5 256,- Kč

### Projektový manažer:

Mgr. et Bc. Lenka Plašilová

## 10.0 ZHODNOCENÍ A ZÁVĚR

Letošní rok byl pro naše žáky i pedagogy jiný, pro některé velmi složitý. Zároveň byl však rokem, který přinesl do školy a školství změny, které korespondují s potřebami společnosti 21. století.

Žáci byli v době výuky izolovaní od svých vrstevníků, což je zvláště pro mladší děti velmi obtížné. Mnozí z nich si přesto udrželi aktivní přístup k výuce a jejich vztah s pedagogy často získal nový rozměr. Hodně žáků si také začalo více všímat reálného života a získalo mnoho nových kompetencí – samostatnost a zodpovědnost, plánování, dodržování termínů, řešení problémů, komunikaci a také kompetence občanské. Zvláště starší žáci vnímali rozhodnutí vlády, zajímali se aktivně o zdroje informací a občanský život se stal přirozenou součástí jejich života.

Také pro mnohé z rodičů a zákonných zástupců byl tento rok velmi obtížný. Do jejich pracovních a mnohdy existenčních problémů přišla distanční výuka. Výuka, která vyžadovala více času pro komunikaci se školou a samozřejmě více času pro práci s dětmi. Velmi nás potěšila zpětná vazba formou dotazníků, která byla pozitivní a byla pro nás signálem, že se podařilo distanční výuku nastavit a přizpůsobit možnostem všech žáků. Motivací pro pedagogy byly také pochvaly a ocenění jejich snahy a práce v nestandardních podmínkách, kdy se zejména v počátcích on-line výuky učili vše zvládnout takřka za pochodu.

Těší nás, že současné vedení města a odbor školství, kultury a památkové péče jako celek vnímají objektivně potřeby škol a uvědomují si náročnost učitelské a potažmo i ředitelské profese. Díky finanční podpoře zřizovatele došlo k výraznému zlepšení technických podmínek žáků i pedagogů při distanční výuce. Rovněž velmi oceňujeme investici do zdařilých socializačních aktivit naší školy během letních prázdnin. Také další nemalé finanční prostředky vynaložené na zvelebení prostředí školy a zkvalitnění vzdělávacích podmínek jsou pro nás velkou pomocí.

Znojmo, 23. srpna 2021

Mgr. Renata Jahodová  
ředitelka školy

Schváleno ŠR dne 19. října 2021.

## Přílohy









*Rodičovská kavárna*  
Výchova dětí  
a mezigenerační vztahy  
1. 10. 2020 v 17:00 hod.  
Tématem vás provede  
a na dotazy odpoví  
Mgr. Eva Kneblová, psychologka  
Znojmo, ZŠ Václavské nám. 8







