

DODATEK č. 1 K ŠVP PV

Název školního vzdělávacího programu:

ŠVP PV – PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA – PŘÍRODOU KE VZDĚLÁNÍ, verze 1

Škola:

Základní škola, Znojmo, Václavské náměstí 8, příspěvková organizace

Ředitelka školy:

Mgr. Renata Jahodová

Platnost dokumentu:

od 1. 9. 2021 (Doplňuje a mění ŠVP PV z 2019, všechny doplňky a změny jsou obsaženy v textu Dodatku č.1)

Dodatek k ŠVP PV č.1 byl projednán pedagogickou radou dne 25. 8. 2021 a školskou radou dne 19. 10. 2021.

.....
Mgr. Renata Jahodová, ředitelka školy

Změna Charakteristiky ŠVP v kapitole 3. Podmínky vzdělávání, doplněno 3.9. Podmínky pro jazykovou přípravu dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.

V srpnu 2021 nabylo účinností Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (č.j. MSMT -44476/2020-6).

Dle opatření je škola povinna uvést svůj školní vzdělávací program do souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále také „RVP PV“) ve znění tohoto opatření.

Změna v RVP PV byla provedena v návaznosti na vyhlášku č. 271/2021 Sb., která je platná od 14. 7. 2021 a kterou se mění vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání.

Novelizace se týká poskytování jazykové přípravy v předškolním vzdělávání. Účinnost této vyhlášky je od 1.9.2021.

3.9. Podmínky pro jazykovou přípravu dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Při práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem (OMJ) v přípravné třídě rozvíjíme především jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní plnohodnotně se zapojit do nadcházející výuky a umožní školní úspěch.

3.9.1. Vzdělávací obsah čeština jako druhý jazyk

Vzdělávací obsah je rozpracován do deseti témat. V každém tématu jsou nejdůležitější komunikační situace, sociokulturní kompetence, slovní zásoba a větné konstrukce. Pořadí témat pedagog přizpůsobuje aktuální potřebě dětí a celé skupině s ohledem na tematické celky, které probírá celá třída.

Témata

- seznamování
- třída
- škola
- rodina
- co rád dělám
- čas
- stravování
- lidské tělo a oblékání
- místo, kde žiji
- příroda

Komunikační situace, poslech a mluvení

Dítě:

- rozpozná slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se týká jednotlivého tématu a který je doplněn vizuální oporou
- sdělí, popíše a pokusí se vysvětlit základní údaje k tématu za použití jednoduchých slovních spojení s pomocí učitele/učitelky
- reaguje neverbálně nebo jednoduše slovně na otázky, které se týkají každodenního života ve škole.
- reaguje neverbálně nebo jednoduše slovně na ustálené instrukce učitele/učitelky, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a jsou spojeny gesty a mimikou

Sociokulturní kompetence

Dítě:

- rozumí verbální a neverbální komunikaci ve škole a ve společnosti
- orientuje se ve škole a ve městě
- dodržuje zásady bezpečnosti ve škole a ve městě

Slovní zásoba a větné konstrukce

- slovní zásoba je zaměřená na konkrétní potřeby dítěte, které se týkají osvojovaného tématu

3.9.2. Způsoby práce

Pokud je ve třídě 1 až 3 děti s OMJ, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností.

Pokud je ve třídě 4 a více dětí s OMJ, již není možné se jim v rámci vzdělávání ve třídě dostatečně individuálně věnovat a poskytovat jim dostatečnou jazykovou přípravu. Ředitelka školy zřizuje skupinu pro jazykovou přípravu, a to v rozsahu jedné hodiny týdně. Tato hodina bude rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

3.9.3. Didaktické postupy

Při práci s celou třídou uzpůsobuje učitelka didaktické postupy s cílem podporovat osvojování českého jazyka.

- střídání činností, které nejsou závislé na jazyku: hudební, pohybové, výtvarné
- zařazování dítěte s OMJ do her v menších skupinkách
- vhodná vizualizace denního režimu, činností, míst
- rozvoj slovní zásoby (pasivní i aktivní), práce s obrázky podle tematických celků
- podpora mluvního apetitu
- rytmizační cvičení – rytmizace podle obrázků, 1–3 slabičná slova, říkadla, hra na hudební nástroj
- zpívání – jednoduché popěvky, melodizace
- práce s knihou
- rozvoj smyslového vnímání – zraková a sluchová percepce
- rozvoj orientace v čase a prostoru
- rozvoj paměti, pozornosti a myšlení
- práce s piktogramy

Učitelka při práci s dítětem s OMJ dodržuje následující zásady:

- hovoří pomalu a zřetelně, stojí čelem k dítěti
- k hovoru využívá témata, která jsou dítěti známá a blízká
- užívá ustálené jednoduché instrukce a slovní spojení
- klade jednoduché otázky, dává dostatek času na odpověď
- při používání jazykových prostředků současně napomáhá dítěti k porozumění využíváním neverbálních prostředků, řeč opírá o vizuální oporu
- srozumitelně a vstřícně seznamuje dítě s uspořádáním dne a nastavenými pravidly, používá k tomu dostupnou oporu včetně spolupráce s ostatními dětmi
- seznamuje dítě se základy české kultury a společnosti, života v obci, v běžných situacích
- pracuje s podpůrným materiálem při vzdělávání – Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání