



Základní škola, Znojmo,  
Václavské náměstí 8,  
příspěvková organizace  
IČO: 70921211; ID dat. schr. ryuma3j

---

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

---

## PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA

**Přírodou ke vzdělávání**

**verze 1**

## I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání:  
přípravná třída

---

„PŘÍRODOU KE VZDĚLÁVÁNÍ“

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, ZNOJMO, VÁCLAVSKÉ NÁMĚSTÍ 8,  
příspěvková organizace

ADRESA: Václavské náměstí 8, 669 02 Znojmo

ŘEDITELKA ŠKOLY: Mgr. Renata JAHODOVÁ

KONTAKTY:

- telefon: 739 389 031/odloučené pracoviště 739 389 034
- e-mail: [podatelna@zsvaclavskenam.cz](mailto:podatelna@zsvaclavskenam.cz)
- web: <http://www.zsvaclavskenam.cz>
- ID datové schránky: ryuma3j
- IČ: 709 212 11, IZO: 102 855 889, RED-IZO: 600127711

ZŘIZOVATEL: Město Znojmo

ADRESA: Městský úřad Znojmo, Obroková 1/12, 669 22 Znojmo

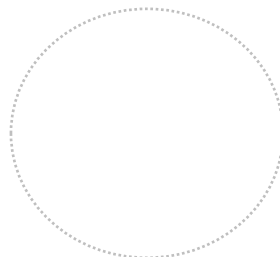
KONTAKTY:

- telefon: 515 216 111
- e-mail: [elektronicka.podatelna@muznojmo.cz](mailto:elektronicka.podatelna@muznojmo.cz)
- web: <http://www.znojmocity.cz>
- ID datové schránky: ns4a987

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2019 (verze 1)

Projednáno na pedagogické radě: 26. 8. 2019

Projednáno ve ŠR dne: 1. 10. 2019



.....

## Obsah

1. Obecná charakteristika přípravné třídy
2. Cíle přípravné třídy
3. Podmínky vzdělávání
  - 3.1. Věcné podmínky
  - 3.2. Životospráva dětí
  - 3.3. Psychosociální podmínky
  - 3.4. Organizace
  - 3.5. Personální podmínky
  - 3.6. Spoluúčast rodičů
  - 3.7. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
  - 3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluace

## **1. Obecná charakteristika přípravné třídy**

Do přípravné třídy jsou přijímány děti předškolního věku s odkladem povinné školní docházky na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení z pedagogicko-psychologické poradny. Přípravná třída je otevřena při minimálním počtu 10 dětí. Maximální počet dětí v přípravné třídě je 15.

Obsah vzdělávání v přípravné třídě se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a je součástí školního vzdělávacího programu, který slouží k tomu, aby vzdělávání dětí v přípravné třídě bylo efektivní a každému dítěti bylo individuálně umožněno získat včas dovednosti, které mu usnadní začlenění do vzdělávacího procesu. Časový rozsah vzdělávání je určen počtem vyučovacích hodin stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání pro první ročník.

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují.

K dokumentaci se používá třídní kniha pro předškolní vzdělávání a osobní složka dítěte, která obsahuje veškerou dokumentaci. U každého dítěte je veden záznamový arch, kde třídní učitelka zaznamenává pokroky a rozvoj dítěte v jednotlivých oblastech. Ve spolupráci se školní psycholožkou vede třídní učitelka diagnostiku dětí. K dokumentaci jsou také přiloženy zprávy z pedagogicko-psychologické poradny s individuálně-vzdělávacím plánem.

Děti nedostávají vysvědčení. Třídní učitelka přípravné třídy vypracuje na konci školního roku zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte v daném školním roce, která obsahuje vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání. Zpráva je předána zákonnému zástupci dítěte a zároveň se stává součástí dokumentace školy.

## **2. Cíle přípravné třídy**

Cílem přípravné třídy je systematicky připravovat děti k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu od prvního ročníku základní školy a předcházet tak u nich případným neúspěšným začátkům ve školní docházce, které by mohly ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání a tím i jejich perspektivy v dalším životě. Individuálně přistupovat ke každému dítěti a touto cestou uplatňovat specifické potřeby dětí k učení. Rozvíjet u dětí samostatnost, schopnost spolupráce, jazykové a rozumové schopnosti, motorickou obratnost, fantazii, sebedůvěru. Hravou a motivační formou děti postupně navykat školnímu režimu, soustředěnosti a zvládání úkolů.

