

**Základní škola, Znojmo, Václavské náměstí 8, příspěvková  
organizace  
Václavské náměstí 133/8**

## **Minimální preventivní program školy**

**Školní rok 2020 - 2021**

## Základní údaje

<b>NÁZEV A ADRESA ŠKOLY</b>	Základní škola, Znojmo, Václavské náměstí 8, příspěvková organizace  Václavské náměstí 133/8 669 02 Znojmo
<b>ŘEDITELKA ŠKOLY</b>	Mgr. Renata Jahodová  Tel: + 420 739 389 031 Email: <a href="mailto:podatelna@zsvaclavskenam.cz">podatelna@zsvaclavskenam.cz</a>
<b>ŠKOLNÍ PSYCHOLOG</b>	Mgr. Eva Kneblová  Email: <a href="mailto:eva.kneblova@zsvaclavskenam.cz">eva.kneblova@zsvaclavskenam.cz</a>
<b>ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE VN</b>	Mgr. Radka Štolová  Email: <a href="mailto:radka.stolova@zsvaclavskenam.cz">radka.stolova@zsvaclavskenam.cz</a>
<b>ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE JP</b>	Mgr. Petr Jandora  Email: <a href="mailto:petr.jandora@zsvaclavskenam.cz">petr.jandora@zsvaclavskenam.cz</a>
<b>VÝCHOVNÝ PORADCE VN</b>	Ing. Petra Maxová  Email: <a href="mailto:petra.maxova@zsvaclavskenam.cz">petra.maxova@zsvaclavskenam.cz</a>
<b>VÝCHOVNÝ PORADCE JP</b>	Mgr. Lenka Brdová  Email: <a href="mailto:lenka.brdova@zsvaclavskenam.cz">lenka.brdova@zsvaclavskenam.cz</a>
<b>KARIÉRNÍ PORADCE</b>	Mgr. Tamara Bulantová  Email: <a href="mailto:tamara.bulantova@zsvaclavskenam.cz">tamara.bulantova@zsvaclavskenam.cz</a>

Minimální preventivní program vychází zejména z těchto předpisů pro oblast prevence rizikového chování u dětí a mládeže:

- *Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízení (č.j. MŠMT – 21149/2016)*
- *Strategie prevence kriminality v ČR na léta 2016-2020 (MVČR)*
- *Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a mládeže (č.j. MŠMT – 21291/2010-28)*
- *Vyhláška MŠMT č. 197/2016 Sb. O poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních*
- *Zákon č.65/2017 Sb. o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek*
- *Zákon č.561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, Školský zákon*
- *Zákon č.563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů*
- *Zákon č.562/2004 Sb. kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona*
- *Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027 (MŠMT)*
- *Národní strategie protidrogové politiky na období 2019 -2027*

## 1. ÚVOD

Minimální preventivní program (MPP) je dokument školy a je zaměřený především na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich sociální a osobnostní rozvoj a také rozvoj sociálně komunikativních dovedností. Tento dokument vychází z pokynu MŠMT, který mezi rizikové chování řadí užívání návykových látek jako jsou drogy, alkohol, kouření nebo virtuální drogy, dále zde najdeme gambling, kriminalitu, šikanu nebo jiné násilí, záškoláctví, rasismus, antisemitismus, intoleranci, xenofobii, kyberšikana aj. Na realizaci minimálního preventivního programu se podílí nejen celý pedagogický sbor, ale také další instituce, které se zabývají prevencí rizikového chování.

Sociálně patologické jevy patří bezesporu mezi největší společenské problémy, proto je primární prevence velmi důležitá spolu se vzděláváním žáků. Tato prevence má za úkol předcházet těmto sociálně nežádoucím jevům a podpořit jejich odolnost vůči nim. Klíčovou roli zde hraje poskytování informací žákům a vedení diskuze na toto téma.

Cílem tohoto MPP je předcházení rizikového chování u žáků ve spolupráci se zákonnými zástupci. V případě jejich zjištění je potřeba zamezit jejich dalšímu šíření, a to ve spolupráci nejen se zákonnými zástupci, ale také s dalšími institucemi. Nutné je pak společně formovat takovou osobnost žáka, která je schopná orientovat se v dané problematice vzhledem ke svému věku, ptát se, zkoumat ji, dělat vlastní rozhodnutí a být za ně zodpovědná a která bude zvládat základní sociální dovednosti. Mezi základní principy strategie prevence rizikového chování patří především výchova žáků ke zdravému životnímu stylu a osvojení si pozitivní sociální chování. Hlavním cílem MPP je vytvoření a udržení optimálního sociálního klimatu ve škole. Součástí programu je také účast pedagogů na odborných školeních a vzdělávacích programech.

### 1.1. ZÁSADY

- Program je určen pro žáky školy v průběhu jejich školní docházky, tj. ve věku 6 – 15 let.
- Zahrnuje prevenci rizikového chování u dětí a mládeže v oblasti užívání legálních i ilegálních návykových látek, šikany, kriminality mládeže, záškoláctví, xenofobie a rasismu.
- Vyžaduje individuální přístup k řešení jednotlivých problémů.
- Vyžaduje specializovanou formu pomoci, a proto je třeba přímá spolupráce s rodinou a dalšími organizacemi (pedagogicko-psychologická poradna, policie, odbor sociálních věcí, OSPOD, ...)
- Preventivní program zasahuje výchovnou a naukovou složku vzdělávání během celého školního roku, směřuje k pozitivnímu ovlivnění klimatu tříd, k pozitivní změně motivace žáků a pedagogů a změnám vyučovacích metod.

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8 je úplnou školou s 1. - 9. postupným ročníkem. Ve škole působí 33 pedagogů a 31 ostatních pedagogických pracovníků. V současné době je ve škole vzděláváno 420 žáků.

Základní škola se nachází ve dvou areálech, ty jsou od sebe vzdušnou čarou vzdáleny cca 2 km. Hlavní budova se nachází v centru města na Václavském náměstí, budova odloučeného pracoviště u Jubilejního parku.

Hlavní budova základní školy je umístěna v samotném historickém jádru města. V této budově se vzdělávají děti přípravné třídy a žáci od I. do IX. ročníku. Složení žáků zahrnuje většinou žáky s

potřebou podpůrných opatření, romské děti, děti z dětského domova a z nepodnětného prostředí. Takle skutečnost hraje nemalou roli při plánování a stanovování cílů školy.

Budova odloučeného pracoviště je mimo centrum města, v blízkosti městského parku. Škola zde zabezpečuje pouze výuku na I. stupni. I zde tvoří velkou skupinu žáků žáci s potřebou podpůrných opatření.

Škola se profiluje jako škola rodinného typu, jejíž velkou předností je nízký počet žáků ve třídách. Žáci jsou vedeni k empatii, rozvíjení smyslu pro odpovědnost, schopnosti překonávat překážky, rozvoji tvořivého myšlení, seberealizace a zdravého sebevědomí. Značná část aktivit školy vyplývá z pojetí školního vzdělávacího programu „Přírodou ke vzdělávání“.

Ve vzdělávacím programu jsou ve výuce zastoupeny bloky zaměřené na prevenci nežádoucího a rizikového chování. Prvky minimální prevence jsou rovněž zahrnuty ve školním řádu. Žákům, zákonným zástupcům i pedagogickému sboru jsou na škole k dispozici dvě výchovné poradkyně (jedna pro VN a jedna pro odloučené pracoviště JP), dva školní metodici prevence (jeden pro VN a jeden pro odloučené pracoviště JP), jeden kariérní poradce (pro obě pracoviště) a jeden školní psycholog (pro obě pracoviště). Ti jsou průběžně ve styku se všemi třídními učiteli, pomáhají jim při řešení výskytu rizikového chování u dětí a mládeže. Kromě toho zajišťují informační servis pedagogického sboru ve věci možnosti řešení, návodů, postupů a kontaktních informací příslušné sociální sítě.

## 2.1 ŠKOLNÍ ŘÁD

Je pravidelně vyhodnocován a doplňován dle požadavků bezpečnosti. Všichni žáci jsou s ním podrobně seznámeni na začátku školního roku. Zákonní zástupci jsou s tímto dokumentem detailně seznámeni na první společné třídní schůzce, zejména s problematikou zajištění bezpečnosti žáků a také s informacemi týkajícími se omlouvání a uvolňování žáků z vyučování. Výňatek ze školního řádu podepisují zákonní zástupci žáků i žáci na začátku školního roku.

## 3. VNĚJŠÍ INFORMATIVNÍ ZDROJE

- [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)
- [www.ppp-znojmo.cz](http://www.ppp-znojmo.cz)
- [www.podaneruce.cz](http://www.podaneruce.cz)
- <https://svp-mk-zn.webnode.cz/ksznojmo/>
- [www.e-bezpeci.cz](http://www.e-bezpeci.cz)
- [www.policie.cz](http://www.policie.cz)
- [www.znojmocity.cz/mestska-policie](http://www.znojmocity.cz/mestska-policie)
- [www.znojmocity.cz/oddeleni-socialne-pravni-ochrany-deti/](http://www.znojmocity.cz/oddeleni-socialne-pravni-ochrany-deti/)

## 4. VNITŘNÍ INFORMAČNÍ ZDROJE

Knihovnička odborných knih zaměřených na prevenci šikany, braní návykových látek a vedení třídnických hodin a další tištěné odborné materiály jsou shromážděny v kabinetu ŠPP a jsou k dispozici všem vyučujícím i zákonným zástupcům. Informační nástěnné přehledy týkající se prevence jsou umístěny v přízemí školy a v prvním patře školy je umístěna schránka důvěry, která je pravidelně kontrolována vedením školy.

## 5. MONITORING PŘEDCHOZÍHO ROKU

Projednávali jsme kázeňské přestupky s problémovými žáky i jejich zákonnými zástupci. V loňském školním roce jsme zaznamenali fyzické napadení - 17, záškoláctví, pozdní příchody, neobjasněná absence - 4, krádeže, ztráty - 1, kouření, OPL - 2, nevhodné chování, slovní útoky, prepisování v ž.k., ničení školního majetku – 21, šikana, kyberšikana – 0, jiné – 9. Celkem bylo 27 případů zapsaných výchovnou komisí, 22 hlášení na OSPOD, Policii, státní zastupitelství a také jsme zaznamenali 5 výjimečných případových komisí.

Oproti předešlým obdobím se podařilo snížit počet záškoláctví, a především pozdních příchodů, a to díky důslednému a jednotnému přístupu výchovné komise, vedení školy a třídních učitelů. Přínosným se ukázalo i opakované předávání informací o způsobu omlouvání žáků podle platného školního řádu na rodičovských schůzkách, osobních setkáních i ve zkrácené verzi školního řádu v nově vytvořených žákovských knížkách. Díky účinné organizaci při ranních příchodech žáků do školy (v 7:55 je budova uzavřena, poté byli službou opozdilci zapsáni) se eliminovaly pozdní příchody na minimum.

Nedaří se nám snížit výskyt případů hrubého chování i počet fyzického napadení mezi žáky. Příčinou může být na jedné straně málo podnětné prostředí, neúplné rodiny, absence laskavého a láskyplného zázemí nebo také některé druhy zdr. postižení. Jediný nástroj k napravení spatřujeme v důsledném řešení přestupků tohoto charakteru, zdůrazňování přátelského přístupu k sobě samému i k druhým, podpora zdravého sebevědomí dětí a přispívání k pozitivnímu klima ve třídách i ve škole soustavným působením v hodinách, třídnických hodinách i při mimoškolních akcích.

V rámci podpory kladného školního (třídního) klima jsme na začátku školního roku realizovali adaptační dny, nově jsme využili služeb Střediska volného času Znojmo. Adaptační programy jsou dobrým základem pro bezpečný start žáků a pedagogů do nového školního roku, výbornou platformou pro pozorování a následný rozbor chování žáků a nástroj pro spolupráci mezi dětmi samotnými a budoucími třídními učiteli. Také realizujeme ve spolupráci s PPP Znojmo následnou po adaptační intervenci, závěry této činnosti máme k dispozici v písemné formě zpracované pracovníci PPP.

Pravidlem se staly třídnické hodiny, při kterých mají třídní učitelé možnost zachytit zárodky rizikového jednání, popř. jej rovnou řešit. Žáci mohou sdělovat své dotazy, připomínky a přání buď osobně na třídnických hodinách, školní psycholožce při osobních konzultacích nebo prostřednictvím schránky důvěry. Každou připomínkou, problémem se zabýváme, dotazy jsou zaznamenány do sešitu Schránky důvěry. Naše škola je zapojena do projektu „Nenechej to být“ vytvořeným Jihomoravským krajem - obdoba schránky důvěry. Žáci naší školy ovšem tuto možnost příliš nevyužívají.

Klesající úroveň společenského chování a častější výskyt vandalismu nás vede k tomu, abychom se těmito tématy zabývali v širším měřítku a zaměřili se na ně v rámci specifické prevence. Bohužel nám část preventivních programů narušila pandemie koronaviru v 2. pololetí a některé plánované preventivní akce byly přesunuty nebo zcela zrušeny. Došlo k omezení sociálního kontaktu, což v období dospívání je obzvláště náročné. Tento aspekt se odrazí v plánování minimálního preventivního programu pro školní rok 2020/2021.

## 5.1 ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU

Analýza problematiky rizikového chování žáků ve škole je důležitá pro zjištění aktuálního stavu, stanovení příčin rizikového chování a vytýčení cílů prevence. Ke zjištění současného stavu rizikového chování ve škole byly využity hodiny předmětů výchovného charakteru, především výchovy k občanství.

## 5.2 CO SE NÁM DAŘÍ – CO NÁS TĚŠÍ

- výskyt rizikového chování žáků se nám daří snižovat
- škola nabízí žákům dostatek volnočasových aktivit
- dodržujeme tradice školy při organizování akcí (sportovních, kulturních, zábavných)
- práce školního žákovského parlamentu
- máme dobré fungující vztahy s mimoškolními institucemi v oblasti prevence a volného času
- do školních projektů se pravidelně zapojují všichni žáci
- besedy a přednášky týkající se rizikového chování dětí a mládeže
- rozšíření knihovny s publikacemi, které se týkají rizikového chování u dětí a mládeže a vedení třídnických hodin
- pořádání adaptačních pobytů žáků 1. a 6.tříd

## 5.3 CO SE NÁM NEDAŘÍ – CO NÁS TRÁPÍ

- někteří žáci pravidelně kouří mimo areál školy před začátkem nebo po skončení výuky
- někteří žáci páchají i mimo školní docházku trestnou činností, např. krádeže, fyzické napadení
- zvýšila se vulgarita žáků nejen k sobě samým, ale také k pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům
- časté absence některých žáků
- špatná komunikace s některými zákonnými zástupci problémových žáků
- velmi nízká účast zákonných zástupců na třídních schůzkách a konzultacích na 2. stupni

## 5.4 Z ANALÝZY PRO NÁS VYPLÝVAJÍ TYTO ÚKOLY:

- pokračovat nadále ve všech aktivitách, které se nám osvědčily
- zlepšit spolupráci se zákonnými zástupci
- lépe využívat metody osobnostní a sociální výchovy
- častěji zařazovat do výuky průřezová témata týkající se rizikového chování dětí a mládeže
- častěji zařazovat třídnické hodiny mimo výuku

## 6. PREVENTIVNÍ TÝM ŠKOLY

**Preventivní tým školy pro VN pracuje ve složení:** ředitelka školy Mgr. Renata Jahodová, zástupkyně ředitelky Ing. Petra Maxová, která zastává funkci výchovné poradkyně, školní psychologka Mgr. Eva Kneblová, školní metodička prevence Mgr. Radka Štolová a kariérní poradce Mgr. Tamara Bulantová.

**Preventivní tým školy pro odlouč,pracoviště JP pracuje ve složení:** ředitelka školy Mgr. Renata Jahodová, zástupkyně ředitelky Mgr. Lenka Brdová, která zastává funkci výchovné

poradkyně, školní psychologka Mgr. Eva Knebllová, školní metodik prevence Mgr. Petr Jandora a kariérní poradce Mgr. Tamara Bulantová.

Tým bude v průběhu celého školního roku řešit výchovné problémy rizikového chování, které se na škole vyskytnou, jednat se zákonnými zástupci žáků a v případě potřeby i s policií ČR, městskou policií, PPP, odborem sociální péče o dítě, dětskou lékařkou aj. Dále bude zajišťovat vhodné besedy a kulturní aktivity.

## 7. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ PREVENCE

**Na realizaci preventivního programu školy se podílejí všichni zaměstnanci školy.**

**Ředitelka školy Mgr. Renata Jahodová** zodpovídá za realizaci preventivního programu, jedná se zákonnými zástupci žáků.

**Školní metodici prevence Mgr. Radka Štolová a Mgr. Petr Jandora** sestavují ve spolupráci s ostatními vyučujícími MPP, spolupracují s vedením školy, výchovnými poradkyněmi, kariérním poradcem, školní psychologkou, třídními učiteli, ostatními pracovníky školy, PPP, okresní metodičkou a dalšími organizacemi, institucemi a odborníky. Mapují výskyt rizikového chování ve škole, řeší ho, zajišťují a koordinují preventivní aktivity a programy prevence pro žáky, poskytují materiály a informace všem pedagogům k dané problematice.

**Výchovné poradkyně Ing. Petra Maxová a Mgr. Lenka Brdová** evidují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pomáhají při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů, spolupracují se školní psychologkou a řeší výchovné problémy žáků. Ve spolupráci s třídními učiteli věnují pozornost také nadaným a talentovaným žákům a navrhuje další péči o ně.

**Školní psychologka Mgr. Eva Knebllová** koordinuje společně s metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence. Aktivně nabízí pedagogickým pracovníkům a žákům možnost poradit se o svých problémech. Zaměřuje se na žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji. Pedagogičtí pracovníci informují paní psychologku o případech výskytu agresivního chování ve třídě, signálů o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové), náhlém i trvalém neúspěchu v učení, obtížné komunikaci, konfliktu se zákonnými zástupci, porušování pravidel soužití ve škole žákem, krádežích ve třídách. Paní psychologka vede individuální konzultace s žáky, se zákonnými zástupci, informuje o možnostech odborné péče a další pomoci (adresář sociálních služeb, linku bezpečí apod.). Jedná se sociálním odborem. Konzultuje problémy s odbornými pracovišti – PPP, SPC, SVP, OSPOD aj. a vedou profesní orientaci žáků.

**Kariérní poradkyně Mgr. Tamara Bulantová** poskytuje poradenskou činnost pro zákonné zástupce a žáky při volbě povolání (např. informace o jednotlivých typech škol, požadavcích a předpokladech přijetí, seznamuje žáky s organizací přijímacího řízení ve středních školách a konzervatořích, provádí tisk a kontrolu přihlášek ke studiu, vydává žákům Zápisové lístky a vede jejich evidenci, poskytuje individuální konzultace pro žáky a jejich rodiče, vyhodnocuje výsledky přijímacího řízení.

**Třídní učitel** mapuje vztahy žáků v třídním kolektivu, řídí třídní dění a preventivní aktivity.



## 8. CÍLE PROGRAMU

### 8.1 DLOUHODOBÉ CÍLE

#### **Žáci:**

- pochopení významu a výhod zdravého životního stylu
- předcházení problémovým situacím (asertivní chování, budování vzájemného respektu, tolerance, ...)
- respektování odlišností druhých
- rozvoj osobnostně sociální výchovy
- vůle a snaha řešit problémové situace nenásilnou formou
- smysluplné trávení volného času
- rozvoj etického a právního vědomí
- posilování právního vědomí
- prohlubování umění komunikace mezi vrstevníky, dětmi a dospělými

#### **Pedagogové:**

- podporovat vzájemnou pozitivní komunikaci mezi kolegy a žáky
- aktivní přístup k dalšímu vzdělávání
- respektování individuality žáků
- spolupráce při preventivních aktivitách pro žáky
- vytváření kladného příkladu pro žáky
- pomoc žákům při překonávání překážek, nabídka služeb odborníků
- zlepšit komunikaci mezi školou a rodiči
- vytváření kladného příkladu pro žáky

#### **Zákonní zástupci:**

- aktivní spolupráce s třídními učiteli, se školou
- aktivní podíl zákonných zástupců na kontrole připravenosti žáků do školy
- navštěvování třídních schůzek a konzultací
- motivace vlastních dětí k přípravě na vyučování
- podpora preventivních programů

### 8.2 KRÁTKODOBÉ CÍLE

#### **Žáci:**

- účast na akcích PP pořádaných školou
- účast na školních projektech
- znalost právních důsledků šikany, zastrašování, projevů rasismu a užití násilí
- účast na mimoškolních aktivitách

#### **Pedagogové:**

- spolupráce vyučujících na pomoci problémovým žákům
- získávání informací o dění ve třídě, jejich vyhodnocování
- pravidelná kontrola zameškaných hodin
- řešení aktuálních problémových situací – záškoláctví, kouření, vulgární vyjadřování, šikana, fyzické napadení...
- zajištění informovanosti žáků a rodičů o preventivních programech

- aktivní účast na preventivních programech a pomoc při jejich vyhodnocování
- pomoc při tvorbě MPP a jeho evaluaci

#### **Zákonní zástupci:**

- pravidelná kontrola žákovských knížek, zpětná vazba s třídním učitelem
- reakce na výzvy třídního učitele
- včasné hlášení absence, nepodporovat záškoláctví
- jednotné působení školy a rodiny
- účast na akcích pořádaných školou

## 9. ŘÍZENÍ A REALIZACE AKTIVIT MMP

### 9.1 PRVNÍ STUPEŇ ZŠ

Primární prevenci na prvním stupni má na starosti třídní učitel. S jednotlivými tématy se žáci setkávají především v prvouce, přírodovědě a vlastivědě. Při výuce lze využít různých metod, např. výklad, předávání informací, samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování či dramatickou výchovu nebo využít materiály školy z oblasti primární prevence. Jednotlivá témata budou plnit průběžně během školního roku. V hodinách **českého jazyka** se využívá ve všech ročnících dramatizace nácviku asertivního chování, sebeuvědomování, základů etické výchovy. V hodinách **prvouky** dbát na nutnost osobní hygieny, v hodinách **tělesné výchovy** posilovat zdatnost, otužování a sebevědomí dětí. V hodinách **výtvarné výchovy** na tvorbu plakátů propagujících zdravou výživu, plakáty proti kouření, pití alkoholu apod.

- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
- osvojování a upevňování základních návyků – hygiena, životospráva, sdělení
- základních informací o experimentování s alkoholem a cigaretami
- základy etické a právní výchovy
- zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo i jiných postižení
- všestranný rozvoj osobnosti žáka
- soustředěnost na včasné diagnostikování rizikového chování ve třídních kolektivech
- důraz na spolupráci se zákonnými zástupci
- široká nabídka volnočasových aktivit
- ekologická výchova
- návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů, besed apod. Účast ve výtvarných, sportovních, zdravotnických a dopravních soutěžích aj.

ROČNÍK	TÉMA
1. Ročník	Na koho se mohu obrátit
	Zdraví – základní hygienické návyky
	Osobní bezpečí – umění říkat Ne
	Nebezpečí zneužití mladšího a slabšího
	Bezpečný internet
	Vztahy v dětském kolektivu a rodině
	Základní zásady mezilidské komunikace
2. Ročník	Rodina jako bezpečné místo
	Výživa
	Zdravý životní styl
	Lidské tělo a péče o něj, ochrana zdraví
	1.pomoc při drobném poranění
	Se šikanou se nekamarádím
	Dopravní bezpečnost
3. Ročník	Režim dne – žijeme zdravě
	Využití volného času
	Ochrana proti obtěžování 3. osobou
	Řešení konfliktních situací nenásilným způsobem
	Tabák, alkohol, drogy a jejich škodlivost
	Linky tísňového volání
	Zásady mezilidské komunikace
4. Ročník	Kyberšikana, bezpečný internet
	Denní režim
	Reklama a návykové látky
	Centra pomoci
	Péče o zdraví, správná výživa
	Bezpečné chování v rizikovém prostředí
	Rizikové chování – šikana, hrací automaty, počítače
	Základy sexuální výchovy, HIV, AIDS
5. Ročník	Intimní a duševní hygiena
	Bezpečné chování v rizikovém prostředí
	Vztahy v kolektivu, odmítání, ubližování, šikana
	Rodina, domov
	Puberta, odlišnost mezi pohlavími
	Asertivní chování
	Osobní bezpečí, hledání pomoci

**Cílem je, aby děti uměly po absolvování 1. stupně:**

- pojmenovat základní mezilidské vztahy
- komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc
- rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
- definovat rodinu jako zázemí a útočiště
- zvládat rozdíly v komunikaci se svými vrstevníky a dospělými

- mít základní sociální dovednosti
- umět se chránit před cizími lidmi
- mít základní zdravotní návyky
- umět si správně zorganizovat svůj volný čas
- znát přesné informace o alkoholu, tabáku a dalších návykových látkách a znát následky jejich užívání
- znát základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky
- nebát se informovat o sexuálním zneužívání
- na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozují jeho práva

## 9.2 DRUHÝ STUPEŇ ZŠ

Práce na druhém stupni je velmi náročná z hlediska koordinace, je důležité, aby byla probána všechna témata, ale zároveň nedocházelo k jejich překrývání a přesycení žáků informacemi. S tématy z oblasti prevence se pracuje především v předmětech občanská výchova, přírodopis, chemie, výtvarná výchova, český jazyk a literatura. K práci s tématy lze využít metod výkladu, samostatné práce, práce s médií, projektové vyučování, skupinové práce, dramatické výchovy, situační hry, hry na sebepoznání, filmy s tématy prevence a následné reflexe, nácvik verbální a neverbální komunikace, besedy a přednášky s odborníky.

ROČNÍK	TÉMA
6. Ročník	Podpora přátelských vztahů ve třídě
	Prevence šikany
	Upevňování kladného klimatu
	Právní vědomí
7. Ročník	Prevence šikany
	Rizika a dopady užívání marihuany
	Kyberšikana
	Poruchy příjmu potravin
8. Ročník	Rizika a dopady užívání návykových látek
	Rizika a dopady užívání alkoholu („Do dna“)
	Intimita, zodpovědné sexuální chování
	Péče o tělo, vzhled, vnímání sebe sama
9. Ročník	Sebepoznání, seberozvoj
	Psychohygienu, životospráva
	Profesní orientace
	Partnerské vztahy, prevence pohlavních chorob, zodpovědný přístup k sexu

### Cílem je, aby žáci uměli a znali po absolvování ZŠ:

- znát význam harmonických mezilidských vztahů pro zdraví
- respektovat odlišné názory, způsoby a chování lidí, být tolerantní k menšinám

- spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly
- pojmenovat základní návykové látky
- znát jejich účinky na lidský organismus
- orientovat se v problematice závislosti
- znát základní právní normy
- vědět, kde jsou kontaktní místa pro danou problematiku
- posilovat své sebevědomí i sebevědomí druhých
- vědět, kde hledat odbornou pomoc, v případě potřeby ji umět použít
- správně se rozhodovat
- zaujímat zdravé životní postoje
- orientovat se v problematice sexuální výchovy
- bránit se různým formám násilí
- zvládat základní sociální dovednosti
- znát významné dokumenty upravující lidská práva a sociálně právní ochranu dětí

## 10. SPOLUPRÁCE S JINÝMI SUBJEKTY

Díky úzké spolupráci s PPP Znojmo a SVP Labyrint Znojmo bývají naši žáci cílem šetření klimatu školních tříd. Ta jsou přínosem nejen pro žáky samotné, ale i pro pedagogy, neboť si mohou stanovit priority a formy práce se třídou. Spravovnicemi obou organizací přicházejí žáci 6. ročníků do kontaktu hned v úvodu školního roku na adaptačních dnech a poté při následné intervenci. Využíváme nabídky „**Komplexního programu primární prevence**“, který vytvořilo pro potřeby znojemských škol město Znojmo. Jeho náplň zajišťují jednotlivé složky integrovaného systému- Městská policie Znojmo, Charita, klub Coolna, OSPOD, Městské lesy Znojmo a Věžeňská služba Znojmo. Objednáváme projekt hasičského sboru s názvem Hasík. V rámci vyučovacích předmětů využíváme nabídku edukačních programů Jihomoravského muzea ve Znojmě.

## 11. VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ A POSTUP PŘI ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Všechny přestupky jsou evidovány a řešeny buď formou pohovoru, nebo v rámci výchovné komise. Ta je složena z následujících členů - ředitelka školy, výchovná poradkyně, školní metodik prevence, školní psychologka, třídní učitel, ve zvlášť závažných případech jsou přizváni odborníci stran policie či OSPODu. Toto uskupení má za úkol zesílit dohled nad závažnými přestupky (držení, nebo užívání lehkých drog, krádeže, záškoláctví přesahující 25 neomluvených hodin, pokročilá šikana) a vyvozovat z nich postihy vycházející z platného školního řádu. Při každém závažnějším přestupku jsou zákonní zástupci informováni formou dopisu, který žák přebírá na základě vlastnoručního podpisu, a dále jsou vyzváni k návštěvě školy. V případě nevyhovujícího termínu sami navrhnou nový. Při osobním pohovoru či výchovné komisi je jim sdělen přestupek a postih žáka. Dále je s nimi prokonzultován následný postup spolupráce vedoucí k nápravě.

Při řešení záškoláctví jsme často v kontaktu s dětskými lékaři. Pro potřeby výchovné komise jsme vytvořili jednoduchý formulář, ve kterém nám lékař sdělí, kdy byl žák ošetřen.

I nadále fungují třídnické hodiny, ve kterých mohou pedagogové v rámci komunitního kruhu řešit veškeré problémy, připomínky, návrhy.

Ve škole ve druhém patře v blízkosti sborovny je umístěna schránka důvěry. Naše škola je zaregistrovaná v elektronické formě schránky důvěry „Nenech to být“.

K řešení konfliktních situací se zákonnými zástupci romských žáků bývá přizván i romský koordinátor.

Budujeme v žácích zodpovědnost za vlastní jednání, a proto jim za přestupky různého charakteru odebíráme možnost zúčastnit se školních soutěží, nebo reprezentovat školu.

## 12. METODY A FORMY MPP

- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních (vytváření eticky hodnotných postojů a způsobu chování)
- akce zaměřené na zvyšování právního povědomí (využití nabídek různých druhů spolupráce s Policií ČR a městskou policií, OSPOD)
- zaměření pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu a kouření
- zvyšování příznivého klimatu v třídních kolektivech formou výletů, exkurzí, tematických dnů, sportovních akcí aj.
- ekologie (návštěva čističky odpadních vod, komunální odpady, aktivity v NP Podyjí, třídění odpadu, sběr elektronického odpadu)
- školní parlament (rozvíjí zodpovědnost žáků za širší skupinu ve vzájemném soužití, je prostorem pro zapojení žáků do organizace školy).
- třídnické hodiny
- adaptační programy
- dotazník školní spokojenosti (viz příloha)
- dotazník k mapování spokojenosti s adaptačním programem
- schránka důvěry
- webové stránky školy
- návštěvy filmových i divadelních představení, koncertů, besed apod. Účast v soutěžích výtvarných, sportovních, zdravotnických, dopravních atd.

## 13. AKTIVITY ZAMĚŘENÉ NA ZÁKONNÉ ZÁSTUPCE A VEŘEJNOST

- seznámení zákonných zástupců a veřejnosti s programem MPP na třídních schůzkách (plenární schůzi)
- umístění MPP na web školy a ve volně přístupných prostorách školy
- nabídka konzultačních hodin
- nabídka propagačních materiálů a užitečných web odkazů
- nástěnka s preventivní tematikou
- seznámení rodičů s postupem školy při šetření přestupků
- rodičovské kavárny
- podpora a vzdělávání pěstounů
- prarodinná politika-mezigenerační vztahy, spolupráce se seniory
- konzultace se školní psychologkou
- komunikace s rodiči při šetření přestupků žáků v době výchovné komise školy

