



Základní škola, Znojmo,
Václavské náměstí 8,
příspěvková organizace
ICO: 70921211; ID dat. schr. ryuma3j

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTECH ZÁKLADNÍ ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2021/ 2022

Projednáno na pedagogické radě 24. 8. 2022.





Obsah

1.0 ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy	7
1.2 Zřizovatel školy.....	7
1.3 Ředitelka školy	7
1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení a jejich kapacity	7
1.5 Kontakty	7
1.6 Úplná škola.....	7
1.7 Školská rada.....	8
1.8 Školní vzdělávací program	8
1.9 Zařízení školního stravování	8
1.10 Školní družina jako součást základní školy	9
2.0 ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY	10
2.1 Pedagogičtí pracovníci	10
2.2 Nepedagogičtí pracovníci	10
2.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	11
2.4 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků	18
3.0 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ.....	19
3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků.....	19
3.2 Snížený stupeň z chování	19
3.3 Počet neomluvených hodin	20
3.4 Údaje o přijímacím řízení na střední školu	20
3.5 Počet absolventů ZŠ	20
4.0 HODNOCENÍ ZŠ NEBO JEJÍCH SOUČÁSTÍ.....	21
4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí a opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce.....	21
4.2 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány a opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů	21
5.0 VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY	22
5.1 Rozhodnutí ředitelky.....	22
6.0 PORADENSKÉ SLUŽBY – SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	23
6.1 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby	23

6.2 Činnost školního poradenského pracoviště	23
7.0 ŠKOLNÍ, VOLNOČASOVÉ A MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY ŠKOLY	33
7. 1 Metodické sdružení 1. stupně.....	33
7. 1. 1 Zpráva vedoucích metodického sdružení	33
7. 1. 2 Zprávy ročníkových vedoucích 1. stupně	35
7. 2 Předmětové komise 2. stupně	51
7.3 Nepovinné předměty a zájmové útvary při ZŠ.....	64
7.4 Aktivity zájmového vzdělávání.....	65
7.5 Spolupráce s veřejností	67
7.6 Spolupráce s MŠ a rodiči předškoláků	67
8. 0 HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	69
8.1 Investice a opravy	69
8.2 Jiné zdroje financování.....	70
9.0 PODPORA ŠKOLY ZE STRUKTURÁLNÍCH FONDŮ	73
10.0 ZHODNOCENÍ A ZÁVĚR	76

1.0 ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Jsme

- úplnou základní školou s běžnými třídami 1. – 9. ročníku
- základní školou s třídami zřízenými dle §16 odstavce 9 školského zákona pro žáky s těžkými poruchami učení
- základní školou s přípravnými třídami
- otevřenou školou bez ohledu na společenský status rodiny a její ekonomickou situaci, barvu pleti, vyznání i politické názory

Hlavní budova

- stojí v městské památkové rezervaci na adrese Václavské náměstí 8
- nabízí přípravnou třídu, běžné třídy 1. – 9. ročníku, specializované třídy 6. – 9. ročníku, školní družinu
- je vybavena kmenovými i odbornými učebnami, knihovnou, školní dílnou, cvičnou kuchyňkou, tělocvičnou, zahradou s pozemky i školním hřištěm

Odloučené pracoviště

- se nachází na adrese Jubilejní park 23 v sousedství městského parku
- nabízí přípravné třídy, běžné třídy 1. – 5. ročníku, specializované třídy 3. – 4. ročníku, školní družinu
- je vybavena kmenovými učebnami, IT učebnou, hudebnou, knihovnou, cvičnou kuchyňkou, tělocvičnou, zahradou a školním hřištěm

Školní stravování

- zajišťuje školní jídelna s výdejnou na ulici Přemyslovců 8
- na odloučeném pracovišti zabezpečuje výdejna v budově školy

Při vzdělávání žáků

- vycházíme z jejich možností a schopností
- se snažíme naplnit jejich potenciál
- podporujeme jejich všestrannost, nadání, kritické myšlení, tvořivost i touhu po seberealizaci
- rozvíjíme jejich volní vlastnosti, empatii, smysl pro odpovědnost vůči sobě i občanské společnosti, vztah k přírodě a její ochraně

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy

Základní škola, Znojmo, Václavské náměstí 8, příspěvková organizace

1.2 Zřizovatel školy

Město Znojmo
Městský úřad Znojmo
Obroková 1/12
669 22 Znojmo

1.3 Ředitelka školy

Mgr. Renata Jahodová (od 1. 8. 2018)

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení a jejich kapacity

Základní škola	kapacita 700	IZO: 1028555889
Školní družina	kapacita 158	IZO: 119300389
Školní jídelna	kapacita 850	IZO: 103243224
Školní jídelna - výdejna	kapacita 200	IZO: 150065876

1.5 Kontakty

telefon: 739 389 031
e-mail: podatelna@zsvaclavskenam.cz
webové stránky: www.zsvaclavskenam.cz
datová schránka: ryuma3j
IČO: 70921211

1.6 Úplná škola

Stav k 30. 9. 2021

		Počet tříd		Počet ročníků	Počet žáků	
		VN	JP		VN	JP
Přípravná třída		1	2	1	11	29
I. stupeň	běžná	4	10	5	56	182
	speciální	0	2		0	22
II. stupeň	běžná	5	0	4	94	0
	speciální	4	0		48	0
CELKEM		14	14	9 + 1	209	233
		28			442	

Stav k 30. 6. 2022

		Počet tříd		Počet ročníků	Počet žáků	
		VN	JP		VN	JP
Přípravná třída		1	2	1	10	30
I. stupeň	běžné	4	10	5	59	185
	speciální	0	2		0	23
II. stupeň	běžné	5	0	4	92	0
	speciální	4	0		46	0
CELKEM		14	14	9 + 1	207	238
		28			445	

Dva žáci z celkového počtu plní školní docházku dle § 38 školského zákona ve školách mimo území ČR.

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Školská rada je devítičlenná.

- Zřizovatel: 3 zástupci
- Pedagogičtí pracovníci: 3 zástupci
- Zákonní zástupci: 3 zástupci

1.8 Školní vzdělávací program

ŠVP ZV „PŘÍRODOU KE VZDĚLÁVÁNÍ“

- Přípravná třída
- 1. – 9. ročník
- Školní družina

1.9 Zařízení školního stravování

Stav k 31.10.2021

Typ jídelny - dle výkazu Z 17-01 (k 31. 10. 2021)	Počet	Počet strávníků			
		Děti a žáci	Z toho diety – děti, žáci	Zaměstnanci školy	Cizí strávníci
L 11 ŠJ – úplná (Přemyslovců)	121	45	0	43	33
L 13 ŠJ – výdejna (Jub. park)	222	181	1	35	6

Počet stravovaných, pro něž jsou rozváženy obědy			
	celkem	běžní	diety
ŠJ – výdejna Jubilejní park	222	221	1
Ostatní zařízení školního stravování (ZŠ, MŠ)	32	0	32
CELKEM	254	221	33

Dietní stravování – druhy diet:

- Dieta s omezením lepku
- Dieta při laktózové intoleranci
- Dieta při kombinovaných alergiích – lepek a laktóza

1.10 Školní družina jako součást základní školy (k 30. 10. 2021)

ŠD	Počet oddělení	Počet dětí	Počet vychovatelů	Počet asistentů	kapacita
celkem	6	139	fyzicky 6/ přepočteno 5,1131	fyzicky 8/ přepočteno 2,0000	158

2.0 ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

2.1 Pedagogičtí pracovníci (k 30. 9. 2021)

	Fyzický počet	Přepočtený počet na plně zaměstnané
učitelé	36	34,36
asistenti pedagoga	29	19,99
vychovatelé	6	5,21
školní psycholog	1	0,50
speciální pedagog	3	3,00
druhý pedagog	1	0,50

Pedagogičtí pracovníci splňují odbornou kvalifikaci dle zákona č. 563/2004 Sb.

2.2 Nepedagogičtí pracovníci (k 30. 9. 2021)

- **Pracovníci ekonomického úseku**

	Fyzické osoby	Přepočtení na plně zaměstnané
Účetní	1	1,00
Administrativní pracovnice	1	1,00
Školní asistentky	3	1, 20

- **Pracovníci provozního úseku**

	Fyzické osoby	Přepočtení na plně zaměstnané
Správci budov – školníci	1	1,00
Uklízečky	6	5,62

- **Pracovníci školního stravování – jídelna a výdejna**

	Fyzické osoby	Přepočtení na plně zaměstnané
Vedoucí školní jídelny	1	1,0
Kuchaři	6	4,625
Uklízečka	1	0,625

2. 3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Název DVPP
Kurz první pomoci
GDPR test 2022: GS-GDPR-F20170001
Poruchy chování ve školním prostředí (SVP Šance Moravský Krumlov - Mgr. Psota, Mgr. Tomková)
Podpora začínajících učitelů: Triky a tipy pro komunikaci s rodiči v náročných situacích: 21-48-11-WPZU/25
Metodická příručka kabinetu Přírodovědné vzdělávání: 21-47-11-OD-Př-2V-201/49
Metodický kabinet učitelů českého jazyka s <i>"běžícím češtinářem"</i>
Webinář k podpoře začínajících učitelů – Formativní hodnocení a sebehodnocení žáků v práci začínajícího učitele: 21-48-13-WPZU-03
Komunikace s rodiči
Podpora autoevaluace základní školy s využitím systému InspIS ŠVP
Aktivní učitel – Zásobník aktivit učitele AJ a NJ: T24-03-22-212/7
Stavebnice LEGO a jeho možnosti využití v hodinách informatiky
Konference Ochránce – Diagnostika ve výuce a práce s nadaným žákem
Kavárna – beseda s p. Psotou – Poruchy chování
Závěrečná konference SRP: workshop "Jak komunikovat o změnách a zvládat kritiku"
Práce s diferenciovanou třídou v anglickém jazyce: 14486/2021-3-449
Výuka matematiky Hejného metodou"
Vybrané bezpečnostně-právní aspekty rizikového chování
Čeština jako druhý jazyk na ZŠ I
Jak (beze strachu) začít s novou informatikou na 1. stupni" se Štěpánkou Baierlovou

Svět očima mravence
Výuka českého jazyka pro žáky se SVP
Čeština jako druhý jazyk na ZŠ II
5 zabijáků pohodového čtení aneb trápí vás dyslexie?
Krajský workshop PrV – Přírodovědné vzdělávání žáků
Setkání OMK přírodovědného vzdělávání pro Znojensko
Webinář AV MEDIA: Česká robotika online
Angličtina pro ty, kteří se nechtějí učit: MSMT-8282/2019-1-355
Témata nové Informatiky: Informační systémy
Metodická příručka kabinetu Přírodovědné vzdělávání
Oblastní workshop PrV – Aktivizační přístupy ve výuce přírodních věd
Základy algoritmizace pro 2.st.
Fyzika na doma aneb pokusy napříč ročníky
Chemický děj efektně i efektivně
Oblastní workshop PrV Zacházení s chemickými látkami a směsmi ve školách
Webinář: Voda – život v každé kapce
Seminář MŠMT k výzvě 80/81 - Šablony III
Učitelé za tabulí “Jak šetřit čas”
Učitelé za tabulí “Jak komunikovat s rodiči”
Konference Ochránce “Etický kodex”
Komiks v hodinách dějepisu (Mgr. Pavel Žalský), metodický portál RVP.CZ
Vědomá komunikace s dětmi – Jak budovat rodičovskou autoritu – Zdeněk Okleštěk

Jak důsledně tvořit pravidla pro "zlobivé" žáky? Mgr. Milan Prokeš - Eduall.cz
Jak na "zlobivého" žáka? Funkční analýzou chování Mgr. Milan Prokeš - Eduall.cz
Webinář - 5 zabijáků pohodového čtení aneb trápí vás dyslexie?
Asistentství - Mgr. Hagarová
Dovychovat – Děti a agrese – Mgr. et Mgr. Milan Studnička
Kybernetická bezpečnost a prevence
Metodický kabinet učitelů ČJ (MAP v ORP Znojmo)
Podpora začínajících učitelů: Komunikace s rodiči – nejen při třídní schůzce
Čeština na sociálních sítích, čeština v didaktických testech a čeština ve výuce” (schůzka MK ČJ)
Práce s emocemi u dětí: 21-47-11-OD-1ST-2V-203/111
Dopady distanční výuky na projevy chování. Agrese - (ne)bezpečný jev?: 21-47-11-OD-1ST-2V-202/75
Revize RVP ZV – Startovací balíček – Základy algoritmizace a programování pro 1. st. ZŠ: T10-72-22-221-01
Revize RVP ZV – Startovací balíček – Práce s daty, základy informatiky – 1. stupeň ZŠ: T28-72-22-221-01
Revize RVP ZV – Startovací balíček – Digitální technologie pro 1. st. ZŠ: T32-72-22-221-01
Týmová spolupráce (Ing. Renata Skýpalová, Ph.D.)
Podpora začínajících učitelů: Péče o žáky s podpůrnými opatřeními: 22-48-13-WPZU-04/215
Jak na rozvoj digitálních kompetence v MŠ a na 1. stupni ZŠ: 21-47-11-21-47-11-OD-1ST-2V-204/179
Workshop nová informatika – Rozvoj informatického myšlení na 1. stupni základní školy
Sfumato (Splývavé čtení) aneb čtení pro všechny děti – základní prezenční seminář: 7560/2021-5-182
Sfumato (Splývavé čtení) aneb letní soustředění
Apiv A: Komunikace rodina a škola

Nadužívání komunikačních technologií dětmi
Rodič jako terapeut
Řešení problémů a rušivého chování v MŠ: 32916/2017
Digitální technologie pro 1. st. ZŠ
Vzdělávání koordinátorů – Digitální kompetence
Rozvoj inforatického myšlení
Revize RVP ZV Základy algoritmizace a programování pro 2.stupeň
Rozvoj inforatického myšlení na 2. stupni základní školy
Pracujeme v aplikaci WordPress
Hry v mateřské škole-hýbeme se, hrajeme si
Komunikace rodina a škola-APIV A (NPI)
Výuka Nové informatiky v podmínkách českého školství (MAP): MSMT-28925/2017-1-1088
Školní zralost (MAP)
Aby byl přechod dětí z mateřské školy plynulý (NPI-škola SYPO)
Práce s Doporučením při vzdělávání žáků se SVP, role ŠVP(NPI)
Strach z války – jak ho snižovat i přijmout a nacházet klid (NPI)
Přijímání a začleňování žáků cizinců (NPI)
Vývojové fáze dítěte z pohledu waldorfské pedagogiky-NPI
Terapeutické pohádky
Revize RVP ZV – Startovací balíček – Informační systémy pro 1. stupeň ZŠ (NPI): T33-72-22-221-02
Školení k testování nadaných žáků systémem INVENIO

Konference JCMM – Šance pro nadané žáky (Dvojitá výjimečnost)
Prevence syndromu vyhoření
Integrální vedení a rozvoj týmů
Jak na nový RVP ZV ve škole
Jak tvořit pravidla pro „zlobivé“ žáky?
Jak komunikovat se „zlobivým“ žákem?
Formativní hodnocení s klidem
Jak na vzdělávání dítěte s OMJ ve škole
Plánujeme cestu s Agátou – pro 1.- 4. ročník
Kyberšikana, její řešení a další zneužití ICT technologií
Konference – Společně a odborně
Konference PBIS
Kulatý stůl – reforma psychiatrické péče
Jak může AP přispět k pozitivnímu klimatu ve třídě?
Náměty, nápady, hry, zajímavé metody do hodin ČJ na prvním stupni ZŠ: MSMT – 4484/2020-1
Specifické poruchy učení v praxi
Diferenciace a individualizace ve výuce matematiky
Formativní hodnocení jako nástroj pro zvýšení efektivity učení v matematice na prvním stupni
Hodnocení ve výuce – cesta k efektivnímu učení žáků
Změny v obsahu výuky češtiny na 1. stupni ZŠ
Čeština jako druhý jazyk na ZŠ I.
Vzdělávání koordinátorů změny

Kybernetická bezpečnost a prevence
Neexistuje zdravá a nezdravá potravina, ale jen zdravé a nezdravé stravování
Pokusy na doma 2
Nech půdu žít! Náměty na projektovou a badatelsky orientovanou výuku
Kompostování ve výuce na základních a středních školách
Syndrom vyhoření v pedagogické profesi 2
Bakaláři – rozvrh
Metodický kabinet učitelů matematiky – Seminář MAP: Výuka matematiky Hejného metodou 2
Matematika a její aplikace pro II. stupeň
Revize RVP ZV – Startovací balíček – Digitální technologie pro 2. st. ZŠ
Práce se Smart Board displejem
Revize RVP ZV – Startovací balíček – Práce s daty, základy informatiky pro 2. stupeň
Jak na vzdělávání dítěte s OMJ ve škole
Revize RVP ZV – Start. balíček – Základy algoritmizace a programování – pro 2. st.
Jak vyučovat cizí jazyk žáky se specifickými poruchami učení
Jak na nový RVP ZV ve škole, webinář pro ředitele – pro školy zřízené dle § 16 odst. 9 pro žáky s LMP
Práce s informacemi, zdroji a odbornými texty
Krajský workshop ICT Informatika a jak na ni, podle nového RVP (Práce s daty; Základy informatiky)
Jak vyučovat Data, informace, modelování v nové Informatice
Oblastní kolokvium přírodovědné vzdělávání
Hry v matematice
Přírodopis a digitální kompetence

Začleňování dětí a žáků z Ukrajiny do MŠ a ZŠ: MSMT – 4484/2020-1
Školení pedagogů pro projekt “Příběhy našich sousedů”
Pojmové mapování s PhDr. Petrou Vaňkovou, Ph.D. (CUNI)
Nenásilná komunikace u dětí s SVP – Mgr. Michal Prokeš NPI
Kurz tvoření s BigShotem s lektorkou prodejce VojTech s.r.o..
Workshop nová informatika Rozvoj digitální gramotnosti na 2. st. stupni ZŠ
Český vzdělávací systém: možnosti podpory ukrajinských žáků a pedagogů při práci s nimi
Komiks v hodinách dějepisu
Co dělat ve výuce s žáky s OMJ? Základní výukové principy pro práci s vícejazyčnou třídou
Využití aplikací v občance
Letní škola občankářů: MSMT- 11088/2020-4-216
Zařazení témat PVO z potravin a potravinová bezpečnost do výuky ZŠ a SŠ
Oblastní workshop PrV – Jak jinak učit strukturu hmoty na ZŠ
Práce s informacemi, zdroji a odbornými texty
Neexistuje zdravá a nezdravá potravina, ale jen zdravé a nezdravé stravování
Jak podpořit neoblíbené chemické výpočty pomocí experimentů?
Pokusy na doma 2
Náš svět v datech
Společně k lepší škole: MŠMT - 25420/2017-1
“Co dělat, když mám ve výuce žáky, kteří nerozumí česky”
APIV A: Práce s Doporučením při vzdělávání žáků se SVP, role ŠPP
Základní podobnosti a rozdíly mezi českým a ukrajinským školstvím: MSMT – 4484/2020-1

Integrovaná tematická výuka na I. stupni
Integrovaná tematická výuka na II. stupni
Jak pracovat s romským žákem?
Čtenářská gramotnost 2. stupeň (Taktik)
Tvorba materiálů a pomůcek pro žáky s PAS na 1. st.: MSMT – 4484/2020-1
Jak pracovat s kulturními rozdíly ve škole
Kulatý stůl – Hodnocení žáků-cizinců, kteří nastoupili v průběhu šk. roku 2021/22 do škol v souvislosti s migrací do ČR
Čeština jako druhý jazyk na ZŠ I: MSMT-7136/2021-6-310
Čeština jako druhý jazyk na ZŠ II: MSMT-7136/2021-6-310
Jak na násobení na 1. stupni ZŠ: 21-47-11-011-OD-M-OSS/86
Angličtina hrou – aktivity pro nejmenší studentky: MSMT-32522/2020-4-726
Studium pro koordinátory ŠVP: MSMT-11537/2020-3-261

2. 4 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Název DVPP
Nové trendy v moderním vaření
Pestrá strava a nutriční doporučení pro děti MŠ a ZŠ
Krajská konference hromadného stravování
GDPR – test znalostí 2021
Školení BOZ a PO
Bc. Vídeňská – Konzultace
ALIS – Ekonomika

3.0 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

(2. pololetí školního roku 2021/2022)

▪ Václavské náměstí 8

ročník	počet tříd	počet žáků	prospěl/a s vyznamenáním	prospěl	neprospěl	nehodnocen
PT	1	10	0	0	0	0
1.	1	15	7	7	1	0
2.	1	15	5	8	2	0
4.	1	13	8	5	0	0
5.	1	16	2	11	2	0
6.	2	25	7	16	2	0
7.	2	34	5	23	5	0
8.	3	53	9	38	6	0
9.	2	26	5	20	1	0
Celkem	14	207	48	128	19	0

2 žáci (5. a 7. ročník) plnili školní docházku v zahraničí.

▪ Jubilejní park 23

ročník	počet tříd	počet žáků	prospěl/a s vyznamenáním	prospěl	neprospěl	nehodnocen
PT	2	30	0	0	0	0
1.	2	32	32	0	0	0
2.	2	42	34	8	0	0
3.	3	47	38	9	0	0
4.	3	49	24	25	0	0
5.	2	38	27	11	0	0
Celkem	14	238	155	51	0	0

3.2 Snížený stupeň z chování (2. pololetí školního roku 2021/2022)

Stupeň chování	JP	1. stupeň VN	2. stupeň VN
2 (počet/procenta)	2/0,96 %	3/5,08 %	17/12,32 %
3 (počet/procenta)	0	1/1,69 %	14/10,14 %

3.3 Počet neomluvených hodin

	JP	1. stupeň VN	2. stupeň VN
Celkový počet hodin	153	336	2349
Průměr na žáka	0,64	4,78	17,02

3.4 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium/konzervatoř			SŠ/SOŠ/SOU	
	4leté studium	6leté studium	8leté studium	Maturitní obory	Učební obory
Přijatí žáci	0	0	3	4	30

Počet žáků, kteří nepodali přihlášku na střední školu: 3

3.5 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků
7. ročník	2
8. ročník	9
9. ročník	26
Celkem	37

Počet žáků, kterým bylo na žádost zákonných zástupců povoleno prodloužení školní docházky (10. ročník): 4

4.0 HODNOCENÍ ZŠ NEBO JEJÍCH SOUČÁSTÍ

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí a opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce

- **31. 5. – 1. 6. 2022 – tematická inspekční činnost zaměřená na integraci a vzdělávání ukrajinských žáků:** metodická podpora, příklady dobré praxe; bez opatření

4.2 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány a opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů

- **5. 10. 2021 - KHS JmK Brno:** kontrola dodržování mimořádného opatření v oblasti stravovacích služeb; kontrola dodržování mimořádného opatření – ochrana dýchacích cest; kontrola dodržování hygienických požadavků na stravovací služby; kontrola dodržování hygienických požadavků na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých; kontrola dodržování nařízení o hygieně potravin a poskytování informací o potravinách spotřebitelům; rámcová kontrola spotřebního koše – nezjištěny závady a nedostatky
- **25. – 27. 4. 2022 – Město Znojmo, oddělení interního auditu:** veřejnosprávní kontrola hospodaření s veřejnými prostředky podle ust. § 14 zákona č. 320/2001 Sb. – nezjištěny závady a nedostatky
- **16. 6. 2022 – KHS JmK Brno – škola v přírodě Podhradí nad Dyjí:** kontrola dodržování hygienických požadavků na pitnou a teplou vodu, kontrola ubytování, hygienického zařízení, zajištění základní zdravotní péče účastníků, stravování a úklidu – nezjištěny nedostatky

5.0 VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitelky

- **Počty zapisovaných podle výsledku zápisu a podle věku**
(podle stavu k 31. květnu 2022)

	Zapisovaní		Zapsaní		Převedeni na jinou školu		S žádostí o odklad	
	VN	JP	VN	JP	VN	JP	VN	JP
Poprvé u zápisu	3	19	1	14	2	1	0	4
Přicházejí po odkladu	9	23	8	23	1	0	0	0
=> z toho po dodatečném	0	0	0	0	0	0	0	0

- **Zvláštní zápis pro ukrajinské děti**

1. ročník: zapsáni 4 žáci
přípravné třídy: zapsány 2 děti

- **Přijetí k základnímu vzdělání v průběhu školního roku 2021/2022**

14 žáků ukrajinské státní příslušnosti

6.0 PORADENSKÉ SLUŽBY – SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

6.1 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby

- **Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):**
 - ✓ nebylo čerpáno
- **Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. zřizovatel, sponzor, jiné):**
 - ✓ **Školní psycholog** – září 2021 – srpen 2022 – úvazek 0,3 financován z prostředků zřizovatele
- **Další financování:**
 - ✓ **Školní psycholog** – září 2021 – srpen 2022: financováno ze státního rozpočtu na základě účelové dotace z MŠMT dle skutečně vykazaného počtu podpůrných opatření personálního charakteru (0,5 úvazek)
 - ✓ **Asistenti pedagoga v běžných třídách** – financováno ze státního rozpočtu na základě účelové dotace z MŠMT dle skutečně vykazaného počtu podpůrných opatření personálního charakteru
 - ✓ **Asistenti pedagoga ve třídách zřízených dle § 16 odst. 9 ŠZ** – financováno ze státního rozpočtu na základě PHAmax
 - ✓ **Školní speciální pedagog** – financováno ze státního rozpočtu na základě účelové dotace z MŠMT dle skutečně vykazaného počtu podpůrných opatření personálního charakteru (3 x 1,0 úvazek)
 - ✓ **Druhý pedagog ve třídě** – financováno ze státního rozpočtu na základě účelové dotace z MŠMT dle skutečně vykazaného počtu podpůrných opatření personálního charakteru (1 x 0,5 úvazek)

6.2 Činnost školního poradenského pracoviště

Počty žáků s potřebou podpůrných opatření 2.-5. stupně

	JP	VN	Celkem
PT	4	2	6
1. stupeň	49	22	71

2. stupeň	—	36	36
Třídy dle §16 odst. 9 ŠZ	21	46	67
Celkem	74	106	180

PO podle příslušnosti ke školskému poradenskému zařízení

	JP	VN	Celkem
PPP	61	91	152
SPC Štolcova	8	6	14
SPC Ibsenova (LMP)	3	6	9
SPC pro vady řeči	1	1	2
SPC Kociánka	1	2	3
SPC Sekaninova (LMP)	—	1	1

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) mělo ve školním roce 2021/2022 celkem 11 členů – školní psycholog, kariéerní poradce, 2 výchovní poradci, 2 metodici prevence a 6 speciálních pedagogů.

Poskytování podpůrných opatření

V naší škole bylo v letošním školním roce vzděláváno celkem 180 žáků s podpůrnými opatřeními 2.-5. stupně, což je mírně přes 40 % všech žáků. Také letos jsme v návaznosti na zvýšený zájem rodičů zřídili novou třídu podle § 16 pro žáky třetího ročníku s těžkými poruchami učení. Speciální třídy jsou zřízené pro žáky s SPU, možnost zařazení do těchto méně početných tříd mají ale i žáci s jiným typem postižení uvedeným v § 16 odst. 9 školského zákona. Aktuálně v nich vzděláváme i žáky s autismem, tělesným a lehkým mentálním postižením.

Velký zájem projevíli zákonní zástupci o přípravné třídy, což přičítáme pandemii covid-19, která ovlivnila téměř dva roky školní docházky, a tím došlo k navýšení počtu odkladů povinné školní docházky. Počet přípravných tříd byl navýšen na tři.

Ve většině tříd naší školy se na vzdělávání žáků podílí vedle učitelů i asistenti pedagoga. Náplní i cílem jejich práce je zmírňování dopadů specifických obtíží žáků do vzdělávacího procesu. Zároveň děti vedou k co největší míře samostatnosti a odpovědnosti.

Ve škole působilo letos 10 speciálních pedagogů, kteří pracovali jednak jako učitelé na prvním i druhém stupni, ale rovněž vedli předměty speciálně pedagogické péče. Součástí pedagogického sboru byli i tři školní speciální pedagogové financovaní z podpůrných opatření. Jeden působil na Václavském náměstí a dva na odloučeném pracovišti Jubilejní park.

Ve škole působí také školní psycholožka rovněž financovaná z podpůrných opatření, částečně za finanční účasti zřizovatele Města Znojma. Je k dispozici pedagogům, žákům i jejich zákonným zástupcům. Nabízí podporu v nejrůznějších zátěžových situacích (výukové potíže, konflikty se spolužáky apod.), věnuje se žákům s poruchami chování, úzce spolupracuje s metodičkou prevence a výchovnou poradkyní při řešení přestupků proti školnímu řádu.

Jako ŠPP spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou Znojmo, SPC pro vady řeči Brno (pobočka Znojmo), SPC Ibsenova a Sekaninova pro žáky s mentálním postižením, SPC Štolcova pro žáky s poruchami autistického spektra a SPC Kociánka pro děti s tělesným postižením. Tato školská poradenská zařízení diagnostikují a ve spolupráci s výchovným poradcem školy pomáhají nastavit podpůrná opatření co nejvíce odpovídající daným potřebám žáka, v součinnosti s pediatry se vyjadřují k odkladům školní docházky. Jejich psychologové a speciální pedagogové jsou nám ale k dispozici v průběhu celého školního roku, kdykoli můžeme konzultovat případné změny v nastavení podpůrných opatření, do škol dojíždějí na náslechy, spolupracují se zákonnými zástupci.

Fungování ŠPP v době mimořádné situace způsobené krizí na Ukrajině

Letošní rok byl náročný, i když už nebyl tolik zasažen mimořádnými opatřeními. Na začátku školního roku probíhala adaptace žáků na školní prostředí velmi pozvolna. Žáci znovu museli přijmout a obnovit školní návyky a zvyknout si na pravidelný školní režim, plnění školních povinností a respektování určitého řádu. Obecně byla u některých žáků znát menší aktivita v hodinách, neochota plnit domácí úkoly a věnovat se přípravě na školu. Zvýšila se i absence žáků. Zákonní zástupci častěji nechávali děti doma i kvůli mírným zdravotním potížím. U žáků, kteří mívali z nejrůznějších důvodů vysokou absenci (často malá podpora ze strany rodiny, kryté záškoláctví apod.), docházelo k ještě extrémnějšímu zanedbávání školní docházky. V letošním školním roce jsme několik případů řešili v součinnosti s OSPOD a policií.

Také v letošním roce jsme pokračovali v doučování vybraných žáků, a tím minimalizovali riziko školního neúspěchu a jiných negativních vlivů. Doučování bylo realizováno v rámci dotace z Národního plánu obnovy. Vedli jej učitelé a speciální pedagogové.

V druhém pololetí jsme čelili nestandardní situaci způsobené krizí na Ukrajině. Zpočátku šlo pouze o citlivé zprostředkování informací žákům. Podobně jako

u Covidu-19 byli žáci, ať už z médií nebo v rámci rodiny (případně kamarádů), zahrnování množstvím často i protichůdných informací. Poučení průběžně prováděli sami pedagogové, v některých třídách proběhla i beseda se školní psycholožkou. Ta rovněž řešila s jednotlivci toto téma individuálně.

Následně bylo třeba žáky připravit na příchod žáků z Ukrajiny. V konkrétních třídách proběhly krátké intervence za účasti vedení školy a školní psycholožky. Následně se tématu a reálnému začlenění ukrajinských spolužáků věnovali i třídní učitelé a asistenti pedagoga.

Speciální pedagogové absolvovali online semináře k začleňování žáků s OMJ do českého školního prostředí a také jejich výuce. Tito speciální pedagogové působí rovněž jako koordinátoři ukrajinských žáků. Zajišťují pomůcky do výuky, metodiky pro učitele, participují na vytváření plánu pedagogické a jazykové podpory a organizují setkání ukrajinských žáků v rámci naší školy.

Metodici prevence

Plnění minimálního preventivního programu za školní rok 2021/2022

▪ Preventivní programy

Adaptační dny pro 6. ročníky + následná intervence PPP Znojmo

Právní vědomí, přednáška OSPOD - 6. ročníky

Coolna: Sexualita - 8. ročníky

Den bez aut - 1. stupeň

Co to je kyberšikana?

Krizová intervence – PPP Znojmo

Den bez úrazu - 1. - 9. ročníky

Podané ruce – edukační program o bezpečném a zdravém používání chytrých telefonů, tabletů a výpočetní techniky

Preventivní program MP Znojmo

▪ Projekty

Den Země – Uklidme Česko

Soutěže deskových her pro 2. stupeň

Přírodovědný projekt ZŠ Pražská pro 8. ročníky

Soutěž v orbě – účast vycházejících žáků

Beseda se zástupci Úřadu práce Znojmo

Online prohlídka SOU a SOŠ Dvořákova Znojmo pro vycházející žáci

Školní les – výsadba stromů – přípravné třídy a 9. ročník

Větrníček – školní sportovně – naučný projekt pro 4. ročníky

Ahoj páťáci! - školní sportovně – naučný projekt pro 5. ročníky

Hodnocení činnosti výchovné komise za školní rok 2021/2022

Výchovná komise na Václavském náměstí letos šetřila celkem 67 různých případů - 46 případů se týkalo neomluvené nebo vysoké absence, 19 nevhodného chování a neplnění školních povinností, 2 případy nevhodného chování po sociálních sítích. K většině případů záškoláctví nebo časté neomluvené absence se pojí neplnění školních povinností, nízká školní výkonnost a mnohdy i nedostatečná socializace jednotlivce v kolektivu.

Vypracováno bylo celkem 48 zpráv a posudků, které byly adresovány ve převážně Policii ČR a Městskému úřadu Znojmo, odboru sociálně právní ochrany dětí.

Na odloučeném pracovišti šetřila výchovná komise 15 závažných případů – 10 případů se týkalo vysoké absence žáků, 3 případy nevhodného chování, dvakrát byla projednávána krádež mobilního telefonu.

Výchovná komise pracuje ve stejném složení jako v loňské školním roce, tj. vedení školy, školní metodik či metodička prevence, výchovná poradkyně, školní psychologka, třídní učitelé, popř. zástupci OSPOD, SVP Labyrint a PPP Znojmo.

Díky nově vytvořenému přehlednému systému mapování absence (jmenné tabulky absence za třídu a měsíc) se nám daří úspěšně podchycovat záškoláctví a neobjasněnou absenci a v jisté míře i snižovat riziko tohoto jevu. Stále však narážíme na nezáměr ze strany zákonných zástupců. Vzhledem k našim omezeným možnostem a legislativnímu nesouladu s orgány činnými v této oblasti je šance navázat příkladnou spoluprací se všemi zákonnými zástupci a zcela vymýtit tuto patologii prakticky nulová. Mnozí z rodičů často nereagují na opakované výzvy výchovné komise, jednají podrážděně, případně se snaží absenci svého dítěte dodatečně nějak zaretušovat. Na druhé straně řada rodičů velmi efektivně spolupracuje, dokonce sami hledají zákonné možnosti odborné výchovné péče o své děti.

Příliš se nám nedaří snižovat výskyt nevhodného chování, slovního a občas i fyzického napadání mezi žáky. Zarážející je fakt, že se tento způsob jednání objevuje i u žáků prvního stupně. V některých třídách jsme se, pro opakované slovní napadání, a dokonce i fyzické útoky na pedagoga, rozhodli pro třídní intervenci (v rámci třídnických hodin), které vedly školní psychologka a školní metodička prevence.

V rámci podpory přívětivého školního (třídního) klimatu se každoročně realizují adaptační dny 6. ročníků, které se konají první zářijový týden. Při naplnění programu těchto dnů využíváme pomoci PPP Znojmo, SVP Labyrint a klubu Coolna Znojmo. Adaptační dny jsou výborným startem pro žáky samotné, ale i pro pedagogy, kteří tak získají počáteční poznatky o osobnostních kvalitách svých budoucích žáků. Jsou také výbornou platformou pro pozorování a následný rozbor chování žáků. Informace

o žácích, jejich specifických potřebách, dovednostech a zájmech si pedagogové vzájemně předávají na společných poradách. S PPP Znojmo realizujeme poadaptací intervenci (listopad–prosinec), která je dobrým podkladem pro další budování správného třídního kolektivu.

I letos jsme využili nabídky Komplexního programu primární prevence, který vytvořilo pro potřeby znojemských škol město Znojmo. Jeho náplň zajišťují jednotlivé složky multidisciplinárního systému – Městská policie Znojmo, Charita, klub Coolna, OSPOD, Městské lesy Znojmo a Věžeňská služba Znojmo. Spolupracujeme především s městskou policií, OSPOD a Coolnou. Velmi dobrou zkušenost máme i s organizací Podané ruce Brno.

ŠPP při naší škole podporuje spolupráci zákonných zástupců (i pěstounů) se školou tím, že organizuje tzv. rodičovské kavárny. Jejich náplní bývají témata zaměřená na oblasti rodinných vztahů napříč generacemi.

Osvědčily se nám i tzv. peer programy, které si v rámci tříd organizujeme sami. Žáci devátých ročníků se zapojují různými způsoby do vzdělávání dětí z přípravných tříd a žáků prvního stupně (pasování prvňáčků, výpomoc při sázení stromků, čtení pohádek, poslední zvonění).

V srpnu 2022 se uskutečnil druhý ročník Letní školy s Kolumbem. Škola ve formě „příměstského tábora“ nabízí žákům vzdělání hravou formou a udržuje sociální vazby mezi žáky.

Pravidlem na naší škole jsou třídnické hodiny. Ty se konají každých 14 dní a jejich náplň je většinou odrazem aktuální situace ve třídě, škole, světě.

Žáci mohou na třídnických hodinách prodiskutovat své postřehy, dotazy, přání či problémy s třídním učitelem, případně se školní psycholožkou, nebo chtějí-li zachovat anonymitu, mohou využít schránku důvěry umístěnou v budově školy. Každou připomínkou, problémem či dotazem se zabýváme. Dotazy jsou zaznamenány do sešitu Schránky důvěry.

Členové ŠPP pravidelně absolvují nejrůznější školení a využívají nabídky DVPP (pro školní metodiky prevence, školní psychology a speciální pedagogy). Minimální preventivní plán sestavují školní metodici obou pracovišť společně a vycházejí při něm ze závěrů a statistik předchozího školního roku.

Výchovné poradkyně

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále se SVP) se v i letošním školním roce 2021/22 vzdělávali s využitím podpurných opatření (PO), která mají kompenzovat jejich speciální vzdělávací potřeby a vyrovnávat jejich obtíže ve vzdělávání.

Těmito opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání, které odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Zásadní je nastavení podpory tak, aby byla poskytována efektivně zejména žákům, kteří by bez poskytnuté pomoci měli významné obtíže ve vzdělávání a kteří by jen stěží bez pomoci naplnili svůj vzdělávací potenciál.

Podpůrná opatření se člení do 5 stupňů, podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti, a pokud to vyžadují obtíže žáka je možné je kombinovat.

Současně naše škola akceptuje, že někteří žáci nastupují do inkluzivního modelu vzdělávání s již stanovenou diagnózou, na které se podílí školské poradenské zařízení ve spolupráci s lékaři. Škola nastavuje taková opatření, která vyplynou z doporučení školského poradenského zařízení, případně dalších odborníků.

Na doporučení ŠPZ jsou postupně ve spolupráci s třídními učiteli a speciálními pedagogy vypracovány individuálně vzdělávací plány, zajištěna personální podpora (speciálního pedagoga, asistenta pedagoga nebo druhého pedagoga ve třídě), realizován předmět speciálně pedagogické péče nebo pedagogická intervence a dokoupeny doporučené didaktické pomůcky, speciální knihy a učebnice. Škola tak zajistí naplňování speciálních vzdělávacích potřeb těchto žáků.

Náplní práce výchovného poradce je koordinace činností souvisejících se vzděláváním žáků s potřebou podpůrných opatření. Výchovný poradce spolu s třídními učiteli, speciálními pedagogy a ostatními pedagogickými pracovníky sladuje tvorbu a konečnou podobu IVP a ostatních dokumentů, kontroluje, zda vyučující zohlednil ve své části zpracovávaného IVP všechna doporučení ŠPZ, dohlíží na realizaci podpůrných opatření doporučených danému žákovi v praxi a koordinuje spolupráci školy a školského poradenského zařízení nebo dalších institucí podílejících se na výchově a vzdělávání žáka.

Po celý školní rok byl kladen důraz na intenzivní spolupráci školních speciálních pedagogů s třídními učiteli.

V době státem nařízené karantény z důvodu epidemie koronaviru, zajišťovala naše škola distanční vzdělávání všem žákům. Jejich vzdělávací potřeby jsme se snažili zajistit v co nejširší míře ve spolupráci s třídními učiteli, speciálními pedagogy i školní psychologku. Soustředili jsme se na zkvalitnění služeb nabízených školou a poskytnutí maximální možné podpory žákům, pedagogům a zákonným zástupcům nejen v průběhu distanční výuky, ale také po návratu do školy.

Dopady distanční výuky se projevily nejen ve vzdělávání, ale v nemalé míře i chování žáků. Návrat ke školnímu režimu byl pro některé žáky obtížný, ve větší míře se objevovalo záškoláctví, nerespektování režimu výuky, nedodržování třídních pravidel. Obecně byla u některých znát menší aktivita v hodinách, neochota plnit domácí úkoly a věnovat se přípravě na školu. Zvýšila se i absence žáků, což mělo za následek

i zvýšení počtu výchovných komisí, při kterých byly tyto přestupky projednávány se zákonnými zástupci.

Vlivem války na Ukrajině pak škola musela čelit další nestandardní situaci. Zpočátku šlo o citlivé zprostředkování informací žákům. Poučení běžně prováděli sami pedagogové, v některých třídách proběhla i beseda se školní psycholožkou. Následně bylo třeba žáky připravit na příchod dětí z Ukrajiny. V konkrétních třídách proběhly krátké intervence vedení školy a školní psycholožky.

U žáků z Ukrajiny bylo nutné nastavení Plánu pedagogické a jazykové podpory, které byly následně vyhodnocovány a aktualizovány tak, aby v co největší míře usnadnily vzdělávání ukrajinským žákům v naší škole.

Výchovný poradce se podílel na koordinaci spolupráce třídních učitelů a speciálních pedagogů při tvorbě PLPP a jejich zavádění do praxe a následného vyhodnocování.

Kariérní poradce

Údaje o přijímacím řízení na střední školu a počet absolventů – viz kapitola 3.4 a 3.5.

Akce pro vycházející žáky:

- Beseda na Úřadu práce Znojmo, distribuce Atlasu středních škol
- Projekt IKAP: SOU a SOŠ Dvořákova Znojmo – obor kuchař, cukrář, pekař, zahradník, opravář zemědělských strojů
- Beseda se zástupci SČSMD Znojmo

Další projekty zrušeny z důvodu omezení COVID 19 (exkurze SOU Pozďatín, Den otevřených dveří SČSMD Znojmo).

Školní psycholožka

Školní rok 2021/2022 již nebyl pod jednoznačnou taktovkou covidu-19, dopady distanční výuky na vzdělávání a chování žáků, ale byly patrné. Žáci se obtížněji adaptovali na pravidelný denní režim, pozvolna vplouvali do školních povinností. Obecně byla u některých znát menší aktivita v hodinách, neochota plnit domácí úkoly a věnovat se přípravě na školu. Zvýšila se i absence žáků. Rodiče častěji nechávali děti doma i kvůli mírným zdravotním potížím. U žáků, kteří mívali z nejrůznějších důvodů vysokou absenci (často malá podpora ze strany rodiny, kryté záškoláctví...), docházelo k ještě extrémnějšímu zanedbávání školní docházky. V letošním školním roce jsme několik případů řešili v součinnosti s OSPOD a policií.

Vlivem války na Ukrajině pak škola musela čelit další nestandardní situaci. Zpočátku šlo o citlivé zprostředkování informací žákům. Podobně jako u covidu-19 byly děti ať už z médií, nebo v rámci rodiny (případně kamarádů) zahrnovány množstvím často

i protichůdných informací. Poučení běžně prováděli sami pedagogové, v některých třídách proběhla i beseda se školní psycholožkou. Ta rovněž řešila s jednotlivci toto téma individuálně.

Následně bylo třeba žáky připravit na příchod dětí z Ukrajiny. V konkrétních třídách proběhly krátké intervence vedení školy a školní psycholožky. Následně se tématu a reálnému začlenění ukrajinských spolužáků věnovali i třídní učitelé a asistenti pedagoga.

Pravděpodobně i souběh těchto mimořádných událostí (pandemie covid-19 a válka na Ukrajině) měl významný dopad na psychickou pohodu a pracovní nasazení žáků a především pedagogů. Pro pedagogy bylo v závěru školního roku obtížným úkolem jednak začleňování, ale hlavně výuka ukrajinských žáků. Toto vyžadovalo dostudování metodik, řada pedagogů absolvovala online semináře k výuce cizinců. Následně bylo nutno kromě běžné výuky připravovat metodické materiály do konkrétních vyučovacích hodin. Nároky na nasazení pedagogů tím byly obrovské a vyčerpání s koncem školního roku zjevné. Řada z nich si sáhla na své limity, bylo třeba dbát o psychohygienu, uvědomit si a hledat osobní strategie a možnosti načerpání energie.

Standardně i v tomto školním roce bylo náplní práce psycholožky řešení výukových, osobních a vztahových problémů žáků. Probíhaly konzultace se zákonnými zástupci. V součinnosti s metodiky prevence a výchovnými poradkyněmi psycholožka řešila přestupky proti školnímu řádu, následovaly pohovory se žáky, případně intervence ve třídách.

Úzce spolupracujeme se SVP Labyrint a Šance, zákonným zástupcům zprostředkováváme informace o možnostech této služby, se kterou máme jen tu nejlepší zkušenost, ať se jedná o žáky se sklony k rizikovému chování (záškoláctví, agresivita, užívání návykových látek...), tak o žáky s psychickými potížemi nejrůznějšího typu (přílišná úzkostnost, malé sebevědomí, reakce na zátěžovou situaci v rodině, poruchy příjmu potravy apod.). Naši žáci využívali možnost ambulantní péče, umístění v denním stacionáři ve Znojmě i v pobytovém zařízení v Moravském Krumlově. Kromě spolupráce na konkrétních případech žáků jsme v součinnosti s Mgr. Psotou a Mgr. Tomkovo zrealizovali besedy pro pedagogy a asistenty pedagogů zaměřené na řešení problémového chování žáků.

Osvědčila se nám i spolupráce s nízkoprahovým zařízením Coolna. Řada našich žáků klub navštěvuje, využíváme možnost besed na nejrůznější témata zaměřená především na prevenci.

Školní psycholožka je zároveň konzultantem pro PPP, SPC a OSPOD. Spolupráce se SPC Brno Ibsenova, Štolcova i Kociánka velmi dobře funguje, vyšetření jsou realizována v dohodnutých termínech, odborníci těchto zařízení provádějí vyšetření

žáků přímo ve škole, rodiče tak nejsou nuceni cestovat do Brna. Rovněž spolupráce s PPP Znojmo dobře funguje. Bohužel zejména při realizaci prvovýšetření narážíme na problém související s přehlcením tohoto zařízení, jejímž důsledkem jsou dlouhé čekací lhůty, často i více než půl roku. Obtížně řešitelným problémem je liknavost některých rodičů, kteří na vyšetření „zapomínají“ a tím blokují termíny pro ostatní.

V naší škole je více než 40 procent žáků s podpůrnými opatřeními. V tomto ohledu je neocenitelná spolupráce pedagogů a asistentů pedagoga jak při přímé práci se žáky, tak při zpracovávání množství dokumentace s podpůrnými opatřeními spojené – IVP, školní dotazníky, vyhodnocení podpůrných opatření.

Ve spolupráci s OSPOD oceňujeme nasazení některých pracovníků, ochotu aktivně reagovat na situace, které řešíme ve škole. Jako velmi užitečná se jeví realizace případových konferencí. V tomto směru je nutno vyzdvihnout spolupráci s Mgr. Adélou Kubalíkovou, která externě spolupracuje jako facilitátorka případových konferencí, dává jim jasnou strukturu a rámec, vede je k jednoznačným a vyhodnotitelným výsledkům, vždy v zájmu dítěte.

V letošním školním roce proběhly dvě rodičovské kavárny s manželskou a rodinnou poradkyní PhDr. Biravskou.

Školní psychologka se pravidelně podílí na přípravě a realizaci zápisů do prvních tříd, adaptačních dní, rodičovských kaváren. V součinnosti s PPP a komunikaci se zákonnými zástupci spolupracuje na přijímání žáků do přípravných tříd a tříd zřízených podle paragrafu 16 pro žáky s těžkými poruchami učení. V přípravných třídách realizuje depistáže, aby včas byli vytipováni žáci s rizikem školní neúspěšnosti a byla zajištěna podpůrná opatření již při vstupu do první třídy. V součinnosti s pedagogy vytipovává žáky ohrožené školní neúspěšností i v rámci běžných tříd, spolupracuje se zákonnými zástupci v zajišťování odborných vyšetření a ve spolupráci se SPC a PPP pak nastavení podpůrných opatření. Bohužel palčivým problémem zůstávají dostupnost dětských psychologů a zejména psychiatrů a několikaměsíční čekací lhůty. Školní psychologka spolupracuje na metodice související s reformou psychiatrické péče zaměřené na provázání institucí nabízejících různé typy podpory.

Za ŠPP zpracovala Mgr. Darina Stehlíková

7.0 ŠKOLNÍ, VOLNOČASOVÉ A MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY ŠKOLY

7.1 Metodické sdružení 1. stupně

7.1.1 Zpráva vedoucí metodického sdružení

Školní rok 2021/ 2022 byl ovlivněn jak přetrvávající koronavirovou pandemií, tak i nástupem ukrajinských žáků – uprchlíků do školy.

Škola jako celek nebyla uzavřena, ale v podzimních a zimních měsících byla nařizována karanténní opatření celým třídním kolektivům, jednotlivým žákům či pedagogům. Některé třídy se dostaly do karantény opakovaně. Dle potřeby se přecházelo na distanční způsob výuky. Využívali jsme zaběhnutý systém z loňského školního roku, tedy webové stránky tříd, aplikaci Teams, přes kterou dle potřeby probíhala i on-line výuka.

Jak bylo výše uvedeno, řada pedagogů se musela vypořádat se vzděláváním žáků s OMJ, kteří uprchli před válečným konfliktem z Ukrajiny a jejich znalost českého jazyka byla téměř nulová. Jejich vzdělávání zajišťuje ŠPP, které poskytuje pedagogům případnou metodickou oporu. Při vzdělávání se postupuje podle daného schématu – po příchodu žáka týden adaptace, následuje jazyková diagnostika a sestavení Plánu pedagogické podpory – PLPP, následující týden sestavení Plánu jazykové podpory – PJP. Jejich vyhodnocení proběhlo v polovině června.

Po celý školní rok byla věnována péče i ostatním žákům s PO vycházející z doporučení jednotlivých poradenských zařízení – nákup pomůcek dle doporučení, logopedická intervence, hodiny PSPP a doučování, diferenciací výuky v jednotlivých třídách.

V rámci Národního plánu doučování v 1. pololetí šk. roku a Národního plánu obnovy v 2. pololetí šk. roku bylo žákům, kteří neměli dostatečné podmínky pro distanční výuku v uplynulém období a byli tedy ohrožení školním neúspěchem, poskytováno doučování nad rámec běžné výuky.

Dle zpráv ročníkových vedoucích byly výstupy ŠVP včetně přesunutého učiva ve všech ročnících splněny.

V následujících bodech je shrnuto, co jsme ve školním roce 2021/2022 jako pedagogové

1. stupně ZŠ zvládli:

- Finální úprava jednotných písemných prací z českého jazyka a matematiky v několika verzích za 1. čtvrtletí
- Vypracování jednotných písemných prací z českého jazyka a matematiky v několika verzích za 3. čtvrtletí a závěrečných písemných prací

- Revize a úprava ŠVP vycházející ze změn v RVP
- Absolvování seminářů DVPP (Kurz první pomoci, Poruchy chování, Týmová spolupráce, Práce s diferencovanou třídou v anglickém jazyce, semináře k informatice – např. Digitální technologie pro 1. stupeň ZŠ, Základy algoritmizace a programování pro 1. stupeň ZŠ, Práce s daty, základy informatiky – 1. stupeň ZŠ aj., Testování Invenio, semináře ke vzdělávání žáků s OMJ – Čeština jako druhý jazyk na ZŠ, Začleňování dětí a žáků z Ukrajiny do mateřských a základních, Hodnocení žáků-cizinců, kteří nastoupili v průběhu školního roku 2021/22 do škol v souvislosti s migrací do České republiky a mnoho dalších)
- Soutěže, výchovně – vzdělávací akce, projekty – podrobně viz zprávy za jednotlivé ročníky.

V průběhu školního roku jsme se zapojili do různých soutěží a olympiád. Úspěch jsme zaznamenali v okresním kole sportovní soutěže Odznak všestrannosti a ve výtvarné soutěži Vzpomínáme na historické vinobraní.

Sportovní turnaje a soutěže: Odznak všestrannosti, vybíjená, florbal, přehazovaná, McDonald 's Cup, přebor základních škol znojemského regionu v plavání.

Výtvarné soutěže: Vzpomínáme na historické vinobraní (3. místo), Mé toulky za zvěří již podvacáté, Mé toulky přírodou, Rotunda

Matematické soutěže: Logická olympiáda, Matematický klokan

Ostatní soutěže: recitační – Dětská scéna, pěvecká – Znojemský Slavíček

Účastnili jsme se různých výchovně – vzdělávacích akcí:

- Edukační programy JMM: Poezie Vánoc, Já bych rád k Betlému, Lidové tradice Znojemska, Dopoledne s Mendelem, Zimní spáči, Tvořivé Velikonoce, Hedvika vypráví, Šaty dělají člověka.
- Městská knihovna – pravidelné návštěvy spojené s besedami, výpůjčka knih, Knihovna v parku, Noc s Andersenem spojená se spaním v knihovně, Hudba z knihovny – vánoční cinkání, Knížka pro čtenáře.
- Dále byl ve školní tělocvičně postaven zážitkový stan, kde jsme zhlédli Kosmickou show. V prostorách Louckého kláštera jsme navštívili interaktivní výstavu Trnkova zahrada. Přípravné třídy a některé třídy 1. stupně se zúčastnily canisterapie.

Kulturní akce: divadelní představení v Městském divadle Znojmo, návštěvy výstav, vystoupení našich žáků na akci Znojemské Velikonoce.

Preventivní programy: Den bez aut, Den bez úrazu, besedy se školním psychologem, beseda s Městskou policií Znojmo, Den otevřených dveří PČR Znojmo, Co je kyberšikana a jak ji řešit, Krizová intervence

Ekologické programy: Uklidme Česko, Den Země, edukační program NP Podyjí, Lesní pedagogika (O lese v lese), Školní les

Sportovní akce: Adaptační den, Louka plná dětí, T-Mobile běh, Život v pohybu – Parkour, Škola v přírodě – Lanové centrum Březová, Děti do bruslí, Louka plná dětí, Školní sportovní den, Pohyb nás baví, sjíždění řeky Dyje, Dračí loď.

Připomněli jsme si a oslavili řadu svátků často spojených s tvořením např. dýňový a čertovský den, vánoční besídka, výroba vánočních přáníček pro seniory, masopustní rej, velikonoční tvoření a výstava, Kraslice pro život, čarodějnický den, výroba dárečků ke Dni matek a otců, Den dětí aj.

V rámci projektů jsme se věnovali sportu, ekologii, badatelským pokusům, finanční a čtenářské gramotnosti, např. Ahoj páťáci, Větrníček, Uklidme Česko, Věda nás baví, Den dětí, turistické výlety, Den Země, Sovíkovo putování, Abeceda peněz, hry na obchod, letní škola v přírodě – Podhradí nad Dyjí (4. ročníky), Mini olympiáda.

Byla věnována i péče nadaným žákům, a to nejen v rámci kmenových tříd, ale i v kroužcích – výtvarný kroužek, kroužky věnované cizím jazykům – angličtina, němčina, Sboráček, taneční kroužek, sportovní kroužky.

Pedagogové komunikovali s rodiči prostřednictvím rodičovských schůzek, individuálních konzultací, e-mailů. Spolupráci s rodiči hodnotí většina pedagogů pozitivně.

Za MS zpracovala Mgr. et Mgr. Alžběta Matoušková

7. 1. 2 Zprávy ročníkových vedoucích 1. stupně

PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY PŘÍPRAVNÝCH TŘÍD

HLAVNÍ CÍLE ŠKOLNÍHO ROKU 2021/2022

Hlavní cíle šk. roku 2021/2022 jsou v souladu s ŠVP PV – PT „Přírodou ke vzdělávání“ z roku 2019, verze 1 a vychází z RVP PV:

- systematicky připravovat děti k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu od prvního ročníku základní školy
- předcházet tak případným neúspěšným začátkům ve školní docházce, které by mohly ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání a tím i jejich perspektivy v dalším životě
- individuálně přistupovat ke každému dítěti a touto cestou uplatňovat specifické potřeby dětí k učení

- rozvíjet u dětí samostatnost, schopnost spolupráce, jazykové a rozumové schopnosti, motorickou obratnost, fantazii, sebedůvěru
- hravou a motivační formou děti postupně navykat školnímu režimu, soustředěnosti a zvládnání úkolů

PLNĚNÍ VÝSTUPŮ ŠVP

Výstupy ŠVP zapracované do 6 integrovaných bloků a jejich dílčích vzdělávacích podtémata byly splněny. Tyto výstupy splňují podmínky pro osvojování základů klíčových kompetencí a získávání předpokladů pro celostní vzdělávání, respektují individuální rozvojové možnosti a potřeby jednotlivých dětí.

OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE

Rotunda – výtvarná soutěž MAP Znojmo
 Mé toulky přírodou – výtvarná soutěž ČMMJ
 Znojemský Slaviček – pěvecká soutěž
 Recitační soutěž – školní kolo

VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ AKCE

▪ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

Čtení se Sovíkem – MěK Znojmo
 Týden knihoven – MěK Znojmo
 Canisterapie
 Poezie Vánoc – JmM Znojmo
 Hudba z knihovny – vánoční cinkání – MěK Znojmo
 Kosmické vystoupení – Hvězdárna Brno
 Lidové tradice Znojemska – JmM Znojmo

▪ KULTURNÍ AKCE

Podzimní výstava v kostele sv. Mikuláše
 Není drak jako drak
 Drakiáda
 Divadelní představení – 5 představení
 Mikulášská besídka
 Velikonoční výstava v ZŠ
 Velikonoční jarmark Znojmo – vystoupení
 Výtvarná nadechnutí – výstava ZUŠ
 Koncert pro rodiče – taneční vystoupení

▪ PREVENTIVNÍ PROGRAMY

Láska a pohoda o Vánocích – beseda se šk. psychologem
 Den bez aut
 Den bez úrazu

Beseda s MěP Znojmo
DOD PČR Znojmo

▪ **EKOLOGICKÉ PROGRAMY**

Expozice zoologie – JmM Znojmo

30 let PODYJÍ – NP Podyjí

Kdepak ty ptáčku hnízdo máš? – JmM Znojmo

NP Podyjí – JmM Znojmo

Lesní pedagogika – Podzim, Zima, Jaro – MěL Znojmo, celoroční program

Školní les – celoroční program

Den Země

Dravci – edukační program

Kozí ohrádka Mašovice

▪ **SPORTOVNÍ AKCE**

T – Mobile – 2x běh v Gránicích

Dračí lodě na řece Dyji

MDD – sportovní dopoledne

Pramice na řece Dyji

Přírodní park Gránice – výšlapy

Kuličkáda

PROJEKTY

▪ **ZAMĚŘENÉ NA TRADICE**

Halloween

Sv. Martin

Mikulášský den

Pohádky – spolupráce s MAP Znojmo

Sv. Lucie

Advent

Tři králové

Masopust

Vynášení Moreny

Čarodějnice

Aprílový den

Velikonoce

MDD

▪ **ZAMĚŘENÉ NA SPORT**

Veverka Hopka – komplexní rozvoj pohybových dovedností

Děti do bruslí - 5 lekcí

Zimní olympijské hry

Plavání v Městských lázních – 5 lekcí

Mini olympiáda – pětiboj
Mini olympiáda naruby

- **ZAMĚŘENÉ NA EKOLOGII**

Za zvířátky do Gránic – spolupráce s MěL Znojmo

Přírodní vycházky do lesa po stopách 4 ročních období

Věda nás baví

Les nás baví – Školní les – spolupráce s MěL

Šel zahradník do zahrady

- **OSTATNÍ AKTIVITY**

Čtení V.A v PT 2 – každé pondělí

PRÁCE S DĚTMI S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

- Dostatek samostatnosti a vlastního rozhodování, poskytování potřebné pozitivní motivace, rovnocenné přijímání, vytváření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti, k učení i komunikaci s ostatními
- Snaha o plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti, osvojení si specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte i stupni PO
- Uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem a metod vzdělávání
- Využívání školního psychologa a spolupráce s ŠPP, přítomnost asistenta pedagoga, spolupráce se zákonnými zástupci

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Schůzky s rodiči předškoláků, individuální konzultace o pokrocích dětí

Zápis nanečisto

Zápis do 1. tříd

Schůzka s rodiči budoucích předškoláků

Za přípravné třídy zpracovala Mgr. Lenka Jašková

PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY 1. ROČNÍKU

HLAVNÍ CÍLE ŠKOLNÍHO ROKU 2021/2022

- adaptace žáků na školní prostředí a povinnosti
- splnění výstupů ŠVP pro 1. ročník
- upevňování a dodržování stanovených pravidel
- rozvíjení samostatnosti žáků při práci
- upevňování dobrých vztahů ve třídě
- dobrá spolupráce se zákonnými zástupci

PLNĚNÍ VÝSTUPŮ ŠVP

- výstupy ŠVP byly splněny
- výuka čtení probíhala metodou SFUMATO a analyticko-syntetickou metodou

OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE

Logická olympiáda

Recitační soutěž

Pěvecká soutěž ZNOJEMSKÝ SLAVÍČEK

VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ AKCE

▪ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

Vesmírná show – kosmický zážitkový stan – edukační program o Sluneční soustavě

Knihovna v parku – edukační program MěK a JmM Znojmo

Knížka pro čtenáře – **pasování** na čtenáře – program MěK Znojmo

Slavnost Slabikáře

Dopoledne s Mendelem – program JmM a GPOA

▪ KULTURNÍ PROGRAMY

Divadelní představení – Městské divadlo Znojmo

PROJEKTY

- ZAMĚŘENÉ NA TRADICE: Pasování prvňáčků, Není drak jako drak, Halloween, Mikulášská nadílka, vánoční besídka, Kraslice pro život, velikonoční výstava výrobků žáků, Pohádkový karneval
- ZAMĚŘENÉ NA EKOLOGII: Den Země (třídní projekt), třídění odpadu

- ZAMĚŘENÉ NA SPORT: Děti do bruslí
- ZAMĚŘENÉ NA VĚDU: Věda nás baví – zábavné pokusy s běžně dostupnými potravinovými materiály
- ZAMĚŘENÉ NA ČTENÁŘSKOU GRAMOTNOST: Sovíkovo putování

PÉČE O ŽÁKY S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

▪ PÉČE O ŽÁKY SE SVP

K žákům bylo přistupováno dle doporučení PPP – využívání názorných pomůcek a podpůrných materiálů, individuální přístup, relaxační chvílky, diferencované písemné práce, spolupráce s asistenty pedagoga, doučování v rámci NPO.

▪ PÉČE O NADANÉ ŽÁKY

Logická olympiáda (dobrovolná účast)

Podpora logického uvažování – formou neobvyklých úkolů z M a ČJ

Kroužek Začínáme s angličtinou

AKTIVITY VYUČUJÍCÍCH

- vedení zájmových kroužků (sborový zpěv, hra na flétnu)
- doučování v rámci NPO
- organizace školních soutěží a programů (Slavnost slabikáře, školní koncert)
- příprava zápisu nanečisto a zápisu do 1. tříd
- tvorba zásobníku čtvrtletních prací
- příprava úprav ŠVP
- DVPP

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Rychlá elektronická komunikace s rodiči, velká účast rodičů na rodičovských schůzkách a školních akcích, využívány konzultační hodiny třídních učitelek. Pouze ve výjimečných případech rodiče nedbali na domácí přípravu svých dětí a nerespektovali výzvy pedagogických pracovníků k nápravě.

CO POVAŽUJEME ZA DŮLEŽITÉ SDĚLIT

Na naší škole probíhá spousta akcí pro žáky i jejich rodinné příslušníky. Dále bychom chtěli vyzdvihnout profesionální přístup k žákům s podpůrnými opatřeními.

Za 1. ročník zpracovala Mgr. Vladimíra Wildová

PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY 2. ROČNÍKU

HLAVNÍ CÍLE ŠKOLNÍHO ROKU 2021/2022

- osvojení a dodržování pravidel školního řádu a pravidel BOZP
- rozvoj sociálních vztahů ve třídě, dobré klima školní třídy, upevnění třídního kolektivu
- vzájemné spolupráce mezi žáky a rozvoj samostatné práce žáků
- vzdělávání, učivo: abeceda, význam slov, tvrdé a měkké souhlásky, párové souhlásky, slovní druhy; počítání a porovnávání do 100 s přechodem přes desítku, osvojení násobilky v oboru 0–5 (násobení a dělení), rýsování a měření úseček

PLNĚNÍ VÝSTUPŮ ŠVP

Učivo probráno, výstupy byly splněny.

OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE

Logická olympiáda – on-line základní kolo

Vzpomínáme na Znojemské historické vinobraní – výtvarná soutěž

Třídní kolo a školní kolo recitační soutěže

Třídní a školní kolo pěvecké soutěže

Matematický klokan, kategorie „Cvrček“

Mé toulky za zvířít už podvacáté – výtvarná soutěž

VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ AKCE

▪ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

Podané ruce – edukační program o bezpečném a zdravém používání chytrých telefonů, tabletů a výpočetní techniky

Kosmická show – „pojízdné planetárium“ – edukační program o Sluneční soustavě

edukační program JmMu Znojmo: Zimní spáči

NPP – beseda: Chránění živočichové v NPP

▪ KULTURNÍ AKCE

Divadelní představení – Městské divadlo Znojmo, 6 představení

Besedy v knihovně – rozšiřování čtenářské gramotnosti

Výstava prací výtvarného oboru ZUŠ

▪ PREVENTIVNÍ PROGRAMY

Preventivní program Městské policie Znojmo
Den bez aut
Den bez úrazu

▪ **EKOLOGICKÉ PROGRAMY**

Edukační program NP Podyjí
Den Země
Lesní pedagogika („O lese v lese“)

▪ **SPORTOVNÍ AKCE**

Louka plná dětí – sportovní akce města Znojma
T-Mobile olympijský běh
Den dětí – sportovní hry v přírodě, soutěže netradičních sportů
Jednodenní školní výlet – Poznej město Znojmo – vláček a turistika
Školní sportovní den
Děti do bruslí
Mc'Donald's cup – malá kopaná
Odznak všestrannosti

PROJEKTY

- **ZAMĚŘENÉ NA TRADICE:** Halloween, Pekelná půda, Mikulášská nadílka, Vánoce – vánoční tvoření, podzimní dekorační výzdoba ve škole a jejím okolí – „Draci“, jarní dekorační výzdoba ve škole a jejím okolí – „Zajíci“, jarní výstava – uctívání jarních a velikonočních tradic, čarodějnický den, masopustní rej – tradiční školní projektový den, karneval, Kraslice pro život
- **ZAMĚŘENÉ NA SPORT:** Sportovní den, Pohyb nás baví (třídní projekty)
- **ZAMĚŘENÉ NA EKOLOGII:** „Uklidme Česko“
- **ZAMĚŘENÉ NA FINANČNÍ A ČTENÁŘSKOU GRAMOTNOST, DOPRAVNÍ VÝCHOVU, VĚDU:** Canisterapie: „Poznej svého psa“, Abeceda peněz s Českou spořitelnou, Sovíkovo putování, Pokusy nás baví

PRÁCE SE ŽÁKY S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

▪ **PÉČE O ŽÁKY SE SVP**

V ročníku celkem 18 žáků s PO 2–3, nákup a následné využívání pomůcek pro lepší efektivitu vzdělávání, diferenciaci výuky, hodiny PSPP a doučování z dotace NPO, jazyková příprava žáků s OMJ.

PÉČE O NADANÉ (TALENTOVANÉ) ŽÁKY

AKTIVITY VYUČUJÍCÍCH

- DVPP
- doučování v rámci NPO
- tvorba zásobníku čtvrtletních prací
- revize ŠVP, vkládání do systému Inspis ČŠI

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Kromě účasti rodičů na třídních schůzkách využívány konzultační hodiny pedagogů, elektronická a telefonická komunikace, SMS zprávy, formy vzkazů prostřednictvím deníčků a žákovských knížek. U jedné z tříd se nejvíc osvědčila osobní komunikace po skončení vyučování. V několika případech bylo nutné přikročit k jednání s rodiči na úrovni výchovné komise (kryté záškoláctví, opakované krádeže).

CO POVAŽUJEME ZA DŮLEŽITÉ SDĚLIT

Ve všech třídách je velký počet žáků s PO a dalších žáků s výchovnými i výukovými problémy. Asistentky byly důležitou součástí při monitorování dění ve třídě při výuce i o přestávkách, následně napomáhaly řešit problémové situace, usměrňovaly nežádoucí chování žáků nebo je naopak motivovaly k větší aktivitě při činnostech. Postupně pronikly do povah jednotlivých žáků, případně se obeznámily i s charakterem jejich rodin, což je mnohdy zdoluhavý proces. Vlivem distanční výuky v 1. ročníku se veškeré procesy, pravidla, komunikace a spolupráce nastavovaly obtížněji a déle. Velmi dobrá byla spolupráce učitelů, speciálních pedagogů a asistentek.

Za 2. ročník zpracovala Mgr. Martina Klempová

PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY 3. ROČNÍKU

HLAVNÍ CÍLE ŠKOLNÍHO ROKU 2021/2022

- příjemné, bezpečné a přátelské klima třídy
- aklimatizace po covidu
- respektování specifických potřeb žáků
- adaptace nových žáků

PLNĚNÍ VÝSTUPŮ ŠVP

Výstupy ŠVP za 3. ročník a tedy za 1. období 1. stupně splněny.

OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE

Logická olympiáda

Matematický klokan

10. přebor základních škol znojemského regionu v plavání 2022

Výtvarné soutěže

Pěvecká a recitační soutěž

VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ AKCE

- **VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY**
 - besedy organizované Městskou knihovnou Znojmo
 - Den bez úrazu
 - edukační program Velikonoce, Vánoce – Jihomoravské muzeum Znojmo
 - Den otevřených dveří PČR
 - Kosmická show
 - Knihovna v parku
 - Noc s Andersenem
- **KULTURNÍ AKCE**
 - divadelní představení v Městském divadle Znojmo
 - výstavy v Jihomoravském muzeu Znojmo
 - Dětská scéna 2022
 - Znojemský slaviček
 - Znojemský Advent
 - Velikonoční Znojmo
- **PREVENTIVNÍ PROGRAMY**
 - preventivní program Městské policie Znojmo
- **EKOLOGICKÉ PROGRAMY**
 - edukační program NP Podyjí
- **SPORTOVNÍ AKCE**
 - Louka plná dětí
 - T- Mobile Olympijský běh
 - Den dětí
 - Sportovní den
 - McDonald 's Cup
 - škola v přírodě Březová

PROJEKTY

- ZAMĚŘENÉ NA TRADICE – VV projekt Není drak jako drak, Halloween, Mikuláš, jarní výstava, VV projekt Zajíci
- ZAMĚŘENÉ NA EKOLOGII A VĚDU – Uklidme Česko, Den Země, Pokusy nás baví

PRÁCE SE ŽÁKY S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

- PÉČE O ŽÁKY SE SVP

SVP žáků jsou plně respektovány, pracujeme v souladu s doporučením jednotlivých školských poradenských zařízení, na výuce žáka se podílí speciální pedagog, dobrá spolupráce s AP, žáci využívají množství speciálních didaktických, názorných a manipulačních pomůcek, vzdělávací metody vedou k maximálnímu možnému rozvoji žáků.

- PÉČE O NADANÉ (TALENTOVANÉ) ŽÁKY

Žáky průběžně monitorujeme, všímáme si oblastí, ve kterých vynikají, nabízíme jim tipy pro volnočasové aktivity a pomáháme jim rozvíjet se v daném nadání (skupinová práce, problémové úlohy...), zapojujeme je do soutěží a aktivit školy.

AKTIVITY VYUČUJÍCÍCH

- DVPP
- doučování v rámci NPO
- tvorba zásobníku čtvrtletních prací
- účast na rodičovských kavárnách
- vedení výtvarného kroužku
- zapojení do projektů
- příprava revize ŠVP
- výzdoba interiéru školní knihovny
- organizace školního kola recitační soutěže
- správa kabinetu a školní knihovny

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

S rodiči se osvědčuje zejména komunikace prostřednictvím e-mailu. Pedagogové by uvítali osobní účast zástupců z DD na třídních schůzkách, která ale bohužel není z organizačních důvodů možná, přispěla by však ke komplexnějšímu přístupu k žákům z DD na obou stranách.

Za 3. ročník zpracovala Mgr. Eva Hrdličková

PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY 4. ROČNÍKU

HLAVNÍ CÍLE ŠK. ROKU 2021/2022

- splnění určených výstupů v Čj a M pro 3. ročník, které byly z důvodu skluzu vzniklého během distanční výuky v šk. roce 2020/2021 přesunuty do 4. ročníku
- splnění výstupů ŠVP pro 4. ročník
- rozvíjení samostatnosti žáků při práci
- rozvíjení vědomí sounáležitosti žáků s třídním kolektivem a pocitu platnosti v týmu při skupinové práci i kolektivní soutěži
- podpora rozvoje kamarádských vztahů ve třídách, předcházení vyhocenému řešení konfliktních situací mezi žáky
- upevňování dobrých vztahů a spolupráce se zákonnými zástupci
- ve IV.D dál pokračovat v systému práce specializované třídy, uplatňovat specifické hodnocení a zdokonalovat žáky v práci s poskytovanými pomůckami, rozvíjet samostatnost, práci s chybou
- adaptace nových žáků s odlišným mateřským jazykem do kolektivu

PLNĚNÍ VÝSTUPŮ ŠVP

- žáci byli vedeni pomocí výchovných a vzdělávacích strategií k získávání kompetencí pro život a k poznávání a rozvíjení vlastních schopností v souladu se ŠVP
- hodinové dotace jednotlivých oborů vzdělávání byly naplněny
- do časově tematických plánů pro 4. ročník byly zapracovány přesuny neprobraného učiva Českého jazyka a Matematiky z předešlého 3. ročníku
- všechny výstupy ŠVP byly beze zbytku splněny, včetně uvedeného přesunutého učiva
- při dosahování cílů základního vzdělávání byly zohledňovány potřeby a možnosti každého jedince; zvýšená pozornost byla věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- výsledky vzdělávání žáků byly v průběhu školního roku ověřovány prostřednictvím čtvrtletních a pololetních písemných prací, průběžně zadávaných dílčích testů či kvízů, ústně kladených otázek a soutěží; na základě výstupů těchto hodnocení jsme určovali, na co se zaměřit při pedagogické práci a jakých metod a forem práce využít

OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE

Logická olympiáda – soutěž Mensy ČR – on-line základní kolo

Vzpomínáme na Znojemské historické vinobraní – výtvarná soutěž

Třídní a školní kolo recitační soutěže

Třídní a školní kolo pěvecké soutěže Znojemský Slavíček
Matematický klokan, kategorie Klokánek – celostátní matematická soutěž
Mé toulky za zvěří už podvacáté – výtvarná soutěž

Okresní kolo Odznaku všestrannosti 2022

VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ AKCE

▪ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

Pravidelné návštěvy Městské knihovny Znojmo
30 let Národního parku Podyjí – edukační program
Já bych rád k Betlému – edukační program s výstavou
Zimní spáči – přírodovědný edukační program
Tvořivé Velikonoce – edukační program
Hedvika vypráví – edukační program na téma „pravěk“
Vesmírná show – kosmický zážitkový stan – edukační program
Knihovna v parku – edukační program MĚK a JmM Znojmo
Trnkova zahrada – interaktivní výstava
Jednodenní školní poznávací výlet vlakem do Mikulova (IV.D)

▪ KULTURNÍ AKCE

Divadelní představení – Městské divadlo Znojmo

▪ PREVENTIVNÍ PROGRAMY

Den bez aut
Den bez úrazu
Co je kyberšikana a jak ji řešit – společnost Podané ruce Brno

▪ EKOLOGICKÉ PROGRAMY

Den Země
Uklidme Česko

▪ SPORTOVNÍ AKCE

Sportovně-adaptační den k zahájení školního roku
T-Mobile olympijský běh
Den dětí – sportovní hry v přírodě a v areálu školy
Jednodenní školní výlet se sportovně-zábavným programem – „Lodičky“ – sjíždění řeky Dyje do Tasovic (IV.B)
Jednodenní školní výlet se sportovně-zábavným programem – dětský tábor Havránek – Hnanice
Školní sportovní den k ukončení školního roku

PROJEKTY

- ZAMĚŘENÉ NA TRADICE: Halloween, mikulášská nadílka a čertovský den, V jednom malém přáníčku potěš dědu, babičku! – výroba vánočních přání pro seniory z domovů, Vánoce – vánoční den soutěží a her, masopustní rej, Není drak jako drak – výzdoba plotu
- ZAMĚŘENÉ NA SPORT: Větrníček – školní sportovně-naučný projekt zaměřený na zdravý životní styl
- ZAMĚŘENÉ NA EKOLOGII: Uklidme Česko
- ZAMĚŘENÉ NA FINANČNÍ GRAMOTNOST, DOPRAVNÍ VÝCHOVU, VĚDU, CIZÍ JAZYKY APOD.: Dopravní výchova – externí lektor, Canisterapie: „Poznej svého psa“, Pokusy nás baví, Abeceda peněz s Českou spořitelnou, Sovíkovo putování, Kraslice pro život – dobročinný projekt, Letní škola v přírodě – Podhradí nad Dyjí

PRÁCE SE ŽÁKY S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

▪ PÉČE O ŽÁKY SE SVP

Ve třídách 4. ročníku je celkem 30 žáků s PO, z toho 13 žáků s IVP. Ve třídě zřízené dle §16 odst. 9 ŠZ (IV.D) je výuka aplikována pomocí speciálně-pedagogických postupů, proto zde IVP, PSPP a PI zavedeny nejsou.

Všem žákům s PO ve všech třídách 4. ročníku je věnován individuální přístup s dopomocí asistenta pedagoga, jsou jim poskytovány pomůcky pro lepší efektivitu vzdělávání, individuální konzultace a respektovány specifické chyby, dále aplikována diferenciací výuky spolu s předmětem speciálně pedagogické péče. V jedné třídě pracuje kromě asistenta pedagoga ještě druhý pedagog.

▪ PÉČE O NADANÉ (TALENTOVANÉ) ŽÁKY

Logická olympiáda

Testování nadaných žáků JCMM

AKTIVITY VYUČUJÍCÍCH

- DVPP
- vedení zájmových kroužků a aktivit, doučování v rámci NPO
- organizace školních soutěží, programů, zapojení do projektů
- příprava na „novou informatiku“, příprava nového ŠVP
- tvorba zásobníku čtvrtletních prací
- propagace školy
- správa kabinetů

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Spolupráce se zákonnými zástupci je třídními učiteli hodnocena vesměs pozitivně. Převládá vzájemná důvěra, snaha o domluvu a vstřícnost. Komunikace probíhá nejčastěji ústní formou, rodiče si však již zvykli i na elektronickou formu. Taktéž sledují informace o akcích třídy na webu. Bohužel se již projevuje nižší účast rodičů na třídních schůzkách. V jedné ze tříd se žáky ze sociálně slabého prostředí je velmi obtížné vybírání plateb za školní potřeby a mimoškolní akce.

CO POVAŽUJEME ZA DŮLEŽITÉ SDĚLIT

Školní rok 2021/2022 byl náročný především ve své druhé polovině. Dokončovali jsme tvorbu zásobníku čtvrtletních a pololetních písemných prací a naplno spustili práce na podobě nového ŠVP. Současně nám do tříd přibyli žáci ukrajinské státní příslušnosti s téměř nulovou znalostí českého jazyka, které bylo nutné seznámit s novým školním prostředím a rozvíjet jejich českou slovní zásobu. Z našeho pohledu jsme se se všemi úskalími úspěšně vypořádali a nabyli nových poznatků i praktických zkušeností.

Za 4. ročník zpracovala Mgr. Dana Vaniová

PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY 5. ROČNÍKU

HLAVNÍ CÍLE ŠK. ROKU 2021/2022

- vybavit žáky znalostmi, dovednostmi, postoji a kompetencemi, které vycházejí z RVP ZV
- připravit žáky na 2. stupeň základní školy

PLNĚNÍ VÝSTUPŮ ŠVP

Výstupy ŠVP ve všech vzdělávacích oblastech za 2. období 1. stupně byly splněny.

OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE

Logická olympiáda

Matematický Klokan

Recitační a pěvecká soutěž

VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ AKCE

- **VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY**
Kosmická show – zážitkový stan
Edukační program v muzeu – Šaty dělají člověka

- **KULTURNÍ AKCE**
Čtení se Sovíkem
Znojemské Velikonoce

- **PREVENTIVNÍ PROGRAMY**
Den bez aut
Co to je kyberšikana?
Canisterapie
Krizová intervence – PPP Znojmo
Den bez úrazu

- **EKOLOGICKÉ PROGRAMY**
Uklidme Česko
Den Země
Edukační programy v JmM Znojmo

- **SPORTOVNÍ AKCE**
Adaptační den
T-Mobile Olympijský běh
Život v pohybu - Parkour
Mc Donald 's cup – fotbalový turnaj
Vybíjená – okresní kolo
Florbal – okresní kolo
Přehazovaná – okresní kolo
Odznak všestrannosti olympijských vítězů
Škola v přírodě – Lanové centrum Březová
Orientační závod v městském lesíku

PROJEKTY

- **ZAMĚŘENÉ NA TRADICE:** Halloween, mikulášský den, Vánoce, Pohádkový karneval, MDD, jarní výstava, velikonoční výstava a jarmark
- **ZAMĚŘENÉ NA VĚDU:** Věda nás baví
- **OSTATNÍ:** beseda s olympionikem K. Svobodou, akce Ahoj páťáci

PRÁCE SE ŽÁKY S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

- **PÉČE O ŽÁKY SE SVP**

Předmět speciální pedagogické péče

Národní plán doučování

- **PÉČE O NADANÉ (TALENTOVANÉ) ŽÁKY**

Umělecký klubík, výtvarný kroužek, kroužky cizích jazyků, Sportáček

Testování žáků 5. tříd – ČŠI

AKTIVITY VYUČUJÍCÍCH

- DVPP

- Vedení kroužků a doučování v rámci NPO

- Zapojení do soutěží (výtvarné, sportovní aj.), organizace soutěží, výletů, školy v přírodě a projektových dnů

- Umělecký klubík – výtvarný kroužek

- Příprava zápisu nanečisto a zápisu do 1. tříd

- Tvorba zásobníku čtvrtletních prací

- Příprava úprav ŠVP, příprava na novou informatiku

- Pravidelná propagace školy na webových stránkách školy

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Průběžná telefonická a e-mailová komunikace, třídní schůzky, konzultační hodiny.

Za 5. ročník zpracovala Mgr. Alena Třísková

7. 2 Předmětové komise 2. stupně

PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY PŘEDMĚTOVÉ KOMISE MATEMATIKY A INFORMATIKY

HLAVNÍ CÍLE ŠK. ROKU 2021/2022

- podporovat samostatnost žáků a podněcovat jejich kreativitu
- vést žáky k samostatné orientaci v problémech

- motivovat žáky k učivu, propojit učivo s praxí

PLNĚNÍ ŠVP

Učivo bylo podle ŠVP v předmětech matematika a informatika ve všech ročnících splněno. Na základě změn v RVP ZV byly na nový školní rok vypracovány nové ŠVP předmětů matematika a informatika.

OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE

- Logická olympiáda
- Pythagoriáda – školní kolo, okresní kolo (1. místo)
- Matematická olympiáda – školní kolo pro 6. - 8.ročník
- Matematický klokan – kategorie Cvrček, Klokánek, Benjamín a Kadet – soutěž pro 1. i 2. stupeň
- Jarní maraton matematických soutěží – pořadatel Matematická sekce školy:
 - Turnaj v „Piškvorkách“
 - Turnaj v „Dámě“
 - Turnaj ve strategické hře „Quarto“

PÉČE O ŽÁKY S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

- PÉČE O ŽÁKY SE SVP

Pro žáky se SVP byla forma i množství učiva vždy přizpůsobena jednotlivým stupňům podpůrných opatření, žáci vypracovávali úkoly podle svého tempa a byla jim nabídnuta možnost individuálních konzultací.

- PÉČE O NADANÉ (TALENTOVANÉ) ŽÁKY

K vzdělávání nadaných žáků pedagogové přistupovali individuálně. Talentovaní žáci dostávali obohacující úkoly, které byly stupňovány podle míry nadání. Žáci se účastnili soutěží a olympiád (viz výše).

AKTIVITY ŽÁKŮ

Žáci, kteří v tomto školním roce ukončili povinnou školní docházku, vypracovávali během roku ročníkovou práci. Některá témata se týkala předmětů matematika a informatika:

- Počítač a matematika
- Počítač a já
- Pythagoras

AKTIVITY VYUČUJÍCÍCH

- skupinové a individuální doučování v rámci programů Národního plánu doučování a Národního plánu obnovy
- DVPP
- organizace soutěží
- vedení ročníkových prací
- zpracování nové podoby ŠVP, vkládání do aplikace ČŠI Inpls DATA
- vytváření databáze kontrolních písemných prací z matematiky – víceúrovňové (pro žáky se SVP, LMP)

Za předmětovou komisi zpracovala Mgr. Jana Moltašová

PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY PŘEDMĚTOVÉ KOMISE PŘÍRODNÍCH VĚD

HLAVNÍ CÍLE ŠKOLNÍHO ROKU 2021/2022

- Podporovat samostatnost žáků a podněcovat jejich kreativitu.
- Vést žáky k samostatné orientaci v problémech, umění vyhledat potřebné informace (práce s učebnicí, s atlasem, s internetem...).
- Motivovat žáky k učivu, propojit učivo s praxí.

PLNĚNÍ ŠVP

Učivo bylo podle ŠVP ve všech předmětech (zeměpis, přírodopis, přírodopisná praktika, fyzika a chemie) a ročnících splněno. Vzhledem ke změnám v RVP ZV byly vypracovány nové ŠVP přírodovědných předmětů.

OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE

- Přírodovědné olympiády – školní kola
- Přírodovědný klokan – soutěž v rámci předmětů fyzika, chemie a přírodopis

VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ AKCE

- virtuální prohlídky elektráren – organizuje skupina ČEZ – pro 8. ročník
- edukační program Ani ryba, ani rak
- edukační program „Ptáci“
- projektový den s NP Podyjí na téma Biotopy – pro 7. a 8. ročník
- Zážitkový stan – kosmická show – pro 1. a 2. stupeň

- projekt ochrany životního prostředí „Školní les-sázení“ – Městské lesy Znojmo – zapojení přípravných tříd a 9. ročníku
- přírodovědný projekt na ZŠ Pražská – práce s laboratorní technikou – pro 8. ročník

PÉČE O ŽÁKY S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

- PÉČE O ŽÁKY SE SVP

Při zadávání učebních materiálů bylo vždy přihlíženo na PO stupně u jednotlivých žáků (přizpůsobena forma i množství učiva). Žáci se SVP vypracovávali úkoly podle svého tempa a byla jim nabídnuta možnost individuálních konzultací on-line i prezenčně.

- PÉČE O NADANÉ (TALENTOVANÉ) ŽÁKY

K vzdělávání nadaných žáků pedagogové přistupovali individuálně. Talentovaní žáci dostávali obohacující úkoly, které byly stupňovány podle míry nadání. Žáci se účastnili přírodovědných olympiád a soutěže Přírodovědný klokan.

AKTIVITY ŽÁKŮ

Vycházející žáci vypracovávali během roku ročníkovou práci. Některá témata se týkala i přírodovědných předmětů:

- Svět a vynálezy
- Fyzika ve sportu
- Země, kterou chci navštívit
- Včely a včelařství
- Návykové látky
- Přídavné látky v potravinách

AKTIVITY VYUČUJÍCÍCH

- DVPP
- doučování v rámci Národního plánu doučování a Národního plánu obnovy
- příprava nové podoby ŠVP na základě změn RVP ZV, vkládání do systému InspIS
- vedení ročníkových prací
- příprava podkladů pro žádost do projektu IROP (vybavení fyzikálně-chemické učebna)

Za předmětovou komisi zpracovala Mgr. Jana Moltašová

PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY PŘEDMĚTOVÉ KOMISE ČESKÉHO JAZYKA

HLAVNÍ CÍLE ŠKOLNÍHO ROKU 2021/2022

- spolupráce žáků, jejich resocializace po dlouhodobé distanční výuce, krátkém návratu do škol, následovaném letními prázdninami – zaměřením se na práci ve dvojicích, skupinové aktivity
- zaměřením se na rozvoj mluveného projevu žáků – pozitivní klima ve třídě, mluvní cvičení – opět v návaznosti na absenci mluveného projevu, komunikace během distanční výuky
- vést žáky ke srozumitelnému vyjádření svých postojů a názorů, k užívání poznatků, které získali v rámci výuky, i v praktickém životě, případně v dalších předmětech/při tvorbě referátů a ročníkových prací
- realizace projektů, které přináší žákům nové poznatky, zkušenosti, vědomosti (projekt *Čtení pro MŠ; Knihobudka*)

PLNĚNÍ ŠVP

Učivo bylo zvládnuto, učební i tematické plány byly naplněny.

OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE

- Literární soutěž (vyhlášena MěK Znojmo) – téma „Co ztratím, když zmizí les“
- Literární a výtvarná soutěž „Mé toulky za zvěří už podvacáté“
- Recitační soutěž – třídní a školní kola, čestné uznání v okresním kole

PROJEKTY

- Čtení pro MŠ
- Čtení se Sovíkem – vrstevnické učení (spolupráce mezi přípravnou třídou a 9. ročníkem)

PÉČE O ŽÁKY S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

- PÉČE O ŽÁKY SE SVP

Při zadávání úkolů, ověřování osvojených znalostí a práci s žákem je vždy přihlíženo ke stupni PO, k doporučením vycházejícím z IVP, k vlastním individuálním požadavkům žáka.

Veškeré hlavní písemné práce (vstupní, čtvrtletní, pololetní i závěrečné) jsou vždy konzultovány se speciálním pedagogem, který posuzuje vhodnost zadaných úkolů, přehlednost a pochopitelnost.

▪ PÉČE O NADANÉ (TALENTOVANÉ) ŽÁKY

Žáci nadaní byli vyučujícími zaměstnáváni nadstandardně – žáci měli možnost rozpracovávat učivo formou referátů, prezentací, byli zapojováni do soutěží.

AKTIVITY ŽÁKŮ

Ročníkové práce vycházejících žáků vedené členy předmětové komise:

- Hrdina dobrodružného příběhu – Harry Potter
- Komiks – písemná a filmová podoba
- Moje rodná řeč
- Třída jako tým
- Zlodějka knih

AKTIVITY VYUČUJÍCÍCH

- DVPP
- doučování žáků v rámci Národního plánu doučování a Národního plánu obnovy
- doučování a práce s žáky s OMJ
- tvorba sdílené databáze písemných prací
- organizace recitační soutěže, projekt Čtení pro MŠ
- spolupráce na tvorbě nového ŠVP
- tvorba jednotných propozic pro referáty, ročníkové práce
- vedení ročníkových prací

Za předmětovou komisi zapsala Mgr. Zuzana Urbánková

PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY PŘEDMĚTOVÉ KOMISE CIZÍCH JAZYKŮ

HLAVNÍ CÍLE ŠKOLNÍHO ROKU 2021/2022

- navyknout žáky na pravidelnou každodenní školní docházku se všemi pravidly, návyky a postupy ve výuce a standardní přípravě na ni po dvou letech pandemické situace s lockdowny a různými karanténními omezeními
- umožnění doučování cizích jazyků z Národních plánů doučování a obnovy
- nabídka zájmových útvarů z projektu Kolumbus 1 tak, jak se dělo v období před

pandemií

- podpora základní jazykové komunikace v každodenních situacích
- tvorba a úpravy nového ŠVP v systému InspIS
- začlenění ukrajinských žáků do výuky cizích jazyků z důvodu válečného konfliktu na Ukrajině

PLNĚNÍ ŠVP

Výstupy byly plněny v souladu s ŠVP.

OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE

- školní kolo soutěže v AJ pro mladší a starší žáky 2.stupně
- okresní kolo soutěže v AJ – zastoupení žáků v každé kategorii (9. místo – žák 7. ročníku)

PROJEKTY

Z projektu Kolumbus 1 byla zakoupena celkem tři online představení, které měli žáci možnost shlédnout se svými třídami v rámci výuky Aj. Jedno představení bylo určeno pro 1.stupeň obou pracovišť a další dvě pro druhý stupeň. Každý vyučující obdržel přístupový kód a mohl dané představení na jaře shlédnout s žáky, vypracovat interaktivní cvičení a zpřístupnit dětem žakovský kód pro shlédnutí doma a případné plnění některých úkolů či osvojení si písniček apod.

I když se jednalo o inovativní přístup k divadelnímu představení a netradiční metodu projekce, děti tato akce poměrně zaujala a připadala jim zajímavá. Byla to další možnost setkání se s cizím jazykem a v jiné formě, než jsou zvyklí.

PÉČE O ŽÁKY S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

▪ PÉČE O ŽÁKY SE SVP

Do výuky jsou zařazovány různorodé pomůcky, vysvětlování probíhá v názorné a zjednodušené formě. Vždy je možnost dovysvětlení a dopomoci pedagoga či AP. Procvičování probíhá od nejjednoduššího k nejsložitějšímu se zdůvodňováním daného jevu.

▪ PÉČE O NADANÉ (TALENTOVANÉ) ŽÁKY

Nadaní žáci se mohli zúčastnit soutěže v Aj. Jsou také podporováni v četbě cizojazyčných textů nad rámec standardních úkolů v hodině či větší samostatnosti a sdílnosti při komunikaci, ať už se jedná o ústní či písemný projev.

AKTIVITY ŽÁKŮ

Témata ročníkových prací vycházejících žáků vedené členy předmětové komise:

- Pozoruhodný svět
- Bitcoin
- Německá, rakouská a švýcarská čokoláda
- Německé fotbalové kluby
- Tradice a zvyky v ČR versus v anglicky mluvících zemích

AKTIVITY VYUČJÍCÍCH

- vedení zájmových kroužků a aktivit, vedení ročníkových prací
- doučování v rámci NPD a NPO
- zapojení do DVPP
- organizace školních soutěží, programů
- příprava na „novou informatiku“, příprava ŠVP
- tvorba zásobníku čtvrtletních prací
- zapojení do projektů školy, propagace školy

CO POVAŽUJEME ZA DŮLEŽITÉ SDĚLIT

Velmi výrazným krokem kupředu je zavedení e-žakovské knížky v programu Bakaláři, kdy rodiče, kteří si instalovali danou aplikaci do mobilu měli snadnou a rychlou zpětnou vazbu týkající se studijních výsledků svých dětí. Také mnozí žáci si daný systém pochvalovali a vítali rychlé informování o známce než až při další hodině.

Někteří vyučující tímto systémem také dávali vědět o blížících se prověrkách či zkoušení určitého tématu. Tak i chybějící žák a jeho ZZ měli přehledné informace o testování, které ho čeká po návratu do školy.

Za předmětovou komisi zapsala Mgr. Kamila Vrátilová

PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY PŘEDMĚTOVÉ KOMISE SPOLEČENSKÝCH VĚD

HLAVNÍ CÍLE ŠKOLNÍHO ROKU 2021/2022

- vést žáky k samostatné činnosti a ke schopnosti kombinovat různé informační zdroje
- pěstovat v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
- motivovat žáky k zájmu o historii a společenské vědy

PLNĚNÍ ŠVP

Výstupy ŠVP byly splněny ve všech ročnících.

OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE

- Dějepisná olympiáda – Šlechta v „proměnách času“ – školní kolo pro žáky 8. a 9. ročníku, okresní kolo

PROJEKTY

- Příběhy našich sousedů – pořadatelem nezisková organizace Post Bellum: Náplní projektu bylo setkání s pamětníci, vyslechnutí a zaznamenání jejího příběhu a zpracování výstupu, na závěr proběhla slavnostní prezentace v Centru Louka. Do projektu byli zapojeni žáci 9. ročníku.

PÉČE O ŽÁKY S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

- PÉČE O ŽÁKY SE SVP

Při zadávání učebních materiálů bylo vždy přihlíženo na stupně PO u jednotlivých žáků. Individuální přístup vyučujících se odrazil i v individuálních konzultacích.

- PÉČE O NADANÉ (TALENTOVANÉ) ŽÁKY

Žáci byli zapojeni do soutěží a projektu.

AKTIVITY ŽÁKŮ

Společenskovední témata ročníkových prací vycházejících žáků:

- 32 let poté. Jak se změnil život od listopadu 1989
- Globální problémy dnešní doby
- Šikana
- Můj sourozenec je jiný
- Významné osobnosti v ulicích Znojma
- Bitevní loď Bismarck
- Etiketa ve škole

AKTIVITY VYUČUJÍCÍCH

- DVPP – online semináře a webináře
- vedení ročníkových prací
- doučování v rámci NPD a NPO

- organizace školních soutěží, zapojení do projektu, edukačních programů
- tvorba ŠVP (předměty VOB a D), vkládání do systému InspiS
- tvorba vlastních výukových pomůcek
- Letní škola občankářů

Za předmětovou komisi zapsala Mgr. Zuzana Straková

PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY PŘEDMĚTOVÉ KOMISE ESTETICKÉ VÝCHOVY

HLAVNÍ CÍLE ŠKOLNÍHO ROKU 2021/2022

- nadále podporovat a rozvíjet hudební/výtvarné tvoření a vnímání
- seznamovat žáky s hudební/výtvarnou kulturou
- zajistit podněcující prostředí
- zpracování nového ŠVP do Inspisu

PLNĚNÍ ŠVP

Výstupy ŠVP ve všech ročnících splněny.

OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE

- Vzpomínka na znojemské historické vinobraní – výtvarná soutěž
- Poklady Znojemska – výtvarná soutěž
- Mé toulky za zvěří už podvacáté – výtvarná soutěž
- Les nás baví – výtvarná soutěž
- Slavíček – školní kolo pěvecké soutěže

VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ AKCE

- výstavy v Domě umění JMM, GaP(u)
- program: Národní hoří – zažij to online!
- exkurze do Muzea nové generace ve Žďáru nad Sázavou a na Zelenou horu do Poutního kostela sv. Jana Nepomuckého
- Ozoboti – MěK Znojmo

PROJEKTY

- Není drak jako drak – spolupráce s 1. stupněm
- Halloween – spolupráce na přípravě

- Peklo – spolupráce na výzdobě
- Zápis nanečisto a zápis do 1. ročníku – výroba kulis
- Kraslice pro život – zapojení do charitativního projektu
- Jarní výzdoba

PÉČE O ŽÁKY S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

- PÉČE O ŽÁKY SE SVP

Zohledňování možností žáků, zařazování nových výtvarných technik, rozvíjení stávajících dovedností, kolektivní práce v tvůrčím a podnětném prostředí.

- PÉČE O NADANÉ (TALENTOVANÉ) ŽÁKY

Zapojování do soutěží a projektů, zadávání a podporování v řešení náročnějších úkolů.

AKTIVITY ŽÁKŮ

Témata ročníkových prací vycházejících žáků, které vedli členové komise:

- Maxim Velčovský
- Znojemský brownfield

AKTIVITY VYUČUJÍCÍCH

- DVPP
- vedení ročníkových prací
- vedení kroužků (výtvarný, společenský)
- příprava vánočního a velikonočního vystoupení na Horním náměstí
- zapojení do soutěží
- spolupráce na přípravě projektových dnů a akcí – tvorba kulis, výzdoby
- výzdoby školy
- příprava nového ŠVP, vkládání do systému InspIS

Za předmětovou komisi zapsal Mgr. Michal Janoušek

PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY PŘEDMĚTOVÉ KOMISE PRAKTICKÝCH ČINNOSTÍ

HLAVNÍ CÍLE ŠKOLNÍHO ROKU 2021/2022

- osvojení základních pracovních návyků a dovedností, budování pozitivního

vztahu k práci

- učit žáky organizovat a plánovat svoji práci, volit vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci.
- motivace a probouzení zájmu žáků o praktické činnosti, vedení k tvořivosti a uplatňování vlastních nápadů

PLNĚNÍ ŠVP

Ve všech ročnících byly výstupy ŠVP splněny.

OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE

V rámci předmětu praktických činností soutěže neproběhly.

PROJEKTY

- příprava a zdobení vánočního stromu a velikonoční břízky
- výroba vánočních přání
- Kraslice pro život – charitativní projekt
- Uklidme Česko – celoškolská akce v rámci Dne Země
- spolupráce se SOŠ A SOU Dvořákova Znojmo v rámci projektu iKAP – realizována řada aktivit (podzimní vazba, vánoční aranžování, živé vaření – studená kuchyně, sdílení v rámci praktického výcviku jednotlivých učebních oborů)
- celoroční úprava prostředí školy (péče o zeleň, školní hřiště a dvůr, výpomoc s jednoduchou údržbou zařízení školy)

VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ AKCE

- akce pro vycházející žáky související s volbou povolání: beseda se SOU a SOŠ Přímětická, beseda s pracovníkem Úřadu práce „Kam po devítce?“

AKTIVITY VYUČUJÍCÍCH

- DVPP – školení, webináře – příprava na „novou informatiku“
- úprava ŠVP – revize stávajícího ŠVP, vkládání do systému InspIS
- zapojení do projektů, organizace aktivit
- správa školních dílen, cvičné kuchyňky a skladu

Za předmětovou komisi zpracovala Ing. et Bc. Marie Olšová

PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY PŘEDMĚTOVÉ KOMISE TĚLESNÁ VÝCHOVA A ZDRAVÍ

HLAVNÍ CÍLE ŠKOLNÍHO ROKU 2021/2022

- opětovné nastavení pravidelných pohybových aktivit a péče o zdraví

PLNĚNÍ ŠVP

Vlivem karantén jednotlivých tříd v měsících listopad až únor došlo ke krátkodobým omezením výuky TVZ, tato omezení však neměla vliv na splnění výstupu učiva.

OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE

- Kaskáda race – 1. místo v individuálním závodě
- Přespolní běh – okresní finále (mladší a starší žáci)
- Sazka olympijský víceboj
- McDonald's cup – okresní kolo
- Přehazovaná – okresní kolo
- Floorbalový turnaj – okresní kolo
- PPO futsalová liga Znojmo

VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ AKCE

- Život v pohybu – parkurový workshop pro 2. stupeň
- Jóga a relaxace (pro 8. třídy)
- Canisterapie – pro žáky 1. i 2. stupně
- sjíždění řeky Dyje – vodácký výcvik

AKTIVITY VYUČUJÍCÍCH

- vedení sportovních kroužků míčových her a pohybových her
- DVPP
- úpravy a příprava nového ŠVP
- organizace soutěží a akcí

CO POVAŽUJEME ZA DŮLEŽITÉ SDĚLIT

Během školního roku docházelo k výraznému omezení nabízených akcí, při kterých je potřebná finanční účast žáků, a to z důvodu neochoty zákonných zástupců se finančně na akcích podílet.

Fyzická zdatnost a pohybová gramotnost žáků byla v letošním roce výrazně negativně ovlivněna předchozími omezeními výuky v rámci mimořádných opatření. V následujícím školním roce se zaměříme na obnovení sportovních projektů, o které přestal být vlivem opatření Covid-19 zájem, znovunastavení pravidelných pohybových aktivit u žáků a na pokračování kompenzačních a zdravotních cvičení z důvodu výrazné svalové dysbalance, která nastala u většiny žáků během distanční výuky.

Za předmětovou komisi zapsal Mgr. Pavel Dufek

7.3 Nepovinné předměty a zájmové útvary při ZŠ

Zaměření	Počet	Název	Záštita
Jazykové	6	Začínáme s angličtinou Angličtina hrou Zábavná angličtina Angličtina Němčina 1, 2	Kolumbus 1 Kolumbus 1 Kolumbus 1 Kolumbus 1 Kolumbus 1
Umělecké	6	Společenský kroužek Sboráček Umělecký klubík Hra na flétnu Výtvarný kroužek 1 Výtvarný kroužek 2 Keramika	Kolumbus#2 Kolumbus#2 Kolumbus#2 SVČ Kolumbus#2 Kolumbus#2 ŠD
Sportovní	7	Basketbal Sportáček Bootcamp Taneční kroužek Jóga Sportovní a míčové hry Bruslení	Kolumbus#2 Kolumbus#2 Kolumbus#2 Kolumbus#2 ŠD ŠD ŠD
Ostatní	1	Otužování	Asistentky pedagoga

7.4 Aktivity zájmového vzdělávání

ZPRÁVA VEDOUCÍ VYCHOVATELKY O ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

Počet účastníků, oddělení:

Počet oddělení	Počet účastníků k 30. 10. 2021	Počet účastníků k 30. 6. 2022	Počet vychovatelek ŠD	Počet asistentek ve ŠD
6	139	131	6	8

Na začátku školního roku bylo k zájmovému vzdělávání přijato 139 dětí z přípravných tříd a žáků 1. - 5. tříd naší školy (dále jen účastníci). Po celý školní rok družina disponovala celkem šesti odděleními, z toho jedno oddělení bylo otevřeno na Václavském náměstí, ostatních pět na Jubilejním parku. Účastníci byli do jednotlivých oddělení zařazeni s přihlédnutím k věku, třídě a stupni speciálně vzdělávacích potřeb.

Celková povolená kapacita školní družiny byla 158 účastníků.

Vychovatelky a asistentky:

Pedagogickou činnost v jednotlivých odděleních zajišťovalo šest kvalifikovaných vychovatelek, které se v průběhu roku vzdělávaly formou samostudia a účastí na on-line seminářích. Ve většině oddělení po celý školní rok pracovaly i asistentky pedagoga, které pomáhaly nejen se žáky se speciálně vzdělávacími potřebami, ale také zajišťovaly přechody mezi školou a jednotlivými odděleními školní družiny.

Výchovná a vzdělávací činnost:

Činnost školní družiny probíhala v souladu se Školním vzdělávacím programem ŠD „Přírodou ke vzdělání.“ Pracovali jsme podle tematických plánů, zaměřovali se na odpočinek žáků po vyučování, vzájemnou komunikaci, smysluplné využití volného času a uspokojování a rozvíjení zájmů a potřeb jednotlivých dětí. Výchovně vzdělávací činnost se skládala z činností odpočinkových, rekreačních, zájmových a z přípravy na vyučování. Snažili jsme se co nejvíce volného času pobývat na čerstvém vzduchu, využívali jsme přírodní učebnu, zahradu, hrací koutek, hřiště a velmi oblíbené pískoviště na zahradě školy. V horkých letních dnech jako příjemné osvěžení posloužila také zahradní sprcha a vodní skluzavka.

Činnosti jsme přizpůsobovali věku dětí, snažili jsme se o jejich pestrost a atraktivnost. Po celý školní rok jsme dbali na hygienu, bezpečnost a pořádek

v jednotlivých odděleních a kulturu stolování ve školní jídelně. Vzájemně jsme spolupracovali s třídními učiteli, výchovnou poradkyní, metodikem prevence, psychologkou, zástupkyní ředitelky, ředitelkou školy a zákonnými zástupci.

Zájmové aktivity:

Zájmové aktivity byly pro účastníky školní družiny zdarma.

- Bruslení
- Keramika
- Jóga
- Sportovní kroužek

Akce a prezentace školní družiny:

V průběhu celého roku jsme společně pro všechny žáky připravili řadu akcí, některé z nich byly určeny i pro rodiče a prarodiče. O všech akcích a činnostech školní družiny jsme pravidelně informovali na webových stránkách školy.

- Den seniorů
- Halloween
- Peklo – návštěva půdy
- Karneval
- Návštěva kina
- Velikonoční stezka
- Zdobení velikonoční břízky
- Uklidíme Česko
- Čarodějnické odpoledne
- Koloběžkohraní
- Den dětí
- Návštěva Znojemského podzemí
- Vyzdobíme nemocnici
- Kraslice pro život
- Sportuje celá rodina
- Spaní ve škole
- Návštěva koupaliště

Vlastní zhodnocení činnosti:

V letošním roce se nám podařilo zabezpečit docházku všech zájemců o školní družinu a připravit pro ně zajímavý a pestrý program. Naším cílem bylo také udržovat pozitivní vztah a spolupráci s rodiči, což se nám prostřednictvím společných akcí podařilo.

Rezervy – potřeby:

- Nové koberce do většiny oddělení
- Nové stoly do ŠD domeček
- Více herních prvků na školní zahradě
- Nové vchodové dveře do domečku

Za ŠD zpracovala Mgr. Romana Binderová

7.5 Spolupráce s veřejností

NÁZEV	STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA
Den seniorů	Setkání a workshop pod záštitou ŠD ke Dni seniorů – spolupráce s Rodinnou politikou Města Znojma
Rodičovská kavárna: Ztráty a nálezy v manželství	beseda PhDr. Ivany Biravské pro rodiče v rámci Týdne pro manželství – spolupráce s Rodinnou politikou Města Znojma
Rodičovská kavárna: Rodina – tým pro život	beseda PhDr. Ivany Biravské pro rodiče v rámci Týdne pro rodinu – spolupráce s Rodinnou politikou Města Znojma
Sportuje celá rodina	Akce pro rodiče a prarodiče pod záštitou ŠD v rámci Týdne pro rodinu
Kavárna: Záškoláctví	Přednáška s besedou pro odbornou veřejnost (Mgr. Štolová, Mgr. Kneblová)
Spolupráce s GPOA Znojmo	praxe studentek ve školní družině projektový den Dopoledne s Mendelem (GPOA a JmM) - pro žáky 1. a 2. ročníku
Spolupráce s FF UP Olomouc (katedra psychologie)	výzkumná studie zaměřená na dopady pandemie Covid-19 (šetření po dobu 3 let)

7.6 Spolupráce s MŠ a rodiči předškoláků

NÁZEV	STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA
Prezentace přípravných tříd	setkání se zástupci znojemských MŠ

Návštěvy školy z MŠ Dělnická, MŠ Pražská a odloučeného pracoviště MUDr. Jánského	návštěvy výstav, 1. tříd, cvičení na hřišti
Zápis nanečisto	pro zájemce, seznámí s prostředím školy, zábavný program pro děti, pro dotazy zákonných zástupců
Zápis do 1. tříd	9. 4. 2022 – zápis prezenční formou
Schůzka pro rodiče budoucích prvňáčků	odpolední setkání s rodiči v obou budovách školy (červen 2022)
Schůzka pro rodiče dětí přípravné třídy	odpolední setkání s rodiči v obou budovách školy (červen 2022)

8. 0 HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Finanční příspěvek na provoz na rok 2021 byl schválen na základě kritérií potřeb organizace, a to ve výši 4.313.000 Kč. Během roku 2021 byl rozpočtovým opatřením navýšen o 3.601.500 Kč. Celkový finanční příspěvek na provoz v roce 2021 byl čerpán ve výši 7.326.836 Kč.

Organizace v roce 2021 vygenerovala v hlavní činnosti ztrátu ve výši 21.639,07 Kč a v hospodářské činnosti kladný hospodářský výsledek ve výši 8.217,57 Kč. Žádost o úhradu hospodářského výsledku z rezervního fondu byla předložena k projednání orgánům města.

Hospodaření školy (včetně nakládání s majetkem) probíhalo v souladu se všemi dotčenými zákony a pravidly nastavenými zřizovatelem a přiznaným finančním příspěvkem na provoz.

8.1 Investice a opravy

Také v letošním roce prošla naše škola celou řadou oprav. V hlavní budově byla dokončena poslední fáze výměny oken v tělocvičně (cca 560 tis. Kč) a vyměněny dvoje boční vchodové dveře. Současně proběhla i výměna vchodových dveří a několika oken v budově 1. stupně. Náklady činily cca 620 000 Kč.

V budově odloučeného pracoviště jsme zrekonstruovali školní výdejnu a upravili prostory před výdejnou, díky tomu vznikla nová šatna pro provozní pracovníky. Celkové náklady na tyto akce dosáhly částky ve výši cca 410 000 Kč.

Vzhledem ke zvyšujícím se nákladům za energie jsme ve všech budovách řešili různé opravy elektroinstalace, výměny osvětlení i bojlerů za úspornější zařízení, které si vyžádaly cca 100 000 Kč. Proběhly také úpravy ve venkovních prostorách školy, nechali jsme odbourat bývalý betonový vhoz na uhlí, zrekonstruovat bránu mezi hlavní budovou a GPOA, vyrobit mřížoví místo nevyhovujícího okenního otvoru na odloučeném pracovišti v hodnotě cca 30 000 Kč.

Během letních prázdnin probíhala výmalba mnoha tříd, nátěry zárubní, rekonstrukce sborovny 2. stupně, vše jsme realizovali svépomocí. Vzhledem k navýšení počtu žáků či jejich přesunu mezi pracovišti bylo nutné pořídit další šatní skříňky za bezmála 40 000 Kč.