## **3. Podmínky vzdělávání**

### **3.1. Věcné podmínky**

Vzdělávání žáků přípravné třídy probíhá v učebně, kterou v odpoledních hodinách využívá první oddělení školní družiny. Třída je dostatečně velká, tvoří ji zóna pracovní

i odpočinková. Je vybavena vhodným nábytkem. Prostorové uspořádání stolečků vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí s možností variabilního rozložení pracovních míst.

Vybavení hračkami a hrami je v souladu s počtem i věkem dětí. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti mohly používat podle stanovených pravidel. Knihovnička pro děti je volně přístupná, aby si děti mohly knihy samostatně brát a vyznaly se v jejich uložení. Prostředí třídy je příjemně podmětné a nepůsobí na děti stresujícím dojmem. Děti se podílejí svými výrobky na výzdobě třídy i dalších prostor školy. Prostory jsou bezpečné, větrání místností, jejich osvětlení i vytápění odpovídá platným předpisům. V učebně nechybí didaktické pomůcky ani audiotechnika.

V blízkosti třídy se nachází sociální zařízení a šatna dětí. Třída využívá také další prostory školy, např. školní zahradu, jídelnu, čítárnu.

### **3.2. Životospráva dětí**

Životospráva je v přípravné třídě důsledně dodržována s ohledem na somatický, psychosociální i zdravotní vývoj dítěte. Třída má stanovený svůj režim dne, školní zvonění pro činnosti dětí neplatí. Denní rytmus je flexibilní. Vzdělávání je doplňováno i o aktivity 1. stupně ZŠ (divadlo, kulturní či sportovní akce).

Děti z přípravné třídy se stravují ve školní jídelně, která se nachází v budově školy. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, strava dětí je bohatá na ovoce a zeleninu. Děti nejsou do jídla násilně nuceni. Dopolední i odpolední svačinky mají děti zajištěny z domova. Během celého dne je zajištěn pro děti pitný režim.

Je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku každého jednotlivce. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na školní zahradě, ale i v tělocvičně školy.

Po skončení vyučování děti odchází domů nebo do školní družiny. Po obědě jsou dětem nabídnuty klidové odpočinkové aktivity, spojené obvykle s četbou pohádek a pak následuje zájmové vzdělávání v rámci činnosti ŠD.

### **3.3. Psychosociální podmínky**

Dětem vytváříme pohodové prostředí, ve kterém se mohou cítit bezpečně, udržujeme klidnou a vstřícnou atmosféru s ohledem na adaptační zvláštnosti každého jedince. Pravidla komunikace jsou vytvářena společně, jsou jasná a srozumitelná a je důsledně dbáno na jejich dodržování.

Všichni jsou vedeni k plnění povinností, zdravému asertivnímu chování a k odpovědnosti za své chování. Platí zásada rovnosti - neznevýhodňovat ani neposkytovat výhody. Každý má právo vyjádřit se, ale povinnost naslouchat. Třídní učitelka spolu s asistentkou pedagoga vytváří dětem prostředí s podnětnými hračkami a pomůckami, stává se průvodcem her, motivuje a probouzí zájem o vzdělávací činnosti. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená nezbytnou mírou omezení, která jsou vymezena ve stanovených pravidlech. Při činnostech není podporováno nezdravé soutěžení.

Pedagogové respektují potřeby dětí, jednají přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, tolerance, zajišťují vstřícné a podnětné prostředí. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, podpora i vzájemná pomoc. Pečlivě se věnují neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňují. (Prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí.)

Třídní učitelka i asistentka pedagoga úzce spolupracují s psychologkou, která poskytuje, dle potřeb dětí, individuální terapie hrou, podle nabídky realizuje výukové programy zaměřené na prevenci patologických jevů, spolupracuje s rodiči.

Rodiče jsou informováni o dění ve škole pomocí webových stránek, třídních schůzek, výstavkou prací dětí, osobním jednáním.

### 3.4 Organizace

Provoz přípravné třídy je od 8:40 do 11:45. Děti mohou docházet do ranní družiny, která je otevřena od 6:00. ŠD poté navazuje na konec výuky a je v provozu do 17:00. Denní program v přípravné třídě je flexibilní a pružně reaguje na potřeby dětí. Poměr spontánních a řízených činností je během dne vyvážený.

#### Režim dne:

Časový rozvrh dne je pouze orientační, jednotlivé činnosti mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu, uspokojení a zájmu dětí. Přestávky jsou zařazeny dle potřeb dětí a charakteru činností.

7:40 - 8:00	příchod dětí do třídy, komunikace s rodiči, příprava na dopolední činnosti
8:00 - 8:15	přivítání, komunitní kruh, seznámení s činností daného dne
8:15 – 8:45	první blok činností - skupinová a individuální práce dětí podle integrovaných bloků <ul style="list-style-type: none"><li>- vytváření sociálních a hygienických návyků</li><li>- logopedická péče</li><li>- rozumová výchova – oblast jazyková, matematické představy, rozvoj kognitivních schopností</li><li>- pohybové, hudební, pracovní a výtvarné činnosti, svět kolem nás</li></ul>
8:45 - 9:15	svačina, hygiena, individuální hra dětí, relaxace
9:15 - 9:45	druhý blok činností - skupinová a individuální práce dětí podle integrovaných bloků <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumová výchova, grafomotorika</li><li>- didaktické hry</li></ul>
9:45 - 10:00	relaxace, relaxační cvičení, četba na pokračování

10:00 - 11:20 pobyt venku, vycházky s tělovýchovnými prvky, poznávací a pozorovací vycházky, pobyt v tělocvičně školy, v případě nepříznivého počasí lze zařadit blok výtvarných, hudebních či pracovních činností

11:20 – 11:30 hodnocení dne

11:30-11:45 úklid her a hraček, sebeobsluha, odchod domů nebo do školní družiny

### **3.5 Personální podmínky**

V přípravné třídě vyučuje kvalifikovaná učitelka, která respektuje odborné zásady a pravidla profesionální etiky, přistupuje k dětem citlivě a ohleduplně. Činí s vědomím, že pracuje s důvěrnými informacemi, s rodiči navazuje partnerský vztah. Vzdělání si doplňuje účastí na vybraných seminářích v rámci DVPP. Na základě sledování, které vychází z doporučení PPP, provádí průběžnou diagnostiku každého dítěte. Úzce spolupracuje s třídními učitelkami prvního ročníku a vychovatelkou školní družiny. Dále je zde potřeba zdůraznit důležitost spolupráce s asistentkou pedagoga, která je stále přítomna ve třídě. Dětem je dle potřeb poskytována individuální péče školního speciálního pedagoga a psychologa.

### **3.6. Spoluúčast rodičů**

Ve vztazích mezi školou a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost a ochota spolupracovat. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v přípravné třídě formou zpráv v deníčku nebo na webových stránkách školy. V pravidelných intervalech jsou pořádány rodičovské schůzky. Rodiče se také mohou zúčastnit individuálních konzultací, na nichž jsou informováni o pokrocích a úspěších svého dítěte. V rámci konzultace mohou nahlédnout do portfolia a prohlédnout si tak práce.

### **3.7. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Jelikož je přípravná třída zřízena pro děti s odkladem školní docházky, je samozřejmostí, že úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou, SPC, odbornými lékaři a OSPOD. Každé dítě má vypracováno PPP vyšetření, na základě kterého je do přípravné třídy a které nám poskytne základní informace o osobní anamnéze dítěte, včetně eventuálních specifických vývojových vad či stavu výslovnosti, lateralitě apod. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobit tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem s cílem předcházení poruchám učení. Na škole pracuje školní psycholog, který pravidelně konzultuje s třídní učitelkou z přípravné třídy individuální potřeby žáků a participuje na vypracování individuálních vzdělávacích plánů pro děti z přípravné třídy.

### **3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných**

Zjišťování mimořádného nadání u dětí provádí školské poradenské zařízení. Pro děti mimořádně nadané je taktéž vypracován individuální vzdělávací plán, kde je doplněna nabídka dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte tak, aby rozvoj a podpora nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

Jelikož děti předškolního věku procházejí různým obdobím nerovnoměrného skokového vývoje, není vždy jednoduché rozlišit, zda se jedná o nadání dítěte či o akcelerovaný vývoj dané oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno.

### **4. Organizace vzdělávání**

Do přípravné třídy jsou zařazovány děti, kterým byl udělen odklad školní docházky z důvodu sociální či komunikační nezralosti, výjimečně děti pětileté, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj. Děti do třídy přicházejí na základě doporučení speciálně pedagogického centra nebo pedagogicko-psychologické poradny se souhlasem rodičů a ředitelky školy.

