

**Základní škola, Znojmo, Václavské
náměstí 8, příspěvková organizace
Václavské náměstí 133/8**

**Minimální preventivní program školy
školní rok 2023 – 2024**

ŘEDITELKA ŠKOLY

Mgr. Renata Jahodová

Tel: + 420 739 389 031

Email: podatelna@zsvaclavskenam.cz

ŠKOLNÍ PSYCHOLOG

Mgr. Eva Kneblová

Email: eva.kneblova@zsvaclavskenam.cz

ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE VN

Mgr. Pavel Dufek, Mgr. Radka Štolová

Email: pavel.dufek@zsvaclavskenam.cz, radka.stolova@zsvaclavskenam.cz

ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE JP

Mgr. Petr Jandora

Email: petr.jandora@zsvaclavskenam.cz

VÝCHOVNÝ PORADCE VN

Ing. Petra Maxová

Email: petra.maxova@zsvaclavskenam.cz

VÝCHOVNÝ PORADCE JP

Mgr. Lenka Brdová

Email: lenka.brdova@zsvaclavskenam.cz

KARIÉRNÍ PORADCE

Mgr. Pavel Dufek

Email: pavel.dufek@zsvaclavskenam.cz

Minimální preventivní program vychází zejména z těchto předpisů pro oblast prevence rizikového chování u dětí a mládeže:

- Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MŠMT – 21149/2016)
- Strategie prevence kriminality v ČR na léta 2016-2020 (MVČR)
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a mládeže (č.j. MŠMT – 21291/2010-28)
- Vyhláška MŠMT č. 197/2016 Sb. O poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Zákon č.65/2017 Sb. o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027 (MŠMT)
- Národní strategie protidrogové politiky na období 2019 -2027
- Zákon 561/2004 Sb. Školský zákon, ve znění pozdějších předpisů.

1. ÚVOD

Minimální preventivní program (MMP) je dokument školy a je zaměřený především na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich sociální a osobnostní rozvoj a také rozvoj sociálně komunikativních dovedností. Tento dokument vychází z pokynu MŠMT, který mezi rizikové chování řadí užívání návykových látek jako jsou drogy, alkohol, kouření nebo virtuální drogy, dále zde najdeme gambling, kriminalitu, šikanu nebo jiné násilí, záškoláctví, rasismus, antisemitismus, intoleranci, xenofobii, kyberšikanu aj. Na realizaci minimálního preventivního programu se podílí nejen celý pedagogický sbor, ale také další instituce, které se zabývají prevencí rizikového chování. Cílem tohoto MMP je předcházení rizikovému chování u žáků ve spolupráci se zákonnými zástupci.

1.1. ZÁSADY

- Program je určen pro žáky školy v průběhu jejich školní docházky, tj. ve věku 6 – 15 let.
- Zahrnuje prevenci rizikového chování u dětí a mládeže v oblasti užívání legálních i ilegálních návykových látek, šikany, kriminality mládeže, záškoláctví, xenofobie a rasismu.
- Vyžaduje individuální přístup k řešení jednotlivých problémů.
- Vyžaduje specializovanou formu pomoci, a proto je třeba přímá spolupráce s rodinou a dalšími organizacemi (pedagogicko-psychologická poradna, policie, OSPOD, ...)
- Preventivní program zasahuje výchovnou a naukovou složku vzdělávání během celého školního roku, směřuje k pozitivnímu ovlivnění klimatu tříd, k pozitivní změně motivace žáků a pedagogů a změnám vyučovacích metod.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8 je úplnou školou s 1. - 9. postupným ročníkem.

Základní škola je rozdělena do dvou areálů, ty jsou od sebe vzdušnou čarou vzdáleny cca 2 km.

Hlavní budova se nachází v centru města na Václavském náměstí, budova odloučeného pracoviště u Jubilejního parku.

Hlavní budova základní školy je umístěna v samotném historickém jádru města. V této budově se vzdělávají děti přípravné třídy a žáci od 1. do 9. ročníku. Na škole funguje školní družina pro děti 1. stupně a ve vzdálenosti cca 200 metrů i školní jídelna.

K aktivnímu vyžití slouží tělocvična, školní hřiště, pozemek a dvůr. Nabízíme nemalé množství zájmových kroužků, jejichž úplná nabídka je vždy uveřejněna na webu školy.

Za riziková místa školy považujeme žakovské toalety a šatny sloužící k převlékání na tělesnou

výchovu. Abychom eliminovali případné projevy rizikového chování (šikana, kouření), zesilujeme v těchto prostorech dohledy (pedagogičtí pracovníci, asistenti pedagogů).

Budova odloučeného pracoviště je mimo centrum města, v blízkosti městského parku. Škola zde zabezpečuje výuku na I. stupni. Zde jsou riziková místa také na toaletách.

Velkou předností školy je nízký počet žáků ve třídách.

Vzděláváme kromě jiných i žáky s potřebou podpůrných opatření, romské děti, děti z dětského domova a z nepodnětného prostředí, žáky s OMJ.

Žáci jsou vedeni k empatii, rozvíjení smyslu pro odpovědnost, schopnosti překonávat překážky, rozvoji tvořivého myšlení, seberealizace a zdravého sebevědomí. Značná část aktivit školy vyplývá z pojetí školního vzdělávacího programu „Přírodou ke vzdělávání“.

Žákům, zákonným zástupcům i pedagogickému sboru jsou na škole k dispozici dvě výchovné poradkyně (jedna pro VN a jedna pro odloučené pracoviště JP), tři školní metodici prevence (dva pro VN a jeden pro odloučené pracoviště JP), jeden kariérní poradce (pro obě pracoviště) a jeden školní psycholog (pro obě pracoviště). Ti jsou průběžně ve styku se všemi třídními učiteli, pomáhají jim při řešení výskytu rizikového chování u dětí a mládeže. Kromě toho zajišťují informační servis pedagogického sboru ve věci možnosti řešení, návodů, postupů a kontaktních informací příslušné sociální sítě.

3. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ PREVENCE

Na realizaci preventivního programu školy se podílejí všichni zaměstnanci školy.

Ředitelka školy Mgr. Renata Jahodová zodpovídá za realizaci preventivního programu, jedná se zákonnými zástupci žáků.

Školní metodici prevence Mgr. Pavel Dufek, Mgr. Radka Štolová a Mgr. Petr Jandora sestavují ve spolupráci s ostatními vyučujícími MPP, spolupracují s vedením školy, výchovnými poradkyněmi, kariérním poradcem, školní psycholožkou, třídními učiteli, ostatními pracovníky školy, PPP, okresní metodičkou a dalšími organizacemi, institucemi a odborníky. Mapují výskyt rizikového chování ve škole, řeší ho, zajišťují a koordinují preventivní aktivity a programy prevence pro žáky, poskytují materiály a informace všem pedagogům k dané problematice. Spoluorganizují adaptační dny pro 1. a 6. ročníky. Ve spolupráci se školní psycholožkou provádějí depistáž třídních kolektivů, mapují zárodky rizikových jevů. Pokud se rizikové chování vyskytne ve třídě, informují pedagogičtí pracovníci o těchto případech metodiky prevence, ti následně vyhodnotí další postup řešení.

Výchovné poradkyně Ing. Petra Maxová a Mgr. Lenka Brdová evidují žáky se speciálními

vzdělávacími potřebami, pomáhají při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů, spolupracují se školní psychologkou a řeší výchovné problémy žáků. Ve spolupráci s třídními učiteli věnují pozornost také nadaným a talentovaným žákům a navrhuje další péči o ně.

Školní psychologka Mgr. Eva Knebllová koordinuje společně s metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence. Aktivně nabízí pedagogickým pracovníkům a žákům možnost poradit se o svých problémech. Zaměřuje se na žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji. Mapuje potíže žáka (osobnostní, rodinné, vztahové), náhlé i trvalé neúspěchy v učení, obtížnou komunikaci ve třídách. Paní psychologka vede individuální konzultace s žáky, konzultuje problémy s odbornými pracovišti – PPP, SPC aj. Společně se školní metodikem prevence provádí depistáž třídních kolektivů, mapuje zárodky rizikových jevů.

Kariérní poradce Mgr. Pavel Dufek poskytuje poradenskou činnost pro zákonné zástupce a žáky při volbě povolání (např. informace o jednotlivých typech škol, požadavcích a předpokladech přijetí), seznamuje žáky s organizací přijímacího řízení na středních školách a konzervatořích, provádí tisk a kontrolu přihlášek ke studiu, vydává žákům Zápisové lístky a vede jejich evidenci, poskytuje individuální konzultace pro žáky a jejich rodiče, vyhodnocuje výsledky přijímacího řízení. Třídní učitel mapuje vztahy žáků v třídním kolektivu, řídí třídní dění a preventivní aktivity.

4. ŠKOLNÍ ŘÁD

Je pravidelně vyhodnocován a doplňován dle zásad bezpečnosti. Všichni žáci jsou s ním podrobně seznámeni na začátku školního roku. Zákonní zástupci jsou s tímto dokumentem detailně seznámeni na první společné třídní schůzce, zejména s problematikou zajištění bezpečnosti žáků a také s informacemi týkajícími se omlouvání a uvolňování žáků z vyučování.

5. VNĚJŠÍ INFORMATIVNÍ ZDROJE

- www.msmt.cz
- www.ppp-znojmo.cz
- www.podaneruce.cz
- <https://svp-mk-zn.webnode.cz/ksznojmo/>
- www.e-bezpeci.cz
- www.policie.cz
- www.znojmocity.cz/mestska-policie
- www.znojmocity.cz/oddeleni-socialne-pravni-ochrany-deti/

6. VNITŘNÍ INFORMAČNÍ ZDROJE

Odborná literatura zaměřena na prevenci šikany, užívání návykových látek, vedení třídnických hodin a další tištěné odborné materiály jsou k dispozici v kabinetě ŠPP. Informační nástěnné přehledy týkající se prevence jsou umístěny v prvním patře školy (budova VN) a v přízemí (budova JP), dále je žákům k dispozici schránka důvěry, která je pravidelně kontrolována školními metodiky prevence.

Veškeré informace preventivního charakteru lze najít na webových stránkách školy v sekci Školní poradenské pracoviště.

7. MONITORING PŘEDCHOZÍHO ROKU

Výchovná komise v budově VN v loňském školním roce řešila celkem 150 různých případů na I. i II. Stupni, 54 případů neomluvené nebo vysoké absence, 24 případů fyzického napadení mezi spolužáky, 13 případů vnášení školním řádem zakázaných předmětů do školy, 11 stížností zákonných zástupců 9 případů kyberšikany, 9 případů nevhodného chování, 9 případů slovních útoků k zaměstnancům školy, 8 případů slovních a fyzických útoků proti cizincům, 5 případů vyhrožování druhé osobě, 3 případy ničení školního majetku, 3 případy náznaků sexuálního obtěžování, 1 případ extremismu, 1 případ podezření týrání ze strany zákonných zástupců.

Na odloučeném pracovišti šetřila výchovná komise 36 případů, 16 případů se týkalo vysoké absence žáků, 10 případů nevhodného chování, 4 případy krádeže, 3 případy kyberšikany, 3 případy šikany mezi spolužáky.

Díky přehlednému systému kontroly absence (jmenné seznamy absence za třídu a měsíc) se nám daří úspěšně podchycovat případy záškoláctví a neobjasněnou absenci. Případy neomluvené nebo vysoké absence byly řešeny na výchovných komisích se zákonnými zástupci žáků, byl z nich vždy pořízen zápis a následně proběhla kontrola funkčnosti domluvených opatření. Při zhoršené spolupráci s některými rodinami jsme požádali o pomoc OSPOD Znojmo, v některých případech pak orgány činné v trestním řízení.

Nedaří se nám příliš snižovat výskyt nevhodného chování, slovního a fyzického napadání mezi žáky. Bohužel se toto chování stále častěji objevuje i u žáků prvního stupně. Domníváme se, že je to způsobeno nejen specifickou skladbou žáků naší školy, ale i trendem ve společnosti. Během školního roku jsme čelili nestandardním situacím způsobeným krizí na Ukrajině. Podobně jako u Covidu-19 byli žáci, ať už z médií, sociálních sítí nebo v rámci rodiny (případně kamarádů), zahrnováni množstvím

neúplných, nepravdivých či zavádějících informací, díky nimž občas vznikala ve škole negativní atmosféra přecházející až v drobné konflikty mezi žáky ukrajinské národnosti a ostatních etnik. Celá situace byla s žáky opakovaně probírána ať už v rámci výuky, tak na třídnických hodinách, proběhly také diskuse se školní psychologkou. Ta rovněž řešila toto téma s jednotlivci individuálně.

Výše zmíněné konfliktní situace, ale také odlišný režim školství v ČR a Ukrajině měly svůj podíl na nárůstu absence také ukrajinských žáků v letošním školním roce. K většině případů záškoláctví nebo časté neomluvené absence se pojí neplnění školních povinností, nízká školní výkonnost a mnohdy i nedostatečná socializace jednotlivce v kolektivu.

Vypracováno bylo celkem 71 zpráv a posudků, které byly adresovány převážně Městskému úřadu Znojmo, odboru sociálně právní ochrany dětí a orgánům činným v trestním řízení.

V loňském školním roce jsme nově v 6. ročnících zavedli výuku předmětu Osobnostní a sociální výchova. Stěžejními tématy jsou sebepoznání, rozvíjení schopnosti sebereflexe, podpora pozitivních sociálních vazeb nejen s vrstevníky, zdokonalování komunikačních dovedností, práce s vlastními emocemi, zvládání konfliktních situací, agresivity, řešení problémů apod. Krom tohoto základu se v rámci předmětu dotýkáme i etických témat, jakými jsou například hodnoty a postoje a vůbec etika všedního dne, řešení nejběžnějších, ale i zásadnějších životních dilemat. Žáci se toto učí a trénují především v kontextu své třídy, takže vše, co probíráme, funguje z velké části jako prevence sociálně patologických jevů. Jsme v úzkém kontaktu s třídními učiteli a často obsah hodin provazujeme i s tím, co se aktuálně ve třídě řeší. Máme prostor navazovat a rozvíjet témata třídnických hodin.

7.1 CO SE NÁM DAŘÍ – CO NÁS TĚŠÍ

- v rámci podpory přívětivého školního (třídního) klimatu naše škola každoročně realizuje adaptační dny 1. a 6. ročníků, které se konají první zářijový týden. Při naplnění programu těchto dnů využíváme pomoci PPP Znojmo, SVP Labyrint a klubu Coolna Znojmo. Adaptační dny jsou výborným startem pro žáky samotné, ale i pro pedagogy, kteří tak získají počáteční poznatky o osobnostních kvalitách svých budoucích žáků. S PPP Znojmo realizujeme také poadaptační intervenci (listopad–prosinec), která je dobrým podkladem pro další budování správného třídního kolektivu

- osvědčily se nám i tzv. peer programy, které si v rámci tříd organizujeme sami. Žáci druhého stupně se různými způsoby zapojují do vzdělávání dětí z přípravných tříd a žáků prvního stupně (pasování prvňáčků, organizace Halloweenské stezky, Mikulášský den ve škole)

- i v letošním roce jsme žákům naší školy nabídli možnost doučování a tím minimalizování rizika

školního neúspěchu a jiných negativních vlivů. Doučování bylo realizováno v rámci dotace z Národního plánu obnovy a vedli jej převážně učitelé asistenti pedagoga

- v srpnu 2023 se uskutečnil třetí ročník Letní školy s Kolumbem za účelem vzdělávání hravou formou a socializační aktivity. I v letošním roce byl o tuto formu vzdělávání velký zájem, škola nabídla dětem čtyři různorodé programy

- do školních projektů se pravidelně zapojují všichni žáci.

- na kladné třídním klimatu pracujeme i v rámci třídnických hodin

- ŠPP podporuje spolupráci zákonných zástupců (i pěstounů) se školou tím, že organizuje tzv. rodičovské kavárny. Jejich náplní bývají témata zaměřená na oblasti rodinných vztahů napříč generacemi.

7.2 CO SE NÁM NEDAŘÍ – CO NÁS TRÁPÍ

- někteří žáci pravidelně kouří mimo areál školy před začátkem nebo po skončení výuky

- někteří žáci páchají i mimo školní docházku trestnou činností, např. krádeže, fyzické napadení

- zvýšila se vulgarita žáků nejen k sobě samým, ale také k pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům

- špatná komunikace s některými zákonnými zástupci problémových žáků

- velmi nízká účast zákonných zástupců na třídních schůzkách a konzultacích na 2. stupni

- nízká motivace k výběru budoucího povolání (řada žáků nenastupuje k dalšímu vzdělávání)

8. CÍLE PROGRAMU

8.1.DLOUHODOBÉ CÍLE

Žáci:

- pochopení významu a výhod zdravého životního stylu, výuka a výchova žáků ke zdravému životnímu stylu

- předcházení problémovým situacím (asertivní chování, budování vzájemného respektu, tolerance, ...)