Snažíme se samozřejmě investovat také do zlepšení kvality výuky. Pořídili jsme tři moderní tabule s dotykovými LED panely v hodnotě cca 480 tisíc a nechali opravit starší, avšak stále vyhovující tabule. Z dotace Národního plánu doučování bylo zakoupeno 35 žákovských notebooků s dalším příslušenstvím v hodnotě 700 000 Kč,

pro které jsme z provozního příspěvku obstarali dobíjecí skříně v hodnotě 80 000 Kč. Díky tomu budou žákům k dispozici 2 mobilní počítačové učebny.

Nejnákladnější investicí v tomto a následujícím školním roce je oprava přízemí a sklepních prostor vily na odloučeném pracovišti, které stále procházejí kompletní rekonstrukcí. Současně zde bude vybudováno nové sociální zařízení pro pedagogy a hygienické zázemí pro úklid. Předpokládané investiční náklady činí bezmála 2 400 000 Kč bez DPH, rekonstrukce by měla být dokončena na přelomu září a října 2022.

8.2 Jiné zdroje financování

▪ Kolumbus 1

Finanční prostředky na rok 2021 v celkové výši 92 600 Kč z projektu Kolumbus 1 na podporu cizích jazyků byly využity k různorodým aktivitám.

U podpory rozšíření výuky CJ byl provozní příspěvek upotřeben na pokrytí mzdových nákladů na zájmové útvary na obou pracovištích naší školy, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a nově i divadelní online představení, které umožní žákům potkat se s cizím jazykem v jiné formě, než doposud znali.

U podpory jazykového vzdělávání se pokračovalo ve sjednocování učebnic Aj pro 1. stupeň na obou pracovištích a k modernizaci učebnic Aj na 2. stupni. Také byla pořízena různá audiotechnika umožňující zlepšení kvality výuky a práce v cizích jazycích a při smíšené nebo distanční výuce.

Drobná finanční částka byla využita na nákup materiálu k výrobě pomůcek uplatňujících se v hodinách či při mimoškolních aktivitách.

Finanční příspěvek projektu opět přispěl k dalšímu zkvalitňování výuky cizích jazyků. Bez něj by docházelo k pozvolnějšímu pokroku a modernizaci v oblasti jazykového vzdělávání. Díky příspěvku jsme také schopni mnohem rychleji splnit požadavky ČŠI na sjednocení učebnic na pracovištích. Dovybavení audiotechnikou také výrazně napomohlo při individuálních konzultacích během distanční výuky a při hybridní výuce během mimořádných opatření.

Na základě žádosti získala škola na kalendářní rok 2022 finanční příspěvek ve výši 94 tisíc Kč, díky kterému jsme ve 2. pololetí hradili žákům jazykové kroužky. Plánujeme pořízení učebnic, další postupné obnovení audiotechniky a založení cizojazyčné knihovničky pro žáky.

▪ Kolumbus #2

Provozní příspěvek na rok 2021 projektu Kolumbus #2 ve výši 170 000 Kč pokryl náklady na všechny plánované podporované oblasti:

- vzdělávací oblast „Umění a kultura“ – pořízeny nadstandardní didaktické pomůcky a výukový mobiliář
- rozvoj digitální gramotnosti – pořízena LCD TV s držákem pro výuku informatiky, audiovizuální technika
- podpora matematického a přírodovědného vzdělávání – pořízeny nadstandardní manipulační pomůcky do matematiky, encyklopedie a naučné knižní publikace do školních knihoven a na dovybavení přípravných tříd
- vzdělávací oblast „Člověk a svět práce“ – pořízeny stavebnice, skládačky a didaktické pomůcky pro novou přípravnou třídu, náradí a pomůcky pro badatelskou výuku, materiál do dílen a cvičné kuchyňky
- průřezové téma „Osobnostní a sociální výchova“ – hry na přestávky, drobné sportovní náčiní, stavebnice do školní družiny

Předpokládané mzdové náklady na rozšíření zájmových aktivit v 1. pololetí šk. roku 2021/2022 byly rovnoměrně přesunuty na výše uvedené podporované oblasti. Díky dotaci Národního plánu doučování byly kroužky zařazeny mezi socializační aktivity tohoto projektu.

Finanční podpora zřizovatele přispěla ke zkvalitnění výuky výtvarné výchovy, informatiky, matematiky a pracovních činností, rozvoji matematické a čtenářské pregramotnosti dětí a gramotnosti žáků, environmentálního vzdělávání, podpoře dramaturgie ve výuce, podpoře manuálních dovedností, zručnosti a pracovních návyků žáků a rozvíjení badatelské výuky. Pořízení různých her, stavebnic a náčiní napomáhá rozvoji personálních a sociálních kompetencí dětí a žáků.

Na kalendářní rok 2022 byl škole schválen finanční příspěvek ve výši 154 400 Kč. Z této částky jsme ve 2. pololetí částečně pokryli mzdové náklady na bezplatné kroužky pro žáky, pořídili jsme zahradní mobiliář pro venkovní výuku na odloučeném pracovišti. Ze zbývajících prostředků plánujeme opět hradit kroužky, pořídít workoutový prvek pro venkovní pohybové aktivity žáků a vybudovat pocitový chodník pro nejmladší děti.

▪ Léto s Kolumbem

Příspěvek zřizovatele 239 250,- Kč, skutečné náklady činily 233 168,- Kč.

Program: Od pravěku k indiánům

Program byl koncipován jako dobrodružná cesta do tajů pravěku a také za indiány. Byl zaměřen na pohybové vyžití s prvky výuky jednotlivých vzdělávacích předmětů

zábavnou formou (luštění hádanek, získávání indicií, vytvoření osobního lapbooku, hra na paleontologa, indiánská bojovka, stopovaná aj.). Činnost byla směřována k učení se spolupráci ve skupině, k upevňování přátelských vztahů mezi nejmladšími žáky a také k budování a upevňování vztahu k přírodě a její ochraně. Programu se zúčastnilo 20 dětí.

Program: Cesta kolem světa za 5 dní

Děti této skupiny Letní školy s Kolumbem v pěti dnech postupně navštívili 5 kontinentů. Během těchto dní se zabírali faunou a flórou daného kontinentu, jeho kulturou a bližším poznáním, to vše zážitkovou formou plnou her, názorných ukázek a interaktivních aktivit. Nechybělo ani seznámení se s různými cizími jazyky. Programu se zúčastnilo 21 dětí.

Program: Harry Potter a ztracený školní pohár

Šestičlenné týmy procházeli v soutěži na motivy příběhů s Harry Potterem různým sportovním kláním, řešili logické hádanky a rébusy, na základě jejich vyluštění budovali schopnost spolupráce, procvičovali logické myšlení, poznávali přírodu, ale i okolní památky. Cílem celotýdenní hry bylo posbírat indicie, které vedly k nalezení „ukradeného“ školního poháru. Programu se zúčastnilo 20 dětí.

Program: Zkrocení čtyř živelů

Program byl koncipován jako zkrocení živelů se zaměřením na pohybové vyžití s prvky výuky jednotlivých vzdělávacích oborů, a to zábavnou formou (získávání informací a indicií ke zdárnému podmanění si čtyř živelů). Činnost byla směřována ke spolupráci ve týmech, které v rámci splnění úkolu vždy získávaly další informace o tom, co je během týdne čeká a kam je jejich cesta zavede. Splnění všech úkolů je posouvalo ke úspěšnému podmanění si živelů, ale mnohdy i k překonání svých limitů. Programu se zúčastnilo 17 dětí.

▪ Dary

Pravidelnými dárci školy jsou zákonní zástupci i obě sdružení rodičů, která působí při naší škole a podílí se finančně na různých akcích pro děti z přípravných tříd a žáky ZŠ.

9.0 PODPORA ŠKOLY ZE STRUKTURÁLNÍCH FONDŮ

Během školního roku byly dokončeny zbývající aktivity OP VVV Šablony II a zahájeny aktivity OP VVV Šablony III.

SOUHRNNÉ INFORMACE O PROJEKTU ŠABLONY II

Identifikace operačního programu

Číslo operačního programu: 02

Název programu: Operační výzkum, vývoj a vzdělávání

Číslo výzvy: 02_18_063 pro Šablony II - MRR v prioritní ose 3 OP

Název projektu: Učení jako klíč ke světu

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0015393

Název projektu: Učení jako klíč ke světu

Datum zahájení realizace projektu: 1. 1. 2020

Plánované datum ukončení projektu: 31. 8. 2021

Prodloužení projektu do: **28. 2. 2022**

Rozpočet projektu celkem: 1 547 155,- Kč

Stručný obsah projektu:

Projekt je zaměřen na následující témata: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí/žáků/účastníků, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči dětí/žáků/účastníků, spolupráce s veřejností.

Stav plnění: K projektu odeslána závěrečná zpráva o realizaci.

Ve školním roce 2021/2022 byly v ZŠ splněny všechny zbývající aktivity:

Kód aktivity:	Název aktivity	Celkový náklad
	SPLNĚNÉ AKTIVITY do 28.2.2022:	
2.II/20	Projektový den mimo školu	58 293,- Kč

<i>Z projektu realizován projektový den mimo školu pro 90 dětí.</i>		
<i>Z projektu realizována 2 dvouhodinová setkání.</i>		
2.II/22	Komunitně osvětová setkávání	7 744,- Kč

Projektoví manažeři: Mgr. Lenka Plašilová, Mgr. Romana Binderová

SOUHRNNÉ INFORMACE O PROJEKTU ŠABLONY III

Identifikace operačního programu

Číslo operačního programu: 02

Název programu: Operační výzkum, vývoj a vzdělávání

Číslo výzvy: 02_20_080 pro Šablony III - MRR v prioritní ose 3

Název projektu: Učení jako klíč ke světu II

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0022577

Název projektu: Učení jako klíč ke světu II

Zahájení realizace projektu: 1. 9. 2021

Plán ukončení projektu: 30. 6. 2023

Rozpočet projektu celkem: 813 466,- Kč

Stručný obsah projektu:

Projekt je zaměřen na následující témata: personální podpora, společné vzdělávání dětí/žáků/účastníků, spolupráce s rodiči dětí/žáků/účastníků, rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektové výuky, která vede k rozvoji kompetencí (znalostí, dovedností, postojů) v polytechnickém vzdělávání.

Stav plnění: K projektu odeslána průběžná zpráva o realizaci.

Ve školním roce 2021/2022 byly v ZŠ částečně splněny 2 následující aktivity:

Kód aktivity:	Název aktivity	Celkový náklad
3.II/1	Školní asistent – personální podpora ZŠ	670 644,- Kč
<p>Z projektu hrazeny 3 školní asistentky v ZŠ na úvazky 0,1; 0,3 a 0,4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • úvazek 0,1: 9/2021–3/2022; 8/2022 • úvazek 0,3: 9/2021–7/2022 • úvazek 0,4: 9/2021–7/2022 <p>Z projektu splněno 85 jednotek z celkových 160. (365 425,- Kč)</p>		
<p><i>Z projektu zbývá realizovat ve školním roce 2022-23 ještě 75 jednotek.</i></p>		
3.II/11	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	95 238,- Kč
<p>Z projektu realizováno 5 x 16 schůzek v délce trvání 60 minut. (52 910,- Kč)</p>		
<p><i>Z projektu zbývá realizovat ve školním roce 2022-23 ještě 4 x 16 schůzek.</i></p>		

Pro školní rok 2022-23 k plnění také následující aktivity:		
3.II/10	Klub pro žáky ZŠ	42 328,- Kč
<p><i>Z projektu bude realizováno 2 x 16 schůzek v délce trvání 90 minut.</i></p>		
3.II/12	Projektový den ve výuce	5 256,- Kč
<p><i>Z projektu bude realizována aktivita pro minimálně jednoho pedagoga ZŠ a odborníka z praxe, kteří společně naplánují a zrealizují projektový den ve škole nebo v jejím blízkém okolí v délce 4 vyučovacích hodin (4 x 45 min projektové výuky) pro jednu třídu/skupinu žáků.</i></p>		

Projektová manažerka: Mgr. Lenka Plašilová

10.0 ZHODNOCENÍ A ZÁVĚR

Školní rok 2021/2022 byl bohužel dalším rokem, který byl poznamenán pandemií koronaviru. Navzdory úskalí krátkodobých karantén tříd a testování se však podařilo pedagogům plnit školní výstupy a poskytnout pestrou nabídku rozličných aktivit, ať již v oblasti vzdělávání, tak i v oblasti socializačních činností, připravit pro žáky zábavné dny v duchu našich tradic, zapojit se do mnoha soutěží, zorganizovat jarmark i výstavy. Kromě toho se aktivně zapojili do doučování žáků v rámci projektu OP VVV Šablony II. a projektu Národního plánu doučování, posléze Národního plánu obnovy.

Za aktivního přispění žáků jsme vytvořili školní merch a otevřeli e-shop s volnočasovou kolekcí pro všechny, co jsou hrdi na svou školu a chtějí svou sounáležitost šířit dál.

Na jaře nastala pro všechny z nás nová zkouška při začleňování a vzdělávání dětí z Ukrajiny, která s sebou přinesla zvýšené nároky na pedagogy, nutnost odlišné, velmi diferencované práce a také potřebu dalšího vzdělávání pedagogů při práci se žáky s odlišným mateřským jazykem.

Pedagogům se podařilo vypořádat i s dalšími velkými výzvami a změnami v podobě revize školního vzdělávacího programu zahrnujícího novou formu výuky informatiky, vytváření zásobníku diferencovaných čtvrtletních a pololetních prací, zavedení ročníkových prací pro vycházející žáky a elektronické žákovské knížky pro žáky 2. stupně.

Prožili jsme společně mnoho hezkých chvil, ale i mnoho obtížných, které nás posílily a prověřily schopnost našich reakcí a nadhledu, míru flexibility a empatie, naše pedagogické dovednosti a umění kooperace.

Empatii a schopnost spolupráce se však snažíme probouzet i v našich žácích. Úspěšně jsme se zapojili do projektu Post Bellum – Příběhy našich sousedů, pořádali akce pro prarodiče i rodiče v rámci Dne seniorů, Týdne pro rodinu a Týdne pro manželství. Těší nás, že se žáci připojili také k dobrovolnickým aktivitám – od těch snazších při výrobě vánočních přání pro seniory z pečovatelských domů po těžší a časově náročnější při výsadbě Školního lesa, výrobě Kraslic pro život a pomoci při akci Uklidme Česko. Velké poděkování patří i rodičům, kteří se spolu s námi zapojili do humanitární sbírky zdravotnického materiálu pro Ukrajinu a ukázali tak svým dětem, jak je důležité mít srdce na správném místě a že lidskost není hotová ani samozřejmá věc.

Rovněž si velmi vážíme přístupu našeho zřizovatele Města Znojma, konkrétně činnosti odboru školství, kultury a památkové péče, který velmi citlivě vnímá potřeby škol i s jejich diferenciací a v případě potřeby se aktivně zapojuje a napomáhá hledat řešení při obtížných jednáních a situacích.

Díky vstřícnosti, finanční podpoře a existenci projektů zřizovatele se nám rok od roku daří inovovat a zlepšovat prostředí školy, technické podmínky a zázemí zaměstnanců školy, což v důsledku napomáhá celkovému zkvalitnění vzdělávacích podmínek dětí a žáků a zvyšování úrovně výchovně vzdělávacího procesu.

Naše škola ušla velký kus cesty, ale stále má před sebou ještě mnoho nového a nepoznaného. Setkáváme se s dílčími úspěchy, ale i neúspěchy, ze kterých je potřeba se poučit. Pro příští rok si přejme, abychom měli více času se společně potkat, zastavit se a sdělit si, co hezkého jsme prožili. To jsou chvíle, které nám všem dávají energii a našemu konání smysl.

Znojmo, 23. srpna 2022

Mgr. Renata Jahodová, ředitelka školy

Schváleno ŠR dne 31. října 2022.

Přílohy











OZNAMUJE SE VŠEM ČTOUCÍM,
ŽE MATEMATICKÁ SEKCE
VYHLAŠUJE ŠKOLNÍ KOLO
URPUTNÉHO KLÁNÍ
ZVANÉHO



PYTHAGORIÁDA

USKUTEČNITI BY SE MĚLO
OD 2. 11. TOHOTO ROKU.

PŘIHLÁSIT SE A DOHLEDAT
DALŠÍ PODROBNOSTI MŮŽETE
U SVÝCH MENTORŮ.

PŘEJEME VÁM HODNĚ ÚSPĚCHU!



Matematická sekce

vyhlašuje turnaj ve hře



Hraje se na dvě vítězství.
Třídní kola se uskuteční v týdnu od 21.3. do 25.3.
Vítězové postoupí do celoškolního kola,
které se odehraje následující týden.

Přejeme hodně zdaru!