Doporučení pro vyšetření ve speciálně pedagogickém centru či pedagogicko-psychologické poradně může vydat i mateřská škola, kterou dítě navštěvuje.

Přijímání dětí se řídí platnou legislativou, metodickými pokyny a směnicemi pro přijímání žáků do základní školy – přípravné třídy.

O zařazování žáků do přípravné třídy rozhoduje ředitelka školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení PPP, SPC. Třída je otevřena při minimálním počtu 10 dětí, maximální počet dětí v přípravné třídě je 15.

### **5. Charakteristika vzdělávacího programu**

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet dítě po stránce fyzické, psychické a sociální. Nabízíme dětem prostředí s dostatkem podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Podporujeme jejich tělesný rozvoj a zdraví, aktivní pohyb a spokojenost, napomáháme k pochopení okolního světa a motivujeme děti k dalšímu poznávání a učení. Učíme děti žít ve společnosti ostatních a přibližujeme jim normy a hodnoty uznávané naší společností. Řídíme se individuálními možnostmi dětí, umožňujeme, aby všechny děti byly aktivní, mohly se realizovat. Nenásilnou formou děti učíme hodnotám v životě, především vztahům k ostatním lidem a lásce k přírodě.

Pracujeme s neustálou zpětnou vazbou, v rámci pedagogické diagnostiky průběžně sledujeme a vyhodnocujeme individuální rozvojové a vzdělávací pokroky jednotlivců. Výsledky takto pojaté diagnostiky jsou východiskem pro konkrétní pedagogická opatření.

Metody a formy práce jsou v přípravné třídě zaměřeny na prožitkové učení, integrované učení hrou a činnostmi. Nejčastějšími metodami a formami výuky je výklad, experiment, práce s výtvarnými i netradičními materiály, individuální a skupinové práce,



projektová výuka. Je využíváno situačního a spontánního sociálního učení. Ve vzdělávání v přípravné třídě jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené. Specifickou formou je didakticky zacílená činnost, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná a je v ní zastoupeno spontánní i cílené učení. Třídní učitelka musí znát každé dítě a podle toho volit tempo a konkrétní požadavky na dítě, práci diferencovat. Pracuje tak, aby dokázala žáky zaujmout, vyvolávala v nich zvědavost a hlavně chuť se něčemu naučit.

Vzdělávací program je koncipován tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje RVP PV a které tvoří jeho základní strategii.

**Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:**

1. Kompetence učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnosti a občanské

### **1. Kompetence k učení**

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na nabídnutou činnost a záměrně si zapamatuje
- při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat dle instrukcí a pokynů a je schopno se dobrat výsledků
- odhaduje svoje cíle, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výsledky druhých
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- má elementární poznatky o světě lidí (kultury, přírody a techniky), který ho obklopuje
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a dalším učení
- soustředěně pozoruje, zkoumá, všímá si souvislostí
- raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

### **2. Kompetence k řešení problémů**

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- všímá si dění a problémů okolí
- problémy řeší na základě zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší sám dosáhnout výsledku, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní nápady, využívá fantazie)
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a vedou k cíli a ta, která funkční nejsou – dokáže se rozhodnout mezi nimi

- nebojí se chybovat, pokud nachází kladné ocenění za snahu, nejen za úspěch
- chápe, že vyhýbání se řešení problémů, nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou

### 3. Kompetence komunikativní

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- ovládá řeč, samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky, odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje na smysluplný dialog
- umí používat komunikaci verbální i neverbální
- dokáže slovně vyjadřovat své pocity, prožitky, nálady
- komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu
- dovede využít prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, telefon...)

### 4. Kompetence sociální a personální

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za své jednání odpovídá a nese důsledky
- rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, chápe pomoc slabšímu
- je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem
- při setkání s cizími, neznámými lidmi se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci umí odmítnout
- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování, ubližování

### 5. Kompetence činnostní a občanské

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- učí se svoje činnosti a hry plánovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využít své silné stránky, poznávat stránky slabé
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé, je otevřený aktuálnímu dění
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- chápe, že při tom, co dělá, se může rozhodovat svobodně, a také za svá rozhodnutí přebírá zodpovědnost
- dbá na osobní zdraví a bezpečí své i ostatních, chová se odpovědně s ohledem na bezpečné okolní přírodní i společenské prostředí

## 6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu je rozpracován do pěti integrovaných bloků, které vycházejí ze změn v přírodě během roku, z obyčejů a tradic souvisejících s příslušným obdobím. Bloky jsou zaměřeny na konkrétní témata a jsou u nich stanoveny určité dílčí vzdělávací cíle. Většina vzdělávací nabídky stanovená v RVP prolíná všemi bloky a průběžně rozvíjí dítě ve všech pěti oblastech.

- biologické DÍTĚ A JEHO TĚLO
- psychologické DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA
- interpersonální DÍTĚ A TEN DRUHÝ
- sociálně-kulturní DÍTĚ A SPOLEČNOST
- environmentální DÍTĚ A SVĚT

Obsah bloků je pojat velmi volně. Vzhledem k tomu, že program v přípravné třídě je podřizován individuálním potřebám dětí a třídní učitelka pracuje i podle IVP, jsou obsahy bloků orientační. Třídní učitelka si na jejich základě vypracovává týdenní plány.

### **Integrované bloky**

#### **1. ŠKOLA VOLÁ**

Rozvoj schopností dítěte důležitých pro navazování vztahů k ostatním lidem, ke spolužákům. Mezilidské vztahy a morální hodnoty.

Témata:

- Ať se nám ve škole líbí
- To jsem já a chci být dobrý kamarád
- Moje rodina, místo, kam patřím

**Cíle:**

- vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit dětem vstup do přípravné třídy
- pomoc dětem a jejich rodičům orientovat se v novém prostředí
- vést děti k navazování nových kontaktů mezi sebou
- sjednocení dětského kolektivu
- předcházet pocitům nejistoty a vést děti k jejich překonávání
- postupně získat citovou samostatnost

**Vzdělávací nabídka:**

- sbližování dětí: hry, dramatizace: společenské, hudebně-pohybové, rytmické
- manipulační činnosti
- činnosti k ochraně zdraví (nemoc, úraz), zdravotní cviky, námětové hry
- sebeobsluha, osobní hygiena
- ochrana soukromí, bezpečí: hry, poslech, dramatizace pohádek, dobro x zlo
- společné rozhovory, vyprávění: zážitky, podle obrázků, poslech pohádky, příběhu

### **Očekávané výstupy:**

- navazuje kontakt s dospělými, s dětmi, komunikuje, respektuje dospělé
- uvědomuje si svou samostatnost, je aktivní i bez rodičů
- učí se základní pohybové dovednosti (prostorová orientace, koordinace, jemná motorika)
- chrání své soukromí, ví, kde má hledat pomoc
- správná výslovnost, samostatně se vyjadřuje ve větách, správně zformulovaných

## **2. BAREVNÝ PODZIM**

Citlivé vnímání krásy přírody všemi smysly, chápání časových pojmů a souvislostí. Vytváření kvalitních postojů ke zdravému životnímu stylu.

Témata:

Barvy a chutě podzimu

Zdraví a zdravý životní styl

I věci mají své místo

### **Cíle:**

- osvojit si poznatky o těle, o pohybových činnostech
- rozvoj a užívání smyslů
- tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé vyjadřování – samostatnost
- elementární poznatky o přírodě, seznámení s charakteristickými znaky podzimu
- rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- vytvoření základních aktivních postojů ke světu, rozvoj dovedností, které umožňují tyto vztahy popisovat

### **Vzdělávací nabídka:**

- zdravotně zaměřené činnosti (Tv chvílky, pohybové hry, vycházky, pobyt v přírodě)
- činnosti zaměřené na poznání lidského těla a jeho částí
- smyslové a psychosomatické hry
- pozorování předmětů, objektů – určení vlastností, pojmenování (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně), jejich charakteristické znaky
- společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinové konverzace
- pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, sledování rozmanitosti a změn v přírodě
- ohleduplnost a ochota rozdělit se, půjčit si hračku, střídat se, pomoc spolužákům, řešení sporu
- kooperační činnost ve dvojicích, ve skupině

### **Očekávané výstupy:**

- pojmenuje části lidského těla, zná jejich funkci
- vnímá potřebu ochrany zdraví, zdravé výživy, pohybu
- samostatně vyjadřuje myšlenky, pocity, nápady, úsudek

- vše okolo mě se mění, porozumí změnám
- respektuje potřeby ostatních dětí, umí se rozdělit o hračky, pomůcky, pamlsky, o úkol
- spolupracuje se spolužáky
- zachycuje skutečnosti ve svém okolí, vyjadřuje své představy pomocí výtvarných dovedností a technik (kresba, malba, modelování, konstrukce, práce s papírem, přírodninami)

### **3. LIDÉ A TRADICE**

Seznámení s tradicemi a zvyky Vánoc, významem adventu, pranostiky.

Témata:

Moje rodina

Než zazvoní zvoneček

Ten dělá to a ten zas tohle

**Cíle:**

- rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vazby ke svému okolí a k rodině
- vytvořit podvědomí o mezilidských a morálních hodnotách, rozvoj úcty k tradicím
- rozvíjet kulturně estetické dovednosti řečové, výtvarné, hudební a dramatické
- vytvářet podvědomí, že některé děti na světě se nemají stejně dobře – upevňování kamarádských vztahů mezi dětmi – láska, emoce
- rozvoj psychické zdatnosti
- procvičování paměti a zdokonalování logického myšlení
- rozvoj kultivovaného projevu

**Vzdělávací nabídka:**

- rozvíjení grafomotoriky a jemné motoriky
- rozvoj senzomotorického vnímání
- rozvíjení schopnosti vytváření a upevňování citové vazby k rodině i svému okolí
- vytváření kladného vztahu k učení, motivace k učení, rozvoj zájmu o učení (prostřednictvím básniček, říkadel apod.)
- podpora rozvoje paměti, pozornosti, představivosti, fantazie
- podpora schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvíjení estetických a kreativních činností slovesných a literárních) prostřednictvím poslechu a dramatizace pohádek, básní apod.)

**Očekávané výstupy:**

- děti se seznamují s českými i cizími tradicemi Mikuláše, adventu a Vánoc, aktivně se podílejí na přípravě oslav těchto svátků
- vnímají kulturní a umělecké podněty, na jejich základě se samostatně vyjadřují slovně, výtvarně
- poznávají různá povolání dospělých, pracovní činnosti a role
- posilují kladné vztahy v rodině (členové rodiny, život v rodině)

#### **4. BÍLÁ ZIMA**

Vytváření kladných postojů ke zdravému životnímu stylu a sportu. Pozorování změn v zimní přírodě, život v lese.

Témata:

Co dělám celý den, měsíc, rok

Příroda v zimě

Zimní sporty

Každý jsme jiný

**Cíle:**

- rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost
- rozvíjet komunikativní dovednosti
- posilovat zvědavost, zájem, radost z nového
- rozvoj citění a prožívání
- osvojení elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci
- upevňovat chování ve vztahu k ostatním, vytvářet pozitivní vztah k rodině, třídě, skupině
- rozvíjet společenské a estetické citění

**Vzdělávací nabídka:**

- rozvíjení pohybové obratnosti, osvojování základních poznatků o tělovýchově a sportu
- osvojování návyků zdravého životního stylu
- osvojování dovedností, jež předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka
- rozvíjení pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem, učení
- rozvíjení sebedůvěry, upevňování zdravého sebevědomí, uvědomění si vlastní identity
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými
- rozvoj primárních kulturně společenských postojů
- vytváření schopnosti přizpůsobit se běžným změnám
- grafické napodobování symbolů
- manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- tvůrčí aktivity. Literární, dramatické, hudební, pohybové
- orientace v prostoru

**Očekávané výstupy:**

- dítě si uvědomuje vlastní tělo, osvojuje si poznatky o stavbě těla a jeho zdraví, rozlišuje, co zdraví prospívá a co škodí
- pozoruje změny v přírodě v období zimy
- seznamuje se s různými způsoby dorozumívání
- vnímá sebe i ostatní jako odlišné osobnosti
- správně vyslovuje, ovládá dech – správné tempo, intonace
- reprodukuje krátké texty, říkanka, básnička, pohádka, písnička

- orientuje se v prostoru, rovině, čase
- vnímá negativní jevy jako lež, lhostejnost, nespravedlivost, agresivita
- orientuje se v okolí školy, bydliště, blízkém okolí

## **5. SLUNÍČKO SE PROBUDILO**

Prožití oslavy jara a velikonočních svátků, přirozené seznámení s různými tradicemi a zvyky, prostřednictvím aktivit přiblížení světa kultury a umění.