- respektování odlišností druhých

- respektování spolužáků různých kultur a národností

- rozvíjení osobnostně sociální výchovy

- vůle a snaha řešit problémové situace nenásilnou formou

- smysluplné trávení volného času

- rozvíjení etického vědomí
- posilování právního vědomí
- prohlubování umění komunikace mezi vrstevníky, dětmi a dospělými
- rozvíjení kladné klima školy, přátelské prostředí a budovat v žácích sounáležitost se školou (podílení se na vytváření vzhledného zázemí školy, zkvalitňovat životní prostředí)
- posilování zodpovědnosti žáků za jejich rozhodnutí

Pedagogové:

- podporovat vzájemnou pozitivní komunikaci mezi kolegy a žáky
- aktivní přístup k dalšímu vzdělávání
- respektovat individuality žáků
- spolupráce při preventivních aktivitách pro žáky
- vytvářet kladného příkladu pro žáky
- aktivní pomoc při začleňování žáků odlišných kultur a národností
- pomoc žákům při překonávání překážek, nabídka služeb odborníků
- zlepšit komunikaci mezi školou a rodiči
- vytváření kladného příkladu pro žáky
- informovat o chování dítěte, které naznačuje psychické problémy, nepodceňovat varovné signály, včasné informovat zákonné zástupce o vzniku této situace

Zákonní zástupci:

- aktivní spolupráce zákonných zástupců s třídními učiteli, se školou
- aktivní podíl zákonných zástupců na kontrole připravenosti žáků do školy
- aktivní účast zákonných zástupců na třídních schůzkách a konzultací
- motivovat vlastních dětí k přípravě na vyučování
- podporovat preventivní programy školy

8.2.KRÁTKODOBÉ CÍLE

Žáci:

- účast na akcích PP pořádaných školou
- účast na školních projektech
- znalost právních důsledků šikany, zastrašování, projevů rasismu a užití násilí

- spolupracovat a zapojovat se do projektů – akcí realizovaných jinými odbornými subjekty

Pedagogové:

- spolupráce vyučujících na pomoci problémovým žákům
- získávání informací o dění ve třídě, jejich vyhodnocování
- pravidelná kontrola zameškaných hodin
- řešení aktuálních problémových situací – záškoláctví, kouření, vulgární vyjadřování, šikana, fyzické napadení...
- zajištění informovanosti žáků a rodičů o preventivních programech
- aktivní účast na preventivních programech a pomoc při jejich vyhodnocování
- pomoc při tvorbě MPP a jeho evaluaci

Zákonní zástupci:

- pravidelná kontrola systému Bakaláři, zpětná vazba s třídním učitelem
- reakce na výzvy třídního učitele
- včasné hlášení absence, nepodporovat záškoláctví
- jednotné působení školy a rodiny
- účast na akcích pořádaných školou
- informovanost prostřednictvím webových stránek

9. ŘÍZENÍ A REALIZACE AKTIVIT MMP

9.1. PRVNÍ STUPEŇ ZŠ

Primární prevenci na prvním stupni má na starosti třídní učitel. S jednotlivými tématy se žáci setkávají především v prvouce, přírodovědě a vlastivědě. Při výuce lze využít různých metod, např. výklad, předávání informací, samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování či dramatickou výchovu nebo využít materiály školy z oblasti primární prevence. Jednotlivá témata budou plnit průběžně během školního roku. V hodinách českého jazyka se využívá ve všech ročnících dramatizace nácviu asertivního chování, sebeuvědomování, základů etické výchovy. V hodinách prvouky je nutné dbát na upevňování pravidel osobní hygieny, v hodinách tělesné výchovy posilovat zdatnost, otužování a sebevědomí dětí. V hodinách výtvarné výchovy na tvorbu plakátů propagujících zdravou výživu, plakáty proti kouření, pití alkoholu apod.

Ročník	Vyučovací předmět	Téma	Časový plán	Program
1.ročník	ČJ, VL, PŘ, TV	Na koho se mohu obrátit Zdraví – základní hygienické návyky Osobní bezpečí – umění říkat Ne Nebezpečí zneužití mladšího a slabšího Vztahy v dětském kolektivu a rodině Základní zásady mezilidské komunikace	září – říjen listopad - leden únor – březen duben - květen	Kdo mi pomůže? Moje tělo Bezpečné chování Nebezpečí - odhozené injekční stříkačky Mezilidské vztahy Třída jako tým
2.ročník	VL, PŘ,	Rodina jako bezpečné místo Výživa Lidské tělo a péče o něj, ochrana zdraví 1.pomoc při drobném poranění Se šikanou se nekamarádím Dopravní bezpečnost	září – říjen listopad – prosinec leden únor – březen duben - květen	Bezpečí v rodině Zdravá výživa Moje tělo a jeho zdraví Třída jako tým Nebezpečí – jsem sám, sama doma Život v dopravě
3.ročník	VL, PŘ,	Režim dne – žijeme zdravě Využití volného času Ochrana proti obtěžování 3. osobou Řešení konfliktních situací nenásilným způsobem Tabák, alkohol, drogy a jejich škodlivost Linky tísňového volání	září říjen listopad prosinec – leden březen duben květen	Zdravá výživa Kamarádi a můj volný čas Nebezpečí – cesta domů Třída jako tým Alkohol a nikotin

		Zásady mezilidské komunikace		Bezpečné chování
4.ročník	VL, PŘ,	Kyberšikana, bezpečný internet Denní režim Reklama a návykové látky Péče o zdraví, správná výživa Bezpečné chování v rizikovém prostředí Rizikové chování – šikana, hrací automaty, počítače Základy sexuální výchovy, HIV, AIDS	říjen listopad prosinec leden únor – duben květen - červen	Internet bezpečně Alkohol a nikotin Zdravá výživa Moje tělo Kyberšikana Kamarádi a můj volný čas Pohlavně přenosné choroby
5.ročník	VL, PŘ,	Intimní a duševní hygiena Bezpečné chování v rizikovém prostředí Vztahy v kolektivu, odmítání, ubližování, šikana Rodina, domov Puberta, odlišnost mezi pohlavími Osobní bezpečí, hledání pomoci	září říjen – listopad prosinec – leden únor – březen duben - květen	Emoce a my Kyberšikana Kamarádi a můj volný čas Moje tělo Kde hledat pomoc?

Cílem je, aby žáci uměli po absolvování 1. stupně:

- pojmenovat základní mezilidské vztahy
- komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc
- rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
- definovat rodinu jako zázemí a útočiště
- zvládat rozdíly v komunikaci se svými vrstevníky a dospělými
- mít základní sociální dovednosti
- umět se chránit před cizími lidmi
- mít základní zdravotní návyky

- umět si správně zorganizovat svůj volný čas
- znát přesné informace o alkoholu, tabáku a dalších návykových látkách a znát následky jejich užívání
- znát základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky
- nebát se informovat o sexuálním zneužívání
- na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva

9.2 DRUHÝ STUPEŇ ZŠ

Práce na druhém stupni je velmi náročná z hlediska koordinace, je důležité, aby byla probрана všechna témata, ale zároveň nedocházelo k jejich překrývání a přesycení žáků informacemi.

S tématy z oblasti prevence se pracuje především v předmětech výchova k občanství, přírodopis, chemie, výtvarná výchova, český jazyk a literatura, nově v osobnostní a sociální výchově.

K práci s tématy lze využít metod výkladu, samostatné práce, práce s médii, projektové vyučování, skupinové práce, dramatické výchovy, situační hry, hry na sebepoznání, filmy s tématy prevence a následné reflexe, nácvik verbální a neverbální komunikace, besedy a přednášky s odborníky.

Ročník	Vyučovací předmět	Téma	Časový plán	Program
6.ročník	VOB, OSV, Inf.	Podpora přátelských vztahů ve třídě, třída jako tým Prevence šikany Upevňování přátelského klimatu Rizika a dopady užívání marihuany Etika všedního dne Emoce a jejich zvládnání - případně zvládnání agresivity	Září Březen	Právní vědomí
7. ročník	Inf., VOB	Kyberšikana, rizika sociálních sítí Rizika a dopady užívání návykových látek Rizika a dopady užívání alkoholu („Do dna“) Poruchy příjmu potravy	Listopad Duben	Rizika a dopady dlouhodobého užívání návykových látek Podané ruce
8. ročník	VOB, přírodopis, ČJ	Intimita, zodpovědné sexuální chování	Prosinec Leden	

		Psychohygienu, životaspráva Péče o tělo, vzhled, vnímání sebe sama Sebepoznání, seberozvoj	Březen	
9. ročník	VOB, ČJ	Profesní orientace Partnerské vztahy, prevence pohlavních chorob, zodpovědný přístup k sexu	Duben Květen	Intimita a sexuální výchova Podané ruce

10. SPOLUPRÁCE S JINÝMI SUBJEKTY

Díky úzké spolupráci s PPP Znojmo a SVP Labyrint Znojmo bývají naši žáci cílem šetření klimatu školních tříd. Ta jsou přínosem nejen pro žáky samotné, ale i pro pedagogy, neboť si mohou stanovit priority a formy práce se třídou.

Využíváme programů jednotlivých složek integrovaného systému- Městská policie Znojmo, Charita, klub Coolna, OSPOD, Městské lesy Znojmo a Vězeňská služba Znojmo.

Objednáváme projekt hasičského sboru s názvem Hasík. V rámci vyučovacích předmětů využíváme nabídku edukačních programů Jihomoravského muzea ve Znojmě. Velmi kladně hodnotíme i spolupráci s organizací Podané ruce Brno.

11. VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ A POSTUP PŘI ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Všechny přestupky jsou evidovány a řešeny buď formou výchovného pohovoru, nebo v rámci výchovné komise. Ta je složena z následujících členů - ředitelka školy, výchovná poradkyně, školní metodik prevence, školní psycholožka, třídní učitel a samozřejmě zákonný zástupce žáka, ve zvlášť závažných případech jsou přizváni odborníci stran policie či OSPODu. Toto uskupení má za úkol zesílit dohled nad závažnými přestupky (držení, nebo užívání lehkých drog, krádeže, záškoláctví přesahující 25 neomluvených hodin, pokročilá šikana, nevhodné chování, výrazné zhoršení prospěchu). Sama výchovná komise by neměla mít represivní charakter, nýbrž především výchovně- preventivní.

O neomluvené i zvýšené omluvené nepřítomnosti žáka ve škole informuje třídní učitel školního metodika prevence, který tyto údaje vyhodnocuje a při zvýšené omluvené absenci ověřuje ve spolupráci s TU její věrohodnost. V případě neomluvené nepřítomnosti, a i v případě vyhodnocení zvýšené omluvené nepřítomnosti jako nevěrohodné (dále jen „nepřítomnost“), je postup následující:

1. Neomluvenou nepřítomnost do součtu 10 vyučovacích hodin řeší se zákonným zástupcem žáka

(dále jen „ZZ“) třídní učitel formou pohovoru, na který je ZZ prokazatelným způsobem pozván.

O tomto pohovoru provede TU zápis do stanoveného formuláře. Při pohovoru bude projednán důvod nepřítomnosti žáka, způsob omlouvání nepřítomnosti žáka, ZZ bude upozorněn na povinnosti stanovené školským zákonem, školním řádem a seznámen s možnými důsledky v případě nárůstu neomluvené absence. Dále bude v záznamu uveden dohodnutý způsob nápravy. Zápis podepíše ZZ a TU. ZZ je předána kopie zápisu. V případě, že se ZZ na pohovor bez omluvy nedostaví, je tato skutečnost do zápisu zaznamenána, dále je zaznamenáno, jakým prokazatelným způsobem a kdy byl ZZ informován o tomto pohovoru. Zápis bude zaevidován a uložen ve ŠPP u metodika prevence.

2. Při počtu nad 10 neomluvených vyučovacích hodin svolá z pověření ředitelky školy metodik prevence školní výchovnou komisi, ke které je ZZ prokazatelně pozván. O průběhu jednání a závěrech školní výchovné komise se provede zápis do stanoveného formuláře. Ostatní náležitosti jsou shodné s bodem 1. této směrnice.

3. V případě, že neomluvená nepřítomnost žáka přesáhne 25 hodin, metodik prevence ve spolupráci s výchovným poradcem z pověření ředitelky školy bezodkladně písemně oznámí záškoláctví na MěÚ Znojmo, Odbor sociální, OSPOD (dále jen „OSPOD“) a svolá školní výchovnou komisi. K jednání přizve ZZ případně i pracovníka OSPOD. O průběhu a závěrech komise se provede zápis. Ostatní náležitosti jsou shodné s bodem č. 1 této směrnice.

4. V případě opakované nepřítomnosti v průběhu školního roku, kdy počet neomluvených hodin dosáhne takového počtu, kdy je žák prokazatelně ohrožen školním neúspěchem, metodik prevence připraví ředitelce školy písemné podklady pro oznámení této skutečnosti Okresnímu státnímu zastupitelství ve Znojmě. O tomto postupu je informován i OSPOD.

5. Omluvené hodiny ZZ (tzv. kryté záškoláctví): v případě opakovaných krátkodobých absencí, kdy omluvenky nejsou potvrzeny lékařem a absence dosahuje takové míry, že je žák prokazatelně ohrožen školním neúspěchem, bude svolána školní výchovná komise, ke které bude prokazatelně pozván ZZ. ZZ bude seznámen se stanoviskem školy: potvrzení omluvenek lékařem. O průběhu jednání a závěrech školní výchovné komise se provede zápis do stanoveného formuláře. V případě, že ani poté nedojde ke zlepšení docházky a žákova nepřítomnost bude negativně ovlivňovat žákovu školní úspěšnost, metodik prevence z pověření ředitelky školy bezodkladně písemně oznámí tuto skutečnost na OSPOD.

6. Omluvené hodiny ZZ: v případě dlouhodobé omluvené absence žáka bude přihlíženo k důvodům absence a ke komunikaci žáka a ZZ se školou. V případě, že žák nebo ZZ nekomunikuje, nezajímá se

o učivo, neplní zadané práce a absence dosahuje takové míry, že je žák prokazatelně ohrožen školním neúspěchem, bude svolána školní výchovná komise, ke které bude prokazatelně pozván ZZ. ZZ bude seznámen se stanoviskem školy: potřeba doplnění učiva, komunikace s vyučujícími prostřednictvím školních emailů, aplikace Bakalář, popřípadě vyzvedáváním tištěných podkladů k učivu. O průběhu jednání a závěrech školní výchovné komise se provede zápis do stanoveného formuláře.

Ostatní náležitosti jsou shodné s bodem 1 této směrnice. Pokud se situace nezlepší, metodik prevence z pověření ředitelky školy bezodkladně písemně oznámí tuto skutečnost na OSPOD.

Dlouhodobá souvislá absence překračující 2 měsíce bude řešena ve spolupráci s ředitelkou školy v návaznosti na § 50 odst.3 školského zákona.

Při řešení záškoláctví jsme často v kontaktu s dětskými lékaři. Pro potřeby výchovné komise jsme vytvořili jednoduchý formulář, ve kterém nám lékař sdělí, kdy byl žák ošetřen.

K řešení konfliktních situací se zákonnými zástupci romských žáků bývá přizván i romský terénní pracovník.

12. METODY A FORMY MPP

- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních (vytváření eticky hodnotných postojů a způsobu chování
- akce zaměřené na zvyšování právního povědomí (využití nabídek různých druhů spolupráce s Policií ČR a městskou policií, OSPOD)
- zaměření pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu a kouření
- zvyšování příznivého klimatu v třídních kolektivech formou výletů, exkurzí, tematických dnů, sportovních akcí aj.
- ekologie (návštěva čističky odpadních vod, komunální odpady, aktivity v NP Podyjí, třídění odpadu, sběr elektronického odpadu)
- třídnické hodiny
- adaptační programy
- dotazník k mapování spokojenosti s adaptačním programem
- schránka důvěry
- webové stránky školy
- návštěvy filmových i divadelních představení, koncertů, besed apod. Účast v soutěžích výtvarných, sportovních, zdravotnických, dopravních atd.

- školní parlament druhého stupně

13. AKTIVITY ZAMĚŘENÉ NA ZÁKONNÉ ZÁSTUPCE A VEŘEJNOST

- seznámení zákonných zástupců a veřejnosti s programem MPP na třídních schůzkách (plenární schůzi)

- umístění MPP na web školy a ve volně přístupných prostorách školy

- nabídka konzultačních hodin

- nabídka propagačních materiálů a užitečných web odkazů

- nástěnka s preventivní tematikou

- seznámení rodičů s postupem školy při šetření přestupků

- rodičovské kavárny

- podpora a vzdělávání pěstounů

- prarodinná politika-mezigenerační vztahy, spolupráce se seniory

- konzultace se školní psycholožkou

- komunikace s rodiči při šetření přestupků žáků v době výchovné komise školy

Zpracovali: školní metodici prevence Mgr. Radka Štolová, Mgr. Petr Jandora