Témata:

- Jak se rodí jaro
- Hody, hody doprovody
- Svět knih
- Dopravní školička

**Cíle:**

- osvojit si přiměřené praktické dovednosti – stříhání, lepení, barvení, pletení apod.
- elementární vnímání, cítění, prožívání
- sebepoznání – rozvoj pozitivních vztahů
- rozvoj společenského a estetického vkusu
- ochrana životního prostředí, jak můžeme svou činností prostředí zlepšit, ale i zničit

**Vzdělávací nabídka:**

- vycházky, pozorování přírody, vynášení Morany
- hry na badatele, vnímání změn v přírodě
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- společenské hry a společné činnosti nejrůznějšího zaměření
- činnosti vyžadující samostatné vyjadřování, vystupování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- hry, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě pomoci, rozdělit se
- aktivity přibližující svět kultury a umění (výtvarné, hudební, dramatické činnosti, sportovní aktivity, účast dětí na kulturních akcích)

**Očekávané výstupy:**

- dítě pozoruje jarní změny v přírodě
- poznává živou i neživou přírodu a jejich základní charakteristiky
- připravuje se na svátky jara, pokračuje v poznávání lidových tradic
- vnímá umělecké a kulturní podněty, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotí své zážitky
- adaptuje se na život ve škole, zvládá požadavky plynoucí z prostředí školy
- správně zachází s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, výtvarnými pomůckami a materiály
- blíže se seznamuje s knihou jako zdrojem zábavy i poznání

- učí se bezpečnému chování na chodníku i na silnici, poznává dopravní značky

## **6. ROZKVETLÝ SVĚT**

Osvojení jednoduchých poznatků o jiných kulturách, hodnotách, lidech a odlišnostech.

Témata:

Svět kolem nás

Chceme žít v pěkném prostředí

Zdravé životní návyky

Zvířata doma i v ZOO

**Cíle:**

- zdravé životní návyky
- rozvoj řeči a jazykové dovednosti
- základ pro práci s informacemi
- řízení svého chování
- vědět, že existují odlišné kultury a národnosti
- vědět, že jsem součástí společnosti, uvědomit si sounáležitost s živou i neživou přírodou, se světem, planetou Zemí

**Vzdělávací nabídka:**

- zdokonalování v oblasti hrubé i jemné motoriky, rozvoj užívání všech smyslů, fyzické i psychické zdatnosti, osvojení si praktických dovedností
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předchází čtení a psaní
- rozvoj zájmu o psanou i mluvenou podobu jazyka
- vytváření základů pro práci s informacemi, obrázkové knihy, dětské časopisy
- ovládání citů- sebekontrola, sebeovládání

**Očekávané výstupy:**

- dítě si vytváří povědomí o existenci jiných kultur a národností
- seznamuje se s místem a prostředím ve kterém žije – významná místa, instituce, dění ve městě
- vnímá vliv člověka na životní prostředí, péči o okolí i ochranu přírody
- osvojuje si zdravé životní návyky, chápe, co může být nebezpečné – látky ohrožující zdraví, kontakt se zvířaty, přírodní jevy, nebezpečné předměty a přístroje
- poznává rozmanitost přírody i světa
- poznává různé živočichy a prostředí, ve kterém žijí

## **7. Evaluace**

Nezbytnou součástí výchovně vzdělávací práce v přípravné třídě je evaluace a autoevaluace s cílem vyhodnocení vzdělávacích činností, podmínek i organizace. Na závěr



každého dne třídní učitelka s dětmi provádí slovní hodnocení. Všichni společně hodnotí svou práci i práci ostatních dětí. Třídní učitelka i asistentka pedagoga průběžně hodnotí individuální pokroky, kterých děti v průběhu vzdělávání dosahují. Pravidelně a systematicky sbírá informace o naplňování cílů programu v přípravné třídě, kvalitě podmínek vzdělávání, způsobu realizace a zpracování integrovaných bloků, výsledcích vzdělávání (portfolio, hodnotící archy).

V pololetí a na závěr školního roku dostávají děti obrázkový pochvalný list s krátkým slovním hodnocením. Na závěr školního roku vypracovává třídní učitelka také podrobné písemné hodnocení jednotlivých dětí. Zpráva také obsahuje vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání, charakteristiku speciálních vzdělávacích potřeb, vyjádření předpokládaných schopností, nadání a zájmů dítěte, případně doporučení pro přípravu individuálního vzdělávacího plánu pro vzdělávání dítěte v dalším období či další doporučení pro vzdělávání dítěte.

Závěrečná hodnocení schvaluje ředitelka školy svým podpisem. Originál je předkládán rodičům, kopii archivuje škola